

Принято на заседании
Совета школы
«17» мая 2019
Протокол № 4



Изменения в Положении о системе оценки качества образования МБОУ ТР Октябрьской ООШ

Изложить п.2.5., 3.1., 4.3.1. Положения о системе оценки качества образования МБОУ ТР Октябрьской ООШ, принятого на заседании Совета школы от 25.12.2017 г., утвержденного приказом директора № 145 от 26.12.2017 г. в следующей редакции:

п.2.5. Критерии и показатели оценивания определяются в нормативных актах, регламентирующих процедуры контроля и оценки качества образования в ОО в соответствии с ФГОС. Их изменение осуществляется на основании решения Совета школы

п.3.1. Качество образования в школе оценивается в следующих формах и направлениях:

- внутришкольный мониторинг оценки уровня достижения обучающимися 1-9 классов предметных и метапредметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС; оценки уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.

Оценка предметных результатов осуществляется в ходе различных видов контроля (стартового, текущего, тематического, итогового) по предмету и/или в рамках комплексных и межпредметных работ (срезовых, административных и т.п.). Для осуществления контроля используются инструментарий (КИМы, кодификаторы, спецификации), который разрабатывается методическим объединением и/или подбирается учителями-предметниками, согласовывается внутри методических объединений.

Оценка метапредметных результатов осуществляется на основе выполнения групповых и индивидуальных проектов, комплексных, метапредметных и межпредметных работ. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуальной проектно-исследовательской работы. Выполнение этой работы является обязательным для обучающихся 9 классов. Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов являются результаты метапредметных (срезовых, административных и т.п.) работ в рамках стартового и/или итогового контроля) и результаты итоговой комплексной работы на межпредметной, метапредметной основе и/или в ходе выполнения группового проекта.

- мониторинг качества образования учащихся 4-х классов;

- мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов;

- мониторинг качества образования на основе государственной аккредитации ОО; мониторинг и диагностика учебных достижений учащихся по завершении начальной, основной по каждому учебному предмету и по завершении учебного года (в рамках вводного, промежуточного и итогового контроля);

- мониторинг личностных результатов обучающихся ОО в соответствии с требованиями ФГОС ;
- мониторинг учебных достижений учащихся по итогам независимых срезов знаний

- (муниципальных и региональных);
- аттестация педагогических работников;
- мониторинг проведения конкурсных мероприятий;
- самоанализ деятельности педагогических работников;
- общественная экспертиза качества образования;
- олимпиады, творческие конкурсы.

4.3.1. Администрация школы:

- осуществляет политику в сфере образования, обеспечивающую учет особенностей школы, направленную на сохранение и развитие единого образовательного пространства, создание необходимых условий для реализации конституционных прав граждан России на получение образования;

- обеспечивает государственную поддержку обучения детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также детей с ограниченными возможностями здоровья;

- формирует стратегию развития системы образования школы;

- координирует деятельность учителей;

- разрабатывает и утверждает локальные документы в области образования;

анализирует состояние и тенденции развития системы образования школы; осуществляет комплексную и системную диагностику качества образования для принятия своевременных мер по устранению выявленных проблем и последующей оценки эффективности принятых мер, формирует рекомендации всем участникам образовательных отношений по реализации мероприятий, адекватных выявленным проблемам, проводит оценку эффективности проделанной работы

- осуществляет в установленном порядке сбор, обработку, анализ и предоставление государственной статистической отчетности в сфере образования;

- организует прохождение процедур лицензирования на ведение образовательной деятельности школы и государственной аккредитации школы в установленном законодательством порядке;

- осуществляет контроль качества подготовки выпускников по завершении уровня образования в соответствии с государственными образовательными стандартами в порядке, установленном законодательством;

- обеспечивает нормативное правовое регулирование процедур оценки качества образования в части установления порядка и форм его проведения;

- контролирует разработку критериев оценивания, нормативного обеспечения порядка и процедуры оценивания, предложений по совершенствованию измерительных материалов;

- утверждает комплекс показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в ОО;

- принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования.

Дополнить раздел 4 «Организация ШОКО» п.4.6. и 4.7.

4.6. Результаты мероприятий ШОКО в обязательном порядке отражаются в аналитической части плана работы школы, отчете о результатах самообследования. При проведении мониторинга объективности оценивания качества образовательных результатов обучающихся необходимо: сопоставлять (коррелировать) результаты текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации у одних и тех же обучающихся, сопоставлять (коррелировать) результаты процедур внешней системы оценки качества образования (в первую очередь - ВПР, ОГЭ) с результатами внутренней системы оценки качества образования (текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация) у одних и тех же обучающихся.

4.7. По результатам ШОКО разрабатываются рекомендации, принимаются управленческие решения, издается приказ, осуществляется планирование и совершенствование образовательной деятельности (включая технологии, методы и приемы обучения и воспитания); культуры оценки образовательных результатов у всех участников образовательных отношений, которая будет способствовать повышению объективности оценивания образовательных результатов обучающихся, адресной помощи педагогам с учетом их профессиональных дефицитов (КПК, методическая помощь, наставничество) и т.д.