

Принято:

На заседании Совета школы

Протокол № 3 16.03.2016 г.

Утверждено

приказом №18 от 21.03.2016

Директор школы:



T.V. Симогина

**Изменения в Положение о текущем контроле успеваемости
учащихся и осуществление промежуточной аттестации
МБОУ ТР Октябрьской ООШ**

Дополнить раздел 1 «Содержание и порядок проведения текущего контроля успеваемости учащихся»

п.2.7.1. «Текущий контроль успеваемости обучающихся с ОВЗ включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП»

Дополнить раздел 2 «Содержание и порядок проведения промежуточной аттестации»

п.3.8.1 «Промежуточная (годовая) аттестация обучающихся с ОВЗ представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся применяется метод экспертной группы (на междисциплинарной основе), которая объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития ребенка.

п.3.8.2 К процессу аттестации обучающегося привлекаются члены его семьи.

п.3.8.3. Экспертная группа вырабатывает согласованную оценку достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции.

п.3.8.4. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

3.8.5. При оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности ребенка. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект». В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений оценивают его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты»