

Министерство образования Тверской области
Государственное бюджетное учреждение Тверской области
«Центр развития творчества детей и молодежи Тверской области»
Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
Тверской областной институт усовершенствования учителей

**Информационно-методический сборник для подготовки
и реализации смен
в организациях отдыха детей и их оздоровления на
территории Тверской области в 2022 году**

#ЛЕТО69ПЕРЕЗАГРУЗКА

Тверь, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

	Ст.
Введение.....	3
Региональная смена «Страна Патриотов».....	4
Программа «Территория детства».....	56
Программа «Территория детства +».....	62
Программа «Территория будущего России».....	64
Федеральные и региональные проекты, рекомендуемые для включения в программу воспитания организаций отдыха детей и их оздоровления....	70
Тверская область - территория активного отдыха.....	72
Приложение 1. Перечень тематических дней и мероприятий в организациях отдыха детей и их оздоровления Тверской области в период летней оздоровительной кампании.....	84

ВВЕДЕНИЕ

Организации отдыха детей и их оздоровления в период летней оздоровительной кампании решают две взаимосвязанные государственные задачи: формирование разносторонне развитой, нравственно зрелой, творческой личности и организация отдыха и оздоровления детей с целью восстановления и укрепления их физических и духовных сил.

В соответствии с государственной политикой в области воспитания в организациях отдыха и оздоровления детей необходимо:

- создать условия для реализации программы воспитания, основанной на базовых национальных ценностях: Родина, семья, дружба, труд, милосердие;

- ввести в детских оздоровительных лагерях ежедневную церемонию подъема государственного флага Российской Федерации с исполнением государственного гимна России;

- ввести в календарный план воспитательной работы Дни единых действий, посвященных государственным, традиционным праздникам России, Тверской области, памятным и знаменательным датам 2022 года.

Через реализацию летней профильной смены «Страна Патриотов» в Тверском регионе для детских оздоровительных лагерей стационарного типа (круглосуточного пребывания детей), пришкольных лагерей (дневного пребывания детей) всех типов должны быть реализованы региональные приоритеты в сфере духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания.

Особенностью перезагрузки системы отдыха и оздоровления в Тверской области в 2022 году является дифференцированный подход к обновлению содержания программ для детей на каждой возрастной ступени:

- «Территория детства» для детей 7-11 лет;
- «Территория детства+» для детей в возрасте 12-14 лет;
- «Территория молодежных инициатив» для детей и молодежи в возрасте 15-17 лет.

Программы воспитания организаций отдыха детей и их оздоровления должны быть составлены по модульному принципу (инвариантные и вариативные модули), что позволит обеспечить достижение результатов и показателей задач воспитания на региональном уровне.

Программа
«Страна патриотов»
для детских оздоровительных лагерей стационарного типа
(круглосуточного пребывания детей),
пришкольных лагерей (дневного пребывания детей), расположенных
на территории Тверской области

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт программы региональной профильной смены.....

Пояснительная записка.....

Содержание программы.....

Календарный план – распорядок смены

Методический портфель

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РЕГИОНАЛЬНОЙ СМЕНИ

№	Компоненты	Содержание
1	Название программы	«Страна Патриотов»
2	Актуальность программы	Самой большой опасностью, которая подстерегает наше общество сегодня, является разрушение личности человека. В данный момент материальные ценности, стали все больше доминировать над духовными, поэтому у детей искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости. В обществе ощущается «дефицит нравственности». Одним из характерных проявлений духовной опустошенности и низкой культуры выступило утрачивание патриотизма. В последние годы наблюдается отчуждение молодежи от отечественной культуры, общественно-исторического опыта. В современных условиях главным социальным и государственным приоритетом становится воспитание человека-гражданина. Данная программа направлена на развитие у детей патриотических чувств, формирование патриотических убеждений и устойчивых норм патриотического поведения.
3	Место проведения	Детские оздоровительные лагеря стационарного типа (круглосуточного пребывания детей), пришкольные лагеря (дневного пребывания детей)
4	Участники программы	Дети в возрасте от 7 до 17 лет включительно
5	Продолжительность программы	21 календарный день
6	Требования к реализации программы	Мероприятия программы региональной смены необходимо проводить с учетом возрастных, психолого-педагогических и физических особенностей детей и подростков
8	Экипировка	Пилотка - 1 штука на человека
9	Ресурсы для реализации программы	Работники: вожатые, специалист по строевой подготовке, специалист по оказанию первой помощи, музыкальный работник Оборудование: тренажер по оказанию первой помощи, проектор, ноутбук, экран, ватманы, фломастеры, компасы, подключение к Интернет
10	Ожидаемые результаты	Положительная динамика уровня патриотической воспитанности у участников смены на основании социально-педагогической диагностики

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа региональной смены «Страна Патриотов» в Тверской области (далее соответственно – Смена, Программа) разработана с учетом целевых ориентиров системы образования Российской Федерации, с учетом историко-культурного своеобразия Тверской области и календаря памятных дат 2022 года.

Целевыми ориентирами, в соответствии с обновленным Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего и основного общего образования, является обеспечение:

- российской гражданской идентичности воспитанников;
- воспитания и социализации воспитанников, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;
- условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного образа жизни обучающихся.

Цель Программы:

- формирование системы ценностных ориентаций у подростков и молодежи, направленных на любовь к Родине, гордость подвигами и достижениями своего народа, осознание сопричастности к ним и ответственности за будущее своей страны.

Задачи Программы:

- воспитание интереса к «малой родине» и ее истории, частоту проявляемых стремлений школьников к патриотической деятельности
- увеличение объёма знаний по истории страны, сущности патриотизма через расширение представлений детей и подростков об историческом наследии русского народа, его ратных и трудовых подвигах.

Реализация Программы определяется следующими принципами:

- дифференциации и интеграции различных форм военно-патриотической, оздоровительной и воспитательной работы;
- культуросообразности заключающийся в воспитании основанном на общечеловеческих ценностях;
- приоритетности исторического, культурного наследия России, ее духовных ценностей и традиций;
- природосообразности заключающийся в учёте возрастных особенностей и индивидуальных потребностей детей при определении содержания основных мероприятий.

Концепция Смены.

С целью обеспечения результативности смены дети проходят диагностическое исследование уровня патриотической воспитанности по методике Т.М.Масловой в начале и в конце смены.

Участники Смены, дети и подростки, во время реализации

Программы становятся гражданами страны Патриотов. У страны есть органы управления, выбираемые участниками Смены. Страна состоит из отрядов. Чтобы стать гражданином страны Патриотов нужно принести присягу и получить соответствующую экипировку. У страны Патриотов есть свои символы: устав, флаг, герб, принятые на общем собрании участников. Каждый день в Смене имеет тематическую направленность.

Реализация Программы осуществляется с использованием современных форм организации позитивной деятельности детей, методик и технологий работы, с учетом возрастных психологических особенностей детей и подростков через систему воспитательных мероприятий, в которую входят развивающие, спортивные, досуговые мероприятия. При их осуществлении особое внимание должно быть уделено практической вовлеченности участников, ориентированной на "продукт дня": творческие объекты, медиа-контент, творческие номера и др., что отражает деятельностный, личностный подходы и способствует эффективности решения задач Программы.

Формы взаимодействия с детьми:

- дискуссия с элементами викторины;
- беседа;
- квест-игра;
- комплекс игровых практик;
- мастер-класс;
- практикум;
- проектная мастерская;
- соревнование;
- творческая мастерская;
- фестиваль;
- защита проектов; кодовая игра и другие.

Программа состоит из обязательных и вариативных модулей.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Обязательные модули	
«Памятные даты военной истории России»	<p>На занятиях модуля участники Программы познакомятся с биографиями великих полководцев, узнают о сражениях, на которых обреталась великая слава нашего оружия и проявился военный талант, признанный не только в России, но и во всем мире.</p> <p>В рамках модуля, приуроченного к годовщине Победы Великой Отечественной войны, участники изучат хронологию военных действий, крупнейшие сражения, результаты и последствия войны.</p> <p><i>Формы проведения занятий:</i> Беседа Викторина Практическое занятие Конкурс</p>
«Моя семья»	<p>В рамках модуля участники Программы узнают о семейных ценностях, семье, русских православных традициях, духовном наследии страны.</p> <p><i>Формы проведения занятий:</i> Беседа Викторина</p>
«Подвиг народа»	<p>В рамках модуля участники Программы узнают о героях Великой Отечественной войны, героях-интернационалистах, героях спецоперации в ДНР и ЛНР, ответят на вопрос «Что такое фейк».</p> <p><i>Формы проведения занятий:</i> Беседа Круглый стол</p>
«Я гражданин России»	<p>На занятиях модуля участники Программы смогут найти ответы на вопросы: Что означает государственная символика? Как появились герб, флаг, гимн нашей страны? В рамках</p>

	<p>практических занятий узнают о символике своих городов, муниципальных районов и создадут символы страны Патриотов. Кроме того, участники программы ответят на вопрос «Что такое толерантность?», создадут социально-ориентированный волонтерский проект, примут участие в интерактивных мероприятиях.</p> <p><i>Формы проведения занятий:</i> Беседа Викторина Разработка проекта</p>
Вариативные модули	
«Герои мирного времени»	Доклады о людях, совершивших героические поступки в мирное время (спасение людей, волонтерская помощь и т.д.)
«Уроки выживания»	Познавательный марафон о способах выживания в природных условиях
«Энергия добрых дел»	«Час помощи» лагерю
«Зарница»	Поисково-спортивная игра

ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН – РАСПОРЯДОК СМЕНЫ

День	Тема дня	Мероприятия	
		Обязательная часть	Оборудование
1	«Мы вместе!»	<p>ДЕНЬ: Распределение по отрядам. Знакомство с элементами интерактивной игры «Оказание первой помощи» (Модуль «Я гражданин России»)</p> <p>ВЕЧЕР: Торжественная линейка (клятва стране Патриотов, торжественное вручение экипировки)</p>	Пилотки Музыкальное оборудование
2	«Гражданин»	<p>УТРО: Диагностика уровня патриотической воспитанности Выбор названия отряда. Подготовка презентации отряда. Беседа «О правах и обязанностях гражданина Российской Федерации» (Модуль «Я гражданин России»)</p> <p>ВЕЧЕР: Выборы органа управления страны Патриотов. Презентация отрядов страны Патриотов</p>	Музыкальное оборудование
3	«Герб и флаг России»	<p>УТРО: Занятие «Государственная символика» (Модуль «Я гражданин России»)</p> <p>ВЕЧЕР: Занятие «Символы страны Патриотов» (Модуль «Я гражданин России»)</p>	Ватман Фломастеры Краски Карандаши Маркеры Изображение герба и флага России
4	«Герб и флаг Тверской области»	<p>УТРО:</p>	Ватман Фломастеры

		<p>Занятие «Региональная символика Тверской области» (Модуль «Я гражданин России») ВЕЧЕР: Творческий вечер «Символы страны Патриотов» (конкурсный отбор лучшего проекта герба и флага Смены)</p>	<p>Краски Карандаши Гуашь Изображение герба и флага Тверской области</p>
5	«Национальность»	<p>УТРО: Беседы о многообразии национальностей нашей страны и разницы между национальностью и нацизмом (Модуль «Я гражданин России») Занятие «Фестиваль городов» (Модуль «Государственные символы России. Геральдика Тверской области») ВЕЧЕР: Творческий вечер «Фестиваль городов» (представление проектов, разработанных отрядами в рамках занятия «Фестиваль городов»)</p>	<p>Ватман Фломастеры Краски Карандаши Маркеры Музыкальное оборудование</p>
6	«Толерантность»	<p>УТРО: Урок толерантности «Что такое толерантность?» (Модуль «Я гражданин России») ВЕЧЕР Квиз «Толерантность» (викторина)</p>	<p>Музыкальное оборудование Микрофоны</p>
7	«Верность»	<p>УТРО: Беседы о героях спецоперации в ДНР и ЛНР (Модуль «Подвиг народа») ВЕЧЕР: Просмотр фильма в рамках проекта «Золотая коллекция отечественных фильмов для детей» «Белый Бим Чёрное ухо»</p>	<p>Проектор Экран Фильм «Белый Бим Чёрное ухо»</p>

8	«Мир»	<p>УТРО: Тренинг «Мир без конфликтов» (Модуль «Я гражданин России»)</p> <p>Занятие «Что такое фейк?» (Модуль «Подвиг народа»)</p> <p>ВЕЧЕР Творческий вечер «Мир во всем мире» (концертная программа)</p>	<p>Ватман Фломастеры Гуашь</p> <p>Музыкальное оборудование Микрофоны</p>
9	«Защитник»	<p>УТРО: Занятие «Петр I» (Модуль «Памятные даты военной истории России»)</p> <p>Акция «Письмо солдату-защитнику ДНР и ЛНР»</p> <p>ВЕЧЕР: Просмотр художественного фильма о войне из проекта «Киноуроки в школы России» фильм «Навсегда»</p>	<p>Проектор Ноутбук Экран</p> <p>Фильм «Навсегда»</p>
10	«Смелость»	<p>УТРО: Занятие «Александр Невский» (Модуль «Памятные даты военной истории России»)</p> <p>Урок «Герои нашего времени» (беседа участников смены с известными земляками)</p> <p>ВЕЧЕР: Творческий вечер «Реконструкция исторических событий»</p>	<p>Интернет Проектор Ноутбук Экран</p>
11	«Честь»	<p>УТРО: Занятие «Александр Суворов» (Модуль «Памятные даты военной истории России»)</p> <p>ВЕЧЕР: Конкурс патриотической песни</p>	<p>Музыкальное оборудование</p>

12	«Дружба»	<p>УТРО: Фото-квест «Дружба» (Модуль «Я гражданин России»)</p> <p>Занятие «Прекрасное слово – «дружба». Я и мой друг» (Модуль «Моя семья»)</p> <p>ВЕЧЕР: Подведение итогов конкурса фото-квеста «Дружба».</p> <p>Просмотр художественного фильма о дружбе из проекта «Киноуроки в школы России» «Не трус и не предатель»</p>	<p>Проектор Ноутбук Экран</p> <p>Фильм «Не трус и не предатель»</p>
13	«Единство»	<p>УТРО: Занятие «Федор Ушаков и Павел Нахимов» (Модуль «Памятные даты военной истории России»)</p> <p>Командная спортивная игра «Зарница»</p> <p>ВЕЧЕР: «Час помощи» лагерю</p>	<p>Спортивное оборудование Компасы</p> <p>Хозяйственный инвентарь</p>
14	«Вера»	<p>УТРО: Занятие «Семейные ценности» (Модуль «Моя семья»)</p> <p>«Час души» - в гостях священнослужитель (беседы о вере в себя, свое будущее)</p> <p>ВЕЧЕР: Вечер поэзии (чтение стихов известных поэтов)</p>	<p>Договор с епархией/ Благочинием</p> <p>Музыкальное оборудование Микрофон</p>
15	«Слава»	<p>УТРО: Занятие «Крупнейшие сражения». «Ржевская битва»</p>	<p>Музыкальное оборудование</p>

		<p>(Модуль «Памятные даты военной истории России») Встречи со знаменитыми успешными людьми</p> <p>ВЕЧЕР: Фестиваль талантов «Минута славы»</p>	
16	«Добро»	<p>УТРО: Занятие «Я горжусь своей семьей» (Модуль «Моя семья»)</p> <p>Разработка социально-ориентированного волонтерского проекта (Модуль «Я гражданин России»)</p> <p>ВЕЧЕР: Защита социально ориентированного волонтерского проекта</p>	<p>Ватман Фломастеры Гуашь</p>
17	«Любовь»	<p>УТРО: Занятие «Любовь к своей семье», «Бережное отношение к своей семье» (Модуль «Моя семья»)</p> <p>ВЕЧЕР: Творческий вечер «Люблю тебя моя Россия»</p>	Музыкальное оборудование
18	«Память»	<p>УТРО: Занятие «Цена фашистской агрессии», «Последствия Великой Отечественной войны». (Модуль «Памятные даты военной истории России»)</p> <p>ВЕЧЕР: Концертная программа «Песни военных лет»</p>	Музыкальное оборудование
19	«Свобода и ответственность»	«День самоуправления»:	Музыкальное оборудование

#ЛЕТО69ПЕРЕЗАГРУЗКА

		<p>распределение должностных обязанностей между участниками Смены. Подготовка к КВНу.</p> <p>ВЕЧЕР: КВН «Свобода и ответственность»</p>	
20	«Надежда»	<p>УТРО: Диагностика уровня патриотической воспитанности Подготовка к заключительному мероприятию</p> <p>ВЕЧЕР: Отчётный концерт «Парусник надежды»</p>	
21	День отъезда		

Ежедневные обязательные мероприятия

Время	Мероприятие	Форма проведения	Кадры	Оборудование
Утро	Зарядка	Может содержать движения из самообороны	Инструктор по физической культуре	Музыкальное оборудование
Утро	Смотр строя и песни	Парад отрядов	Инструктор по военной подготовке	
Утро	Торжественное построение	Поднятие флага Исполнение гимна Доклад командира отряда	Вожатый	Флагшток Музыкальное оборудование
Вечер	Торжественное построение	Церемония опускания флага	Вожатый	Флагшток Музыкальное оборудование
Вечер	Отрядные песни	Отрядное место	Вожатый	

**ВАРИАНТЫ ПРОВЕДЕНИЯ МЕРОПРИЯТИЙ В РАМКАХ
ОБЯЗАТЕЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ**

Возраст участников 7-11 лет

№ п/п	Тема	Мероприятие
1.	Мой родной лагерь	Экскурсия по лагерю
2.	Роль семьи в формировании личности	Беседа, конкурс рисунков
3.	Путешествие в край тверских промыслов	Квест-игра, конкурс рисунков
4.	Мастерская добрых дел	Мини-проект
5.	Дары природы	Конкурс поделок из природного материала
6.	Мои права и обязанности	Беседа
7.	История моего города	Виртуальная экскурсия
8.	Прекрасное слово «Дружба»	Час откровенного разговора
9.	Государственные символы	Викторина
10	Региональная символика	Развивающая беседа
11	Символы моего лагеря	Конкурс эмблем, девизов, речевок
12	Законы жизни в коллективе (отряде)	Беседа
13	Школа вежливости.	Беседа
14	Они защищают Родину	Конкурс чтецов, песен
15	Бережное отношение к своей семье	Конкурс рисунков, посвященных Дню Семьи, Любви и Верности
16	Мягкие лапки, а в лапках царапки	Викторина
17	Поклон тебе, солдат России.	Просмотр видеосюжетов, обсуждение после просмотра
18	В гости к зеленой аптеке	Составление Азбуки лекарственных растений региона (муниципалитета)
19	Маленькие герои большой войны.	Урок Мужества
20	С чего начинается Родина?	КВН

Возраст участников 12-14 лет

№ п/ п	Тема	Мероприятие
1.	День защиты детей	Экскурсия по лагерю
2.	Знакомство с символами родного края (герб, гимн, флаг)	Беседа
3.	Государственные символы	Викторина
4.	Региональная символика	Мини-проекты
5.	Символы моего лагеря	Конкурс эмблем, девизов, речевок
6.	Путешествие в край тверских промыслов	Квест-игра
7.	Наши знаменитые земляки	Беседы, защита проектов
8.	Я люблю свой лагерь	Конкурс стихов, сочиненных детьми
9.	Наш город	Конкурс визиток
10.	О чем шепчут названия улиц родного города	Конкурс рисунков
11.	Наши права и обязанности	Развивающая беседа
12.	Растительный мир тверского края	Квест – игра – найди растение по рисунку
13.	Мой друг	Конкурс рисунков
14.	Поэты и писатели нашего края	Создание буклетов о поэтах и писателях
15.	След Великой Отечественной войны в жизни родного края. Экскурсия в музей	Беседы, просмотр видеосюжетов, обсуждение после просмотра
16.	Герои Советского Союза - наши земляки	Урок Мужества
17.	Любовь к своей семье	Игра – нарисуй свою семью
18.	Знай и люби свой край	Викторина
19.	С чего начинается Родина?	Флешмоб
20.	Есть такая профессия - Родину защищать	Конкурсная познавательная программа

Возраст участников 15-17 лет

№ п/п	Тема	Мероприятие
1.	День защиты детей	Экскурсия по лагерю
2.	Государственные символы	Викторина, квест-игра
3.	Региональная символика	Мини-проекты
4.	Символы моего лагеря	Конкурс эмблем, отрядных песен
5.	Красная Книга Тверской области	Беседа с творческим заданием.
6.	Наши знаменитые земляки	Беседы, защита проектов
7.	Наш город	Конкурс визиток
8.	Наши права и обязанности	Кейс-игра
9.	Я горжусь своей семьей	Деловая игра
10	След Великой Отечественной войны в жизни родного края. Экскурсия в музей	Беседы, просмотр видеосюжетов, обсуждение после просмотра
11	Герои Советского Союза - наши земляки	Урок Мужества
12	Откуда я родом	Квест-игра
13	Семейные ценности	Игра
14	Животный мир тверского края	Викторина
15	С чего начинается Родина?	Флешмоб
16	Есть такая профессия - Родину защищать	Конкурсная познавательная программа
17	Я - гражданин России	Игра-викторина
18	Города-герои (Города воинской славы)	Оформление виртуального альбома

МЕТОДИЧЕСКИЙ ПОРТФЕЛЬ для программы "Страна Патриотов"

Основными методами обучения в реализации программы являются: вербальный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, поисковый, исследовательский, проблемный, игровой, интерактивный, проектный.

Работа строится с использованием таких форм организации образовательного процесса как индивидуально-групповая и групповая; формами организации занятий могут быть беседа, встреча с интересными людьми, защита проектов, игра, конкурс, круглый стол, лекция, мастер-класс, наблюдение, открытое занятие, творческая мастерская, фестиваль.

С целью стимулирования творческой активности участников Программы предлагается использовать следующие формы обучения:

- разработка проекта - способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технология), которая должна завершиться практическим результатом, оформленным тем или иным образом;

- просмотр и обсуждение презентаций – на занятиях используются презентации обучающего характера;

- беседа – диалогический метод обучения, при котором преподаватель путем постановки тщательно продуманной системы вопросов подводит обучающихся к пониманию нового материала или проверяет усвоение уже изученного;

- творческая мастерская – форма обучения, которая создает условия для вхождения каждого участника к новому знанию и новому опыту путем самостоятельного или коллективного открытия;

- просмотр и обсуждение видеофильмов – на занятиях используются документальные видеофильмы, фрагменты из них, а также видеоролики и видеосюжеты. Перед показом фильма происходит постановка перед участниками Программы нескольких ключевых вопросов, что является основой для последующего обсуждения. При необходимости фильм останавливается на заранее отобранных кадрах и проводится дискуссия;

- викторина – актуальность этого формата заключается в том, что в викторине можно совместить различные виды деятельности. При такой форме подведения итога, как викторина, дети меньше утомляются, гораздо легче удержать интерес детей к занятию, чем при традиционной форме проведения занятия;

- мастер-класс – занятие по совершенствованию практического мастерства;

- квест – интеллектуальный вид игровых развлечений, во время которых участникам нужно преодолеть ряд препятствий, решить определенные задачи, разгадать логические загадки, справиться с трудностями, возникающими на их пути, для достижения общей цели.

**I. Обязательный модуль Программы
«Памятные даты военной истории России»**

№	Тема
Модуль № 1.1 «Великие полководцы»	
1.	Александр Невский
2.	Петр I
3.	Александр Суворов
4.	Федор Ушаков и Павел Нахимов
Модуль № 1.2 «77 лет Победы в Великой Отечественной войне»	
1.	Крупнейшие сражения
2.	Ржевская битва
3.	Цена фашистской агрессии
4.	Последствия Великой Отечественной войны

Модуль № 1.1 «Великие полководцы России»

Занятие №1. Александр Невский

Участники узнают о жизни Александра Невского, его биографию, оценку личности в истории, воплощение подвигов в искусстве.

Александр Невский сыграл исключительную роль в русской истории, в драматический период, когда Русь подверглась удару с трёх сторон: католического Запада, монголо-татар и Литвы. Александр Невский, за всю жизнь не проигравший ни одной битвы, проявил талант полководца и дипломата, отразив нападение немцев и, подчинившись неизбежному владычеству Орды, предотвратил разорительные походы монголо-татар на Русь.

Информационные материалы:

- Биография Александра Невского:

<https://biographe.ru/politiki/aleksandr-nevskiy/>

- Сценарий урока:

https://урок.рф/library/zashitniki_zemli_russkoj_aleksandr_nevskij_105053.html

Занятие № 2. Петр I

Участники узнают о личности Петра Великого, месте в истории России, глубоких изменениях в государстве, результатах его деятельности во главе государства.

Петра I поначалу мало интересовали государственные дела: он часто навещал Немецкую Слободу, где познакомился со своими будущими соратниками Лефортом и генералом Гордоном. Большую часть времени Петр проводил в подмосковных селах Семеновском и Преображенском, где им были созданы потешные полки для увеселения, ставшие впоследствии

первыми гвардейскими полками - Семеновским и Преображенским.

Петр понимал, что положение России не позволяет ей полностью реализовывать свои внешнеполитические планы, а также стабильно развиваться внутренне. Было необходимо получить выход к незамерзающему Черному морю, чтобы придать дополнительный стимул отечественной торговле и промышленности. Именно поэтому Петр активизирует борьбу с Турцией в рамках Священной Лиги, но вместо традиционного похода в Крым, молодой царь бросает всю свою энергию на юг, под Азов, взять который в 1695 году не удалось, но после постройки зимой 1695-1696 годов флотилии в Воронеже Азов был взят. Петр решает перенести центр внешнеполитической активности с юга на север и выйти на берега Балтийского моря, которые предстояло отвоевать у Швеции, самого мощного государства в тогдашней Балтике.

Стремясь сделать государство более эффективным, Петр I провел реформы государственного управления (созданы Сенат, коллегии, органы высшего государственного контроля и политического сыска, церковь подчинена государству, введен Духовный регламент, проведено деление страны на губернии, построена новая столица - Санкт-Петербург).

Петр I использовал их опыт в самых различных областях - в мануфактурном деле, в торговле, в культуре. Государь уделял огромное внимание и даже насильно заставлял дворян и купцов развивать необходимые стране знания и предприятия. К этому можно отнести: создание мануфактур, металлургических, горных и других заводов, верфей, пристаней, каналов. Петр I прекрасно понимал, насколько важны военные успехи страны, поэтому лично возглавлял армию в Азовских походах 1695-1696 годов, принимал участие в разработке стратегических и тактических операций в ходе Северной войны 1700-1721 годов, Прутского похода 1711 года, Персидского похода 1722-23 годов.

Информационные материалы:

- Биография Петра I:

<https://biographe.ru/politiki/petr-velikij/>

- Всероссийский Петровский урок:

<https://petr.fedcdo.ru/>

Занятие № 3. Александр Суворов

Участники узнают о жизни Александра Суворова, его биографии, оценке личности в истории, воплощении подвигов в искусстве.

Имя Суворова наводило страх на врагов, восхищало друзей и союзников. Суворов на поле боя творил чудеса: уставшие обретали силу, раненые и дрогнувшие бросались в атаку. Ни одного проигранного сражения, а их только значимых на веку полководца было более 60. Александр Васильевич - кавалер всех российских орденов того времени и семи иностранных. С 1789 года Александр Васильевич носил почётное

именование-титул граф Суворов-Рымникский, а с 1799 года - князь Итальянский граф Суворов - Рымникский, Генералиссимус.

Информационные материалы:

- Биография Александра Суворова:
<https://biographe.ru/politiki/aleksandr-suvorov/>
- Сценарий урока
<https://www.art-talant.org/publikacii/32735-klassnyy-chas-velikiy-russkiy-polkovodec-av-suvorov>
- Познавательная игра «Непобедимый Суворов»:
<https://www.1urok.ru/categories/4/articles/15119>

Занятие № 4. Федор Ушаков и Павел Нахимов

Участники узнают о жизни Федора Ушакова и Павла Нахимова, их биографиях, оценке личностей в истории, воплощении подвигов в искусстве.

Ушаков Федор Федорович – великий русский флотоводец. За время командования флотом не потерял ни одного корабля, ни один моряк под его началом не попал в плен. Адмирал Ушаков был морским деятелем, принесшим славу молодому тогда Черноморскому флоту.

Если пытаться охарактеризовать Павла Нахимова, одним словом, лучше всего подойдет слово «самопожертвование». Историк Евгений Тарле называл его «человеком, забывшим влюбиться, забывшим жениться», сослуживцы-офицеры – «адмиралом, женатым на морской службе», а матросы – «матросским батькой». Нахимов не раз получал награды из царских рук и не раз слышал слова монарха, отмечавшего его храбрость, преданность и воинское умение.

Информационные материалы:

- Биография Федор Ушаков
<https://biographe.ru/politiki/fedor-ushakov/>
- Биография Павел Нахимов
<https://biographe.ru/politiki/pavel-nakhimov/>
- Сценарий урока «Святой праведный воин Федор Ушаков – адмирал флота и русский святой»
<https://imya-rossii.ru/srednjaja-shkola/nashi-geroi/11-fedor-ushakov.html>
- Сценарий урока «Адмирал Нахимов»
<https://multiurok.ru/files/urok-na-temu-admiral-nakhimov.html>

Модуль № 1.2 «77 лет Победы в Великой Отечественной войне»

Занятие № 1. Крупнейшие сражения

Участники беседуют о Великой Отечественной войне - испытание советского государства на прочность. СССР не успел к началу войны освоить производство новых видов техники, в 1942 г. планировалось закончить лишь первый этап перевооружения армии. На Западе СССР считался «колоссом на глиняных ногах» и был списан со счетов как военная сила. Но почему же этот «колосс» устоял? Почему вынес все тяготы войны и разбил противника, несомненно, более сильного, отлично подготовленного к войне? На эти и другие вопросы будут найдены ответы при рассмотрении данной темы.

Сталинградская битва - одно из важнейших и крупнейших генеральных сражений Второй мировой и Великой Отечественной войн.

Битва проходила с 17 июля 1942 года по 2 февраля 1943 года на территории современных Воронежской, Ростовской, Волгоградской областей и Республики Калмыкии.

Наступление войск нацистской Германии, ее союзников продолжалось с 17 июля по 18 ноября 1942 года, его целью был захват большой излучины Дона, волгодонского перешейка и Сталинграда (современный Волгоград). Осуществление этого плана блокировало бы транспортное сообщение между центральными районами Союза ССР и Кавказом, создало бы плацдарм для дальнейшего наступления с целью захвата кавказских месторождений нефти.

За июль-ноябрь 1942 года Красной армии удалось заставить противника увязнуть в оборонительных боях, а до февраля 1943 года - окружить группировку немецко-фашистских войск в результате контрнаступательной операции «Уран», отбить деблокирующий немецкий удар «Винтергевиттер» и сжать кольцо окружения к развалинам Сталинграда. Окружённая группировка 6-й армии капитулировала 2 февраля 1943 года, в том числе генерал-фельдмаршал Фридрих Паулюс и ещё 24 генерала вермахта.

Эта победа Красной армии, после череды поражений 1941 – 1942 годов, положила начало «коренному перелому» (перехвату советским командованием стратегической инициативы) не только в Великой Отечественной, но и во всей Второй мировой войне.

Сталинградская битва стала одной из самых ожесточённых и кровопролитных в истории человечества.

Курская битва - (5 июля - 23 августа 1943 года; также известна как Битва на Курской дуге) - совокупность стратегических оборонительной (5 – 23 июля) и наступательных (12 июля – 23 августа) операций Красной армии в Великой Отечественной войне с целью сорвать крупное наступление сил вермахта и разгромить его стратегическую группировку. По своим масштабам, задействованным силам и средствам, напряжённости,

результатам и военно-политическим последствиям является одним из ключевых сражений Второй мировой войны и Великой Отечественной войны. В историографии считается самым крупным (величайшим) танковым сражением в истории. В нём участвовали около 2 млн человек, 6 тысяч танков, 4 тысячи самолётов; сражение проложило «путь к великим советским наступательным действиям 1944-45 годов».

Сражение является важнейшей частью стратегического плана летне-осенней кампании 1943 года, согласно советской и российской историографии, включает в себя: Курскую стратегическую оборонительную операцию (5 – 23 июля), Орловскую (12 июля – 18 августа) и Белгородско-Харьковскую (3 – 23 августа) стратегические наступательные операции. Битва продолжалась 50 дней. Немецкая сторона наступательную часть сражения называла операция «Цитадель».

В результате наступления по плану «Кутузов» потерпела поражение орловская группировка немецких войск, а занимаемый ею орловский стратегический плацдарм был ликвидирован. По итогам операции «Румянцев» потерпела поражение белгородско-харьковская группировка немцев, и соответствующий плацдарм также был ликвидирован. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны, начатый под Сталинградом, был завершён в Курской битве и сражении за Днепр, а в последовавшей Тегеранской конференции по инициативе Ф. Рузвельта уже обсуждался составленный им лично «2 месяца тому назад план расчленения Германии на пять государств».

После завершения битвы стратегическая инициатива окончательно перешла на сторону Красной армии, которая продолжала освобождать страну от немецких захватчиков и до окончания войны проводила в основном наступательные операции. Вермахт в ходе отступления с территории СССР проводил тактику «выжженной земли».

23 августа, день разгрома советскими войсками немецких войск в Курской битве, является одним из дней воинской славы России. Белгород, Курск и Орёл стали первыми городами России, которым присвоено почётное звание «Город воинской славы».

Сражение под Прохоровкой - сражение между бронетанковыми частями германской и советской армий в ходе оборонительной фазы Курской битвы. Произошло 12 июля 1943 года на южном фланге Курской дуги (Белгородское направление) в полосе Воронежского фронта, в районе станции Прохоровка на территории совхоза Октябрьский (Белгородская область РСФСР). Курская битва в целом рассматривается как танковая и является крупнейшей танковой битвой в истории.

Непосредственное командование танковыми соединениями во время сражения осуществляли: генерал-лейтенант Павел Ротмистров с советской стороны и обергруппенфюрер СС Пауль Хауссер со стороны Германии.

Информационные материалы:

- Урок «Сталинградская битва»
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5983/start/304514/>
- Урок «Великая Отечественная война и великая победа»
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4014/start/284616/>
- Урок Завершение Великой Отечественной войны
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5450/start/307929/>

Занятие № 2. Ржевская битва

Участники изучают боевые действия советских и немецких войск в ходе Великой Отечественной войны, проходившие в районе Ржевско-Вяземского выступа, с 5 января 1942 года по 21 марта 1943 года с перерывами от полутора до трёх месяцев и включающие в себя четыре наступательные операции советских войск Западного и Калининского фронтов.

Ржевско-Вяземская операция 1942 года проводилась в сложных погодных условиях, при превосходстве немецких войск в артиллерии и танках. Наступательная операция против 4-й и 9-й полевых армий немецкой группы армий «Центр» завершилась отступлением 9-й армии вермахта 5 марта 1943 года с Ржевско-Вяземского выступа.

В то военное время центральное направление было одним из главных стратегических целей воюющих сторон. К этому участку фронта в течение длительного времени было приковано внимание командования и Красной Армии, и вермахта. Больше года в советских и иностранных газетах печатались сводки о военных действиях у Ржева, Сычевки, Вязьмы. Советское руководство во время войны ставило боевые действия в районе Ржева в один ряд с боями под Москвой, Ленинградом, Сталинградом, Севастополем, Одессой, с боями за Кавказ. Единственный выезд на фронт Верховного Главнокомандующего в 1943 г. был именно на территорию бывшего немецкого ржевско-вяземского плацдарма - в район Юхнова и под Ржев.

Потери советских войск на западном направлении в ходе четырёх наступательных операций в 1942–1943 годах составили более 1,3 млн человек, из них безвозвратные (убитые, умершие от ран, пропавшие без вести и попавшие в плен) — 433 тыс. человек. Подвиг советских бойцов, павших подо Ржевом, останется в веках. Без него не было бы перелома в войне.

Информационные материалы:

- Проект «Ржевский мемориал»
<https://rzhev.histrf.ru/chronology>
- Ржевская Битва - Победа! 75 лет
https://may9.ru/history/articles/rzhevskaya_bitva/

Занятие № 3. Цена фашистской агрессии

Оккупация захватчиками важнейших экономических районов ставила СССР в тяжёлое положение. Осень и зима 1941 года стали тяжелейшим испытанием для всей страны.

Но наш народ выстоял. На востоке страны были созданы новые военно-промышленные центры. Было построено 800 новых и возобновили свою работу более 1200 эвакуированных заводов. Потерю донбасского угля начали компенсировать шахты Кузбасса.

Массовый трудовой героизм советских людей позволил увеличить военное производство.

Трудовой героизм народа обеспечил наше превосходство в оборонной промышленности. В 1942 году СССР превзошёл Германию по выпуску вооружения и военной техники. Было произведено почти в 2 раза больше самолётов, почти в 4 раза больше танков, орудий, винтовок и пулемётов – в 3 раза, автоматов – в 6,5 раза, миномётов – в 23,5 раза больше, чем в Германии.

В труднейших условиях, когда к услугам фашистской Германии был весь промышленный потенциал Европы, а наша страна вынуждена была восстанавливать производство, была достигнута экономическая победа Советского Союза над гитлеровской.

Великая Отечественная война не была обычной войной между двумя государствами. Нацистское руководство Германии ставило цель не просто нанести военное поражение, его целью являлась ликвидация СССР - России, порабощение и истребление русского и других народов Советского Союза.

1418 дней и ночей продолжалась Великая Отечественная война. Каждый из этих дней уносил жизни наших соотечественников, каждый ложился тяжким грузом на плечи женщин, мужчин, стариков и детей. Героические подвиги и примеры беззаветного труда, бои за каждую деревню, безымянную высоту или город приближали победу.

Но были в Великой Отечественной войне сражения, которые занимают особое место в истории, потому что определили не только ход войны, ее итоги, но и судьбы всего человечества.

При раскрытии темы «Путь к Победе» необходимо проанализировать ключевые сражения: оборона Ленинграда, Сталинградская битва, Курская битва, Белорусская операция, Битва за Берлин.

Занятие № 4. Последствия Великой Отечественной войны

Проблема исторической памяти чрезвычайно политизируется, и это касается практически всей Европы и, в первую очередь, стран Восточной Европы, которые, фальсифицируя собственную историю, не желая воспринимать ее объективно, сводят счеты с Советским Союзом, забывая о том, что именно Красная армия освободила эти страны от гитлеровской Германии, от нацистов.

Информационные материалы:

- Последствия Великой Отечественной войны
<https://plusiminusi.ru/osnovnye-posledstviya-velikoj-otechestvennoj-vojn>
- у/
- Итоги Великой Отечественной войны. Роль СССР во Второй мировой войне и решение вопросов о послевоенном устройстве мира
<https://bingoschool.ru/manual/165/>

II. Обязательный модуль Программы «Я гражданин России»

№	Тема
Модуль «Государственные символы России. Геральдика Тверской области»	
1.	Государственная символика
2.	Региональная символика
3.	Фестиваль городов
4.	Символы моего лагеря

Занятие №1. Государственная символика

Занятие помогает найти ответы на вопросы: почему выбрана именно такая государственная символика? Что означают наши герб, флаг, гимн? Почему такие цвета, такие детали? Все ли мы знаем это?

Понятие «герб» происходит от немецкого слова «наследство или наследие» и является знаком отличия, важнейшей эмблемой государства, города, области, а также отдельных лиц и родов.

Участникам предлагаются карточки с интерпретацией значений наиболее распространенных символических изображений на гербах. Например: лев – «властная сила»; корона – власть, благородство; конный всадник – победа; орел – сила, власть, величие; меч – военная слава, могущество; символы царской власти – твердая центральная власть.

Количество символов в гербе отражают особенности формы правления и государственного устройства.

Герб РФ представляет собой золотого двуглавого орла, помещенного на красном щите; над орлом три короны (две малые и одна большая), в лапах орла скипетр и держава, а на груди в красном щите всадник, поражающий копьем дракона. Двуглавый орел в нашем гербе является символом единства народов России, живущих как в европейской, так и в азиатской ее частях. Поэтому одна голова орла смотрит на запад, а другая на восток. Короны над головами орла рассматриваются как символы союза республик, краев, областей, из которых состоит Российская Федерация. Скипетр и держава означают сильную государственную власть, защиту страны и ее единство. Всадник на щите – не только символ столицы России – Москвы, но и олицетворение победы добра над злом.

Жители разных стран по праву гордятся своими государственными символами. Но важно не только знать, как выглядят герб, флаг и гимн родной страны, но и понимать их символику. А для этого нужно иметь представление об их истории. О том, как возникли эти государственные символы и какой путь прошли сквозь века.

Цвета государственного флага имеют глубокий смысл. Издревле каждый цвет имеет особое значение, так в нашем флаге красный цвет означал отвагу, мужество и героизм; белый и синий цвета были цветами русской православной церкви. Синий цвет – это небо, благодородство, белый – совершенство, чистота. Помимо государственного флага в Российской Федерации есть еще два особых знамени. Первое из них знамя вооруженных сил России, представляющее собой красное полотнище. Это знамя Победы, под которым воевали наши деды и прадеды, которое взвилось над рейхстагом как знак взятия Берлина в годы Великой Отечественной войны. Второе знамя – это знамя военно-морского флота. Российскому военно-морскому флоту, подчеркивая преемственность славных традиций флота Петра Великого, по наследству перешел бело-голубой Андреевский флаг.

Символы нашей Отчизны насчитывают не одну сотню лет. Первый государственный герб России появился в конце XV в., первый флаг – в XVIII в., а первый государственный гимн – в XIX в.

Отношение к гербу, флагу и гимну – это и отношение к самому государству. Оно должно быть уважительным к своему Отечеству и его символам. Принято стоя приветствовать исполнение гимна, вынос или подъем флага РФ.

Занятие № 2. Региональная символика Тверской области

Каждая область России имеет свои эмблемы и символы. Герб нашей области напоминает о великой роли Тверской земли в истории Отечества. Композиция герба с шапкой Мономаха была региональным символом до 1917 года. Именно этот рисунок стал основой герба Тверской области, установленный Законом Тверской области от 28 ноября 1996 года № 439.

Закон устанавливает официальные символы Тверской области, их описание, регулирует отношения, связанные с их использованием. В 2006 году в закон внесены изменения, которые установили праздник – День герба и флага Тверской области (21 октября).

Тверская геральдика имеет многовековую историю. Тверской князь Михаил Ярославич (1304-1318) пользовался печатями с образом Архангела Михаила с державой в левой руке и крестом в правой. На завесе трона царя Михаила Федоровича Романова тверская эмблема представляла собой «стул без спинки, на нем корона».

10 октября 1780 года Екатериной II окончательно был утвержден герб Твери со следующим описанием: «в красном поле на зеленой подушке золотая корона».

В 1865 году был официально утвержден герб Тверской губернии. Герб Тверской области: «В красном щите стоящий на золотом двухступенчатом подножии такого же цвета трон без подлокотников с высокой спинкой; на сидении на зеленой с золотым украшениями и кистями подушке – шапка Мономаха».

Флаг Тверской области представляет собой прямоугольное полотнище; на центральной части полотна, составляющей 2/4 общей длины флага, помещается двустороннее изображение основного элемента герба Тверской области – трона с высокой спинкой и лежащей на зеленой подушке шапки Мономаха. Две вертикальные полосы желтого цвета полотнища флага располагаются по обеим сторонам центральной части красного цвета.

Практическое занятие № 3. Фестиваль городов

Участники делятся на подгруппы, каждая из которых подбирает информацию о символике одного из городов Тверской области. Готовятся иллюстрации (любым из доступных способов), текстовая информация объясняющая смысл, вложенный в тот или иной символ, далее результаты работы презентуются.

Практическое занятие № 4. Символы моего лагеря

Занятие основано на повторении основных символических изображений, цветов, используемых в геральдике. Работа над созданием герба по алгоритму:

1. Отбор цветов, определите три-четыре главных цвета, которые будут присутствовать в эмблеме-гербе
2. Выбор основы, подумайте, что ляжет в основу герба, и что в конечном итоге станет главным элементом его дизайна. Это должен быть некий символ.
3. Подберите смысловые элементы, которые отражают ваши традиции.
4. Пункты 5 и 6 можно пропустить, если нет специальных возможностей.
5. Оцифровка: Сделайте цифровые копии графических элементов, выбранных в первом и втором шаге проектирования.
6. Редактирование с помощью цифровых ресурсов (графических редакторов).
7. Провести конкурс символов, выбрать лучший.
8. Использовать полученное изображение для оформления лагерных мероприятий, отрядных листовок.

Занятие № 5. Сценарий урока «Что такое толерантность?»

Форма проведения: «круглый стол» с сюжетно-ролевыми задачами и проблемными вопросами.

Цель: Познакомить участников смены «Страна Патриотов» с понятием «толерантность», с основными чертами толерантной и

интолерантной личности; развить способности адекватно и полно познавать себя и других людей.

Занятие предлагается начать с китайской притчи «Ладная семья»:

Вожатый/Воспитатель: «Жила-была на свете семья. Она была непростая. Более 100 человек насчитывалось в этой семье. И занимала она целое село. Так и жили всей семьей и всем селом. Вы скажете: ну и что, мало ли больших семейств на свете. Но дело в том, что семья была особая - мир и лад царили в той семье и, стало быть, на селе. Ни ссор, ни ругани, ни, Боже упаси, драк и раздоров. Дошел слух об этой семье до самого владыки страны. И он решил проверить, правду ли молвят люди. Прибыл он в село, и душа его возрадовалась: кругом чистота, красота, достаток и мир. Хорошо детям, спокойно старикам. Удивился владыка. Решил узнать, как жители села добились такого лада, пришел к главе семьи; расскажи, мол, как ты добиваешься такого согласия и мира в твоей семье. Тот взял лист бумаги и стал что-то писать, писал долго – видно, не очень был силен в грамоте. Затем передал лист владыке...»

Вожатый/Воспитатель: Как вы думаете, что написал старик?

Ответы детей

Вожатый/Воспитатель: Продолжение притчи...

«Тот взял бумагу и стал разбирать каракули старика. Разобрал с трудом и удивился. Три слова были начертаны на бумаге: Любовь. Прощение. Терпение.

И в конце листа: сто раз любовь, сто раз прощение, сто раз терпение. Прочел владыка, почесал, как водится, за ухом и спросил: И все? Да, - ответил старик, это и есть основа жизни всякой хорошей семьи. И, подумав, добавил: - И мира тоже.»

Вожатый/Воспитатель: Какие три слова стали законом в семье, где царили мир и согласие?

Ответы детей

Вожатый/Воспитатель: Как вы думаете, о чем будем беседовать?

Ответы детей

Вожатый/Воспитатель: Все то, о чем вы сейчас говорили, предполагали, можно объединить, назвать одним словом - «толерантность». Вам понятно значение этого слова?

Задание на определение понятия "Толерантность".

Работа со словами.....(необходима доска, магниты)

Вожатый/Воспитатель: Знакомство с новым понятием. Толерантность - (лат) терпение - это способность терпеть что-то или кого-то. Понятие «толерантность» для обычного российского сознания непривычно. Нам ближе наше российское слово- «терпимость»

Терпимость - способность и умение терпеть, быть терпеливым, мириться с чужим мнением.

Дать определение толерантности трудно из-за того, что в разных языках оно трактуется по-разному. И сейчас мы в этом убедимся.

Толерантность – способность признавать отличные от своих собственных идеи или мнения (испанский).

Толерантность – готовность быть терпимым, снисходительным (английский).

Толерантность – позволять, принимать, быть по отношению к другим великодушным (китайский).

Толерантность – прощение, снисходительность, мягкость, милосердие, сострадание, терпение (арабский).

В русском – способность терпеть что-то или кого-то (быть выдержанным, выносливым, стойким, уметь мириться с существованием чего-либо, кого-либо).

Какое из определений, вам импонирует более всего?

Почему так актуальна толерантность в настоящее время?

Ответы детей

Вожатый/Воспитатель: Набирает обороты третье тысячелетие. Прогресс неумолимо движется вперед.

В сегодняшнем обществе, к сожалению, происходит активный рост агрессивности, расширение зон конфликта. В подростковой и молодежной среде наблюдается катастрофический рост всевозможных форм асоциального поведения. Продолжает увеличиваться подростковая преступность. Растет количество антиобщественных молодежных организаций радикального толка, вовлекающих неискующую молодежь в экстремистские группировки. Любой человек совершает в жизни разные поступки, в одних ситуациях он поступает правильно и проявляет свои хорошие качества, но иногда бывает и наоборот.

Есть два пути развития личности - толерантный и интолерантный.

Задание: прочитать и определить качества, характерные для толерантной и интолерантной личности.

ТОЛЕРАНТНАЯ ЛИЧНОСТЬ
Доброжелательность

ИНТОЛЕРАНТНАЯ ЛИЧНОСТЬ
Эгоизм

Желание помочь
Уважение мнения других
Чуткость
Понимание других

Равнодушие
Нетерпимость
Непонимание
Раздражительность
Агрессивность

Вывод: интолерантный путь характеризуется представлением человека о собственной исключительности, низким уровнем воспитанности, чувством дискомфорта существования в окружающей его действительности, желанием власти, неприятием противоположных взглядов, традиций и обычаев.

Толерантный путь - это путь человека, хорошо знающего себя, комфортно чувствующего себя в окружающей среде, понимающего других людей и готового всегда прийти на помощь, человека с доброжелательным отношением к иным культурам, взглядам, традициям.

Вожатый/Воспитатель: какие черты толерантной и интолерантной личности вы нашли у себя?

Ответы детей

Вожатый/Воспитатель: Непросто быть толерантным, давайте попробуем поучиться толерантности.

Вожатый/Воспитатель: Высказать предположения о том, как бы вы поступили в ситуации:

Ситуация 1. На улице или в транспорте им наступили на ногу. Их реакция ...

- 1) с возмущением посмотрит на обидчика.
- 2) сухо, без эмоций сделает замечание.
- 3) выскажется, не стесняясь в выражениях.

Ответы детей

Ситуация 2. В отряде начался спор на повышенных тонах. Их реакция...

- 1) не примет участия.
- 2) лишь кратко выскажется в пользу той точки зрения, которую считает правильной.
- 3) активно вмешается в спор и «вызовет огонь на себя».

Ответы детей

Вам пришлось проявить чуткость, тактичность, уважение к чужому мнению, умение понять другого, то есть то, что мы относим к понятию толерантности.

А представляете себе, как было бы хорошо, если бы все стремились воспитывать в себе черты толерантной личности. Для этого надо, конечно, приложить немало усилий, но вместе мы вполне можем с этим справиться. И для начала я предлагаю вам посадить символическое дерево толерантности.

«Дерево толерантности»:

Участники занятия на листочках бумаги в форме листа какого-либо дерева пишут, что надо сделать, чтобы лагерь стал «Пространством толерантности», листочки прикрепляют на символический рисунок дерева без листьев.

Вожатый/Воспитатель:

Мои пожелания:

Ребята, поступайте с другими так же, как хотите, чтобы они поступали с вами.

Будьте добрыми, любящими, внимательными, терпеливыми, заботливыми, милосердными, прощайте.

Будьте надёжными, честными, правдивыми, имейте чистое сердце, выполняйте свои обещания.

Будьте заботливыми, вежливыми, внимательными, любезными.

Будьте щедрыми, бескорыстными, великодушными, готовыми помочь.

И всё это вам поможет жить в мире.

Занятие № 6. Интерактивно-образовательный интенсив «Оказание первой медицинской помощи»

Цель интенсива — познакомить участников смены с правилами оказания первой медицинской помощи с применением интерактивных образовательных технологий

Участники смены «Страна Патриотов» прослушивают информацию о возможных травмах и опасностях, которые могут встречаться в быту и, на основании услышанного материала оказывают первую помощь в формате интерактивной игры.

Возможные травмы и опасности, которые могут встречаться в быту:

1. Ушиб
2. Перелом
3. Сотрясение
4. Кровотечение/порезы
5. Укус

Вожатый выбирает «пациента» из числа отряда и указывает «травму» пациента.

Участники оказывают первую помощь «пациенту» на основании инструкции вожатого.

Информационные материалы:

Универсальный алгоритм оказания первой помощи:
https://www.mchs.gov.ru/deyatelnost/bezopasnost-grazhdan/universalnyy-algoritm-okazaniya-pervoy-pomoshchi_5

Занятие № 7. Техническое задание по разработке социально-ориентированного волонтерского проекта

Участники Программы предлагают темы социально-ориентированного волонтерского проекта. Самая интересная тема, по мнению участников, оформляется по проектной форме при содействии вожатого.

Проектная форма

Название проекта	
Краткая аннотация	
Описание проблемы, решение/снижение остроты, которой посвящен проект	
Основные целевые группы	
Основная цель	
Задачи проекта	
Методы реализации	
Количественные показатели	
Качественные показатели	

На защиту проекта дается не более 5 минут. Участники озвучивают заполненную проектную форму. При необходимости можно использовать демонстрационные материалы (ватманы, карандаши, фломастеры, презентация и т.д.)

Занятие № 8. Тренинг «Мир без конфликтов»

Цели тренинга: формирование умений, необходимых для разрешения сложных жизненных ситуаций; развитие коммуникативных качеств и свойств личности; рассмотрение способов выхода из конфликтных ситуаций.

Задачи тренинга:

1. Обучить методам нахождения решения в конфликтных ситуациях;
2. Ознакомить со способами решения конфликтных ситуаций;

3. Помочь участникам скорректировать свое поведение в сторону снижения его конфликтности (снять конфликтность в личностно-эмоциональной сфере);

4. Сплотить классный коллектив.

Количество учеников в группе – 10-15 человек.

Методы и формы работы: имитационные игры, групповая дискуссия, работа в парах и мини-группах, мини-лекции, презентации.

Содержание тренинга:

1. Информационная справка

2. Ролевая игра «Сглаживание конфликтов»

3. Упражнение «Единство»

Информационная справка

Существуют правила поведения для конфликтных людей, выполнение которых помогает не провоцировать конфликты:

1. Помните, что прямолинейность хороша, но не всегда. Критикуйте, но не злорадствуйте. Во всем надо знать меру. Сказать правду тоже надо уметь! Будьте независимы, но не самонадеянны. Не превращайте настойчивость в назойливость.

2. Будьте справедливы и терпимы к людям. Не переоценивайте свои способности и возможности и не умаляйте способности и возможности других.

3. Не проявляйте инициативу там, где в ней не нуждаются.

4. Реализуйте себя в творчестве, а не в конфликтах.

5. Проявляйте выдержку, овладейте умениями саморегуляции. Уважение к людям, знание правил ведения спора, дискуссии, правил общения помогают предотвращать ненужные конфликты.

Специальные правила предупреждения конфликтов:

- не говорите сразу со взвинченным, возбужденным человеком;
- прежде чем сказать о неприятном, постарайтесь создать доброжелательную атмосферу, отметьте заслуги человека, его хорошие дела;
- постарайтесь посмотреть на проблему глазами оппонента, постарайтесь «встать на его место»;
- не скрывайте доброго отношения к людям, чаще высказывайте одобрение своим товарищам, не скупитесь на похвалу;
- умейте заставить себя молчать, когда вас задевают в мелкой ссоре, будьте выше мелочных разборок!

Рефлексивная деятельность поможет подросткам вспомнить, когда выполнение этих правил им действительно помогло избежать конфликта.

Ролевая игра "Сглаживание конфликтов"

Цель упражнения: отработка умений и навыков сглаживания конфликтов. Ведущий рассказывает о важности такого умения как умение быстро и эффективно сглаживать конфликты; объявляет о том, что сейчас

опытным путем стоит попытаться выяснить основные методы урегулирования конфликтов.

Участники разбиваются на тройки. На протяжении 5 минут каждая тройка придумывает сценарий, по которому двое участников представляют конфликтующие стороны (например, ссорящихся подростков), а третий - играет миротворца, арбитра.

На обсуждение ведущий выносит следующие вопросы:

- Какие методы сглаживания конфликтов были продемонстрированы?

- Какие, на ваш взгляд, интересные находки использовали участники во время игры?

- Как стоило повести себя тем участникам, кому не удалось сгладить конфликт?

Упражнение «Единство»

Участники рассаживаются в круг. Каждый сжимает руку в кулак, и по команде ведущего все «выбрасывают» пальцы. Группа должна стремиться к тому, чтобы все участники независимо друг от друга, выбрали одно и то же число. Участникам запрещается переговариваться. Игра продолжается до тех пор, пока группа не достигнет своей цели.



Занятие № 9. Квиз «Основы толерантности»

Задание участникам смены «Страна Патриотов»: ответить на вопросы.

За каждый правильный ответ команда зарабатывает по одному баллу.

1. Близкие отношения, основанные на взаимном доверии, привязанности, общности интересов (Дружба);

2. Назовите дату и год, когда был утвержден Международный День толерантности (16 ноября 1995 год);

4. Как называют человека, гордящегося своей принадлежностью к собственной нации? (Патриот);

5. Назовите политическое движение, которое, в конечном счете, проявляется открыто в террористической диктатуре (Фашизм);

6. Эта религия, одна из основных направлений христианства. Окончательно сложилась во II веке как восточнохристианская церковь (Православие);

7. Вероисповедание западной христианской церкви, возглавляемой Папой Римским (Католицизм);

8. Политическая идеология, которая помещает интересы одной нации или национальной группы выше интересов других наций и различных

связей, будь то семейные, дружеские или человеческие (Национализм);

9. Это неуважение к привычкам и убеждениям (верованиям) других людей. (Нетерпимость, интолерантность);

10. Столкновение, спор, серьезное разногласие. Может быть семейным, военным, международным. (Конфликт);

11. Любая форма подчинения или негативного отношения к отдельным лицам или группам, основанная на характеристиках, которые не являются приемлемыми и подходящими основаниями в условиях, в которых они имеют место. (Дискриминация);

12. Назовите вид толерантности, при которой терпимость проявляется к людям другого вероисповедания (Религиозная);

13. Назовите вид толерантности, при которой терпимость проявляется к людям с физическими недостатками (Физиологическая);

14. Назовите вид толерантности, при которой терпимое отношение к представителям противоположного пола (Гендерная);

15. Назовите вид толерантности, при которой терпимость проявляется к другим расам (Расовая);

16. Назовите вид толерантности, при которой терпимость проявляется к представителям другой национальности (Национальная);

17. Назовите вид толерантности, при которой терпимость проявляется к людям младшего или старшего возраста. (Возрастная)

Занятие № 10. Фото-квест «Дружба»



Описание: участникам смены «Страна Патриотов» выдаются фото, которые нужно повторить.

Цель: сплотить отряды и участников смены между собой с помощью командной работы.

III. Обязательный модуль Программы «Моя семья»

№ пп	Тема
Модуль «Моя семья»	
1.	Семейные ценности.
2.	Я горжусь своей семьей.
3.	Любовь к своей семье.
4.	Бережное отношение к своей семье.
5.	Прекрасное слово – «дружба». Я и мой друг.

Занятие № 1. Семейные ценности.

Участники Программы смогут классифицировать и определять виды понятия семейных ценностей.

Принято выделять две основные классификации – классическую или традиционную, и прогрессивную или современную. Давайте остановимся на каждой из этих моделей подробнее.

Традиционные ценности: что к ним относится:

- Патриархальный уклад жизни. Браки, в которых мужчина – главный, он основной добытчик и за ним остается последнее слово – далеко не редкость. Слово отца, его мнение не подвергается сомнению, его уважают и ему подчиняются. Обратная сторона этой модели – это единоличная ответственность за своих родных и близких. Глава семейства взваливает на свои плечи решение всех проблем и сложных ситуаций. Женщина здесь, в первую очередь, жена и мать. Она самореализуется посредством рождения и воспитания детей, создания уютной и доверительной атмосферы, берет на себя все домашние хлопоты.

- Многодетность, или по крайней мере, наличие двух детей. Появление каждого ребенка в таких союзах – это продолжение рода, счастье и радость.

- Культивирование и воспитание ценностей, неполный список которых включает в себя любовь, доброту по отношению друг к другу, уважение ко всем членам рода.

- Традиция сватовства, когда родители молодых подбирают жениха или невесту, а дети обязательно просят благословения у старших.

В основе по-прежнему лежат любовь, доверие и взаимопомощь.

Виды семейных ценностей: что они значат для каждого. Примеров семейных ценностей можно привести много – это довольно обширная тема для социологических исследований. Но мы остановимся только на основных.

- Любовь

Главная семейная ценность – это любовь. Она проявляется в нежности по отношению к любимым, желанием о них заботиться, защищать, быть постоянно рядом. Союзы, основанные на любви – счастливые и благополучные. Они представляют собой крепкий оплот, тихую гавань, в которую всегда можно вернуться, получить поддержку и утешение.

- Доверие

Важно научиться доверять друг другу и приучить к этому своих детей. С каждой проблемой, неудачей, любыми переживаниями вы должны делиться со своими родными. Доверие сложно купить за какие-то деньги, его можно только заслужить, и часто на это уходят многие годы.

- Доброта

Это желание помочь слабому, незащищенному, оказать ему поддержку, потребность быть полезным. Такие отношения делают семью более гармоничной.

- Верность

Еще один залог крепости любовных уз. Готовность быть с любимым человеком и в горе и в радости, несмотря ни на какие соблазны. Это качество формирует в человеке с раннего детства такие качества, как верность своему слову, делу, преданность в дружбе.

- Взаимопонимание

Важно понимать друг друга с полуслова, уважать интересы и стремления своей второй половинки и детей. Чувствуя поддержку, человек развивается не только духовно, но и поднимается ввысь в спорте, карьере, достигает больших успехов.

- Уважение

Оно выражается в уважении к индивидуальности каждого члена фамилии, уважении семейных традиций, соблюдении этических норм общения с членами семьи, оказании помощи и поддержки.

- Интересы детей

Выражаются в важнейшем стимулировании расширения кругозора ребенка, приобретению знаний, обогащению интеллекта в целом. Развития мышления, внимания, воли, памяти и эмоций.

Все хорошее и плохое закладывается человеку с детства. Все нормы, правила поведения ребенок получает от родителей, бабушек и дедушек. На их примерах он учится, перенимает опыт, модель поведения и отношения к окружающим. Поэтому воспитывать детей, прививать им правила нужно с самого раннего возраста. Одним из наиболее доступных способов, как это сделать естественно и непринужденно, являются традиции. В каждой семье они могут быть совершенно разными, но решающими одну важную задачу – сплотить и укрепить.

Занятие № 2. Я горжусь своей семьей.

Участники Программы примут участие в беседе о том, что такое семья, узнают, какие бывают семьи, зачем они нужны, что необходимо гордиться своей семьей.

Беседу с воспитанниками прилагается начать со сказки.

Давным-давно, так много звёзд на небе не было. Ночью можно было увидеть только одну звёздочку, свет которой был то ярким, то очень тусклым. Однажды Луна спросила у звёздочки: «Звёздочка, почему твой свет такой разный: то яркий, указывающий дорогу даже ночью, то тусклый и незаметный?»

Звёздочка, вздохнув, ответила: «Свет мой становится тусклым тогда, когда мне одиноко, а ярким тогда, когда я вижу спешащих странников. Мне всегда было интересно узнать, что их манит в дорогу, куда они так спешат?»

«Ты узнала тайну?» - спросила Луна.

«Да, - ответила Звёздочка.- Однажды я задала этот вопрос страннику. Он выглядел измождённым и очень усталым от долгого пути, но глаза...» ... «Они светились в темноте от счастья и радости, чему ты радуешься, странник?»

И он ответил: «Замерзая в снегу, голодая без куска хлеба, задыхаясь от жары, я шагал вперёд, потому что знал: дома меня ждёт тепло и уют, забота и сердечность моей семьи – жены, детей, внуков».

«Вот с той самой поры я и стараюсь дарить как можно больше света тем путникам, которые несут счастье в свой дом, в свою семью».

Луна посмотрела на Звёздочку и спросила: «Моя маленькая помощница! А ты хотела бы иметь свою семью?» И не говоря больше ни слова, махнула рукавом золотого одеяния, и в тот же миг на небе засияли тысячи новых звёзд, которые мигали своим неповторимым мерцающим светом маленькой звёздочке, как будто говорили: «Мы рядом, мы здесь, дорогая, мы теперь – одна Семья!»

Гордость... Что это за чувство?

Можно гордиться своей страной, своим народом, научными открытиями своих соотечественников, школой, победой в спортивных соревнованиях. Но больше всего нужно гордиться своей семьей!

Занятие № 3. Любовь к своей семье.

Участникам Программы предлагается беседа.

Семья — это самое главное, что у нас есть. Родители, братья, сестры...

Разве может быть кто-то роднее этих людей? Которые близки нам по крови. Которые всегда готовы прийти к нам на помощь, отдать последнее ради нас, выручить нас?

Семья — это дом. Мы можем дружить и общаться с многими людьми. Но самыми близкими для нас навсегда останутся родители и братья. Только они знают о нас. Именно с ними мы проводим большую часть времени и

любим их всем сердцем. Конечно, в семье не всегда царит счастье. Иногда приходится сталкиваться с ссорами, спорами, общими проблемами. Но даже в таких ситуациях мы остаемся родными. Если родители в ссоре и у мамы сильно болит голова, папа обязательно придет к ней на помощь. Такие отношения являются примером.

Нужно помогать своим близким людям при любых обстоятельствах. Иначе мы можем потерять самое дорогое в жизни. Только родные по крови люди могут искренне проникнуться нашими проблемами, помочь, успокоить. В огромном мире, полном проблем и злобы, только семья может стать настоящим приютом. Лишь здесь можно почувствовать спокойствие, счастье, легкость. И чтобы понять это, необязательно терять близких людей.

Любить свою семью, уважать близких людей и никогда их не забывать - все это в наших силах. И если каждый справится с этими задачами, мир станет чуточку лучше и добрее. Ведь именно семейная любовь формирует нас. А значит - и все окружение.

Занятие № 4. Бережное отношение к своей семье.

Участникам Программы предлагается беседа.

Современное общество нуждается в восстановлении традиционных, включающий бережное отношение к семье, пропаганду семейного образа жизни. Важной особенностью института семьи является преемственность семейных поколений.

Семья каждого человека развивается с течением времени, постепенно создается семейная история, которую принято называть родословной. Ребенок должен понять, что любовь выражается в заботе о своих родных и друзьях, о сочувствии и помощи им. Если у ребенка целенаправленно не формируют социальные и нравственные качества, то биологически врожденные потребности, развиваясь, перерастают в потребительское отношение к окружающим людям, к родным и близким, к обществу в целом. Необходимо воспитывать у ребенка любовь к его семье, такой, какая она есть, к родным и близким.

Все люди разные, и семьи тоже бывают большие и маленькие, каждая семья уникальна. Очень важно полюбить свою семью, своих родственников, проявлять к ним терпение, заботу и уважение.

Внимание при этом акцентируется на том, что ребенок может сделать для своих родителей, бабушек и дедушек, братьев и сестер, чем он может им помочь, в каких делах и поступках выражается его любовь, включая и эмоциональную отзывчивость на состояние близких.

Занятие № 5. Прекрасное слово – «Дружба». Я и мой друг.

На данном занятии участники Программы раскрывают сущность понятия «дружба», узнают, какими качествами должен обладать настоящий друг.

Прекрасное слово – дружба. Произносишь его и сразу вспоминаешь своего друга, с которым тебе интересно играть в снежки, читать новую книгу или посекретничать о своем.

Друг – это любимая книга, которую читаешь и тебе интересно с ней. Друг – это мама, которая обязательно поможет тебе в трудную минуту. Друг – это школьный учитель, который поможет заглянуть в тайны знаний. Друг – это старый плюшевый медвежонок с оторванным ухом, который выслушает тебя, когда тебе будет плохо.

**IV. Обязательный модуль Программы
«Подвиг народа»**

Занятие № 1. Многообразие национальностей России. Национальность и нацизм.

Информационные материалы для проведения беседы:

- Урок истории на тему «Нацизм: прошлое и настоящее»

<https://urok.1sept.ru/articles/656924>

- Урок «Нюрнбергский процесс. Конкурс «без срока давности»

<https://xn--80aqaqkjje5byf.xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai/ou-21-11-18/index.html>

Занятие № 2. Герои спецоперации в ДНР и ЛНР.

Информационные материалы для проведения беседы:

- Материалы Всероссийского открытого урока «Защитники мира»

<https://xn--80aqaqkjje5byf.xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai/ou-22-03-03/index.html>

- Историческая правда <https://disk.yandex.ru/d/TWZFYnDER72haw>

- Герои «Операции Z»

<https://www.kp.ru/putevoditel/spetsproekty/geroi-z/>

Занятие № 3. «Что такое фейк?»

Информационные материалы для проведения беседы:

Материалы Всероссийского открытого урока «Защитники мира»

<https://xn--80aqaqkjje5byf.xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai/ou-22-03-03/index.html>

КЛЯТВА УЧАСТНИКА СМЕНЫ «СТРАНА ПАТРИОТОВ»

Я, вступая в ряды Патриотов, перед лицом
вожатых и своих товарищей
торжественно обещаю:
Соблюдать Устав лагеря!
Быть честным и ответственным
гражданином «Страны Патриотов»!
Следовать традициям чести, достоинства и
доблести!
Быть защитником слабых!
Вести здоровый образ жизни и уважать
старших!
Чтить память предков и героев России!
Клянусь!

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ПЕСЕН

«Песня о Родине»

Василий Лебедев-Кумач

Широка страна моя родная,
Много в ней лесов, полей и рек!
Я другой такой страны не знаю,
Где так вольно дышит человек.

От Москвы до самых до окраин,
С южных гор до северных морей
Человек проходит, как хозяин
Необъятной Родины своей.
Всюду жизнь и вольно и широко,
Точно Волга полная, течет.
Молодым — везде у нас дорога,
Старикам — везде у нас почет.

Широка страна моя родная,
Много в ней лесов, полей и рек!
Я другой такой страны не знаю,
Где так вольно дышит человек.

Наши нивы глазом не обшаришь,
Не упомнишь наших городов,
Наше слово гордое «товарищ»
Нам дороже всех красивых слов.
С этим словом мы повсюду дома,
Нет для нас ни черных, ни цветных,
Это слово каждому знакомо,
С ним везде находим мы родных.

Широка страна моя родная,
Много в ней лесов, полей и рек!
Я другой такой страны не знаю,
Где так вольно дышит человек.

Над страной весенний ветер веет,
С каждым днем все радостнее жить.
И никто на свете не умеет
Лучше нас смеяться и любить.
Но сурово брови мы насупим,
Если враг захочет нас сломать, —
Как невесту. Родину мы любим,
Бережем, как ласковую мать.

Широка страна моя родная,
Много в ней лесов, полей и рек!
Я другой такой страны не знаю,
Где так вольно дышит человек

«Край родной»

Д. Кабалевский, А.Пришелец

То берёзка, то рябина,
Куст ракиты над рекой...
Край родной, навек любимый,
Где найдёшь ещё такой!
Край родной, навек любимый,
Где найдёшь ещё такой!
Где найдёшь ещё такой!

От морей до гор высоких,
Посреди родных широт
Всё бегут, бегут дороги
И зовут они вперёд.
Всё бегут, бегут дороги
И зовут они вперёд.
И зовут они вперёд.

Солнцем залиты долины,
И куда не бросишь взгляд -
Край родной, навек любимый,
Весь цветёт, как вешний сад.
Край родной, навек любимый,
Весь цветёт, как вешний сад.
Весь цветёт, как вешний сад.

Детство наше золотое
Всё светлей ты с каждым днём!
Под счастливою звездою
Мы живём в краю родном!
Под счастливою звездою
Мы живём в краю родном!
Мы живём в краю родном!

**«Журавли»
Марк Бернес**

Мне кажется порою, что солдаты,
С кровавых не пришедшие полей,
Не в землю нашу полегли когда-то,
А превратились в белых журавлей.

Они до сей поры с времен тех дальних
Летят и подают нам голоса.
Не потому ль так часто и печально
Мы замолкаем, глядя в небеса?

Летит, летит по небу клин усталый,
Летит в тумане на исходе дня,
И в том строю есть промежуток малый,
Быть может, это место для меня.

Настанет день, и с журавлиной стаей
Я поплыву в такой же сизой мгле,
Из-под небес по-птичьи окликаая
Всех вас, кого оставил на земле...

Мне кажется порою, что солдаты,
С кровавых не пришедшие полей,
Не в землю нашу полегли когда-то,
А превратились в белых журавлей.

**«Вперед, Россия!»
Олег Газманов**

Так было в России с далеких времен
Чем выше давление, тем крепче бетон
И если опасность державе грозит
Становится Родина, как монолит
В горниле победы сегодня как встарь
Опять закаляется Родины сталь

Припев:
Россия, Россия — в этом слове огонь и
сила
В этом слове победы пламя
Поднимаем России знамя
Россия, Россия — в этом слове огонь и
сила
В этом слове победы пламя
Поднимаем России знамя

Пусть время нас бурным потоком несет
За нами Россия, за нами народ
Традиции святы и тысячи лет
Продолжится летопись наших побед
А если врагов налетит воронье
Их снова Отечество встретит мое

Припев:
Россия, Россия — в этом слове огонь и
сила
В этом слове победы пламя
Поднимаем России знамя
Россия, Россия — в этом слове огонь и
сила
В этом слове победы пламя
Поднимаем России знамя

В этом слове источник силы
Повторяем -Вперед Россия

Припев:
Россия, Россия — в этом слове огонь и
сила
В этом слове победы пламя
Поднимаем России знамя
Россия, Россия — в этом слове огонь и
сила
В этом слове победы пламя
Поднимаем России знамя

«Русское поле»

Ян Френкель

Поле, русское поле...
Светит луна или падает снег -
Счастьем и болью связан с тобою,
Нет, не забыть тебя сердцу вовек.
Русское поле, русское поле...
Сколько дорог прошагать мне пришлось!
Ты - моя юность, ты - моя воля.
То, что сбылось, то, что в жизни сбылось!

Не сравнятся с тобой ни леса, ни моря.
Ты со мной, моё поле, студит ветер висок.
Здесь Отчизна моя, и скажу не тая:
Здравствуй, русское поле,
Я твой тонкий колосок!

Поле, русское поле...
Пусть я давно человек городской -
Запах полыни, вешние ливни
Вдруг обожгут меня прежней тоской.
Русское поле, русское поле...
Источник teksty-pesenok.ru
Я, как и ты, ожиданьем живу -
Верю молчанью, как обещанью,
Пасмурным днём вижу я синеву!
Не сравнятся с тобой ни леса, ни моря.
Ты со мной, моё поле, студит ветер висок.
Здесь Отчизна моя, и скажу не тая:
Здравствуй, русское поле,
Я твой тонкий колосок!

«Пусть всегда будет солнце»

А. Островский, Л. Ошанин

Солнечный круг,
Небо вокруг —
Это рисунок мальчишки.
Нарисовал он на листке
И подписал в уголке:

Пусть всегда будет солнце,
Пусть всегда будет небо,
Пусть всегда будет мама,
Пусть всегда буду я.

Милый мой друг,
Добрый мой друг,
Людам так хочется мира.
И в тридцать пять
Сердце опять
Не устает повторять:

Пусть всегда будет солнце,
Пусть всегда будет небо,
Пусть всегда будет мама,
Пусть всегда буду я.

Тише, солдат,
Слышишь, солдат, —
Люди пугаются взрывов.
Тысячи глаз
В небо глядят,
Губы упрямо твердят:

Пусть всегда будет солнце,
Пусть всегда будет небо,
Пусть всегда будет мама,
Пусть всегда буду я.

Против беды,
Против войны
Встанем за наших мальчишек.
Солнце — навек! Счастье — навек! —
Так повелел человек.

Пусть всегда будет солнце,
Пусть всегда будет небо,
Пусть всегда будет мама,
Пусть всегда буду я.

**«Моя Россия»
Сергей Паради**

Я рисую белым мелом облака
Я мечтаю, будет день наверняка
Это счастье улыбнется снова мне
И моей стране

Припев:
Моя Россия, моя страна
Ты так красива во все годы-времена
Моя Россия, мои друзья
Дай Бог нам силы
Мы вместе одна семья
Сколько можно вечно спорить ни о чем
Сколько можно воду черпать решетом
Где тот ветер, что расправит крылья мне
И моей стране

Припев:
Моя Россия, моя страна
Ты так красива во все годы-времена
Моя Россия, мои друзья
Дай Бог нам силы
Мы вместе одна семья

**«Я, ты, он, она - вместе целая страна»
Д. Тухманов, Р. Рождественский**

Я, ты, он, она
Вместе - целая страна
Вместе - дружная семья
В слове мы - сто тысяч я
Большеглазых, озорных
Черных, рыжих и льняных
Грустных и веселых
В городах и селах
Над тобою солнце светит
Родина моя
Ты прекрасней всех на свете
Родина моя
Я люблю, страна, твои просторы
Я люблю твои поля и горы
Сонные озера и бурлящие моря

Над полями выгнет спину
Радуга-дуга
Нам откроет сто тропинок
Синяя тайга
Вновь настанет время спелых ягод
А потом опять на землю лягут
Белые, огромные, роскошные снега
Как будто праздник

Будут на тебя звезды удивленно смотреть
Будут над тобой добрые рассветы гореть в
полнеба
В синей вышине птицы будут радостно
петь
И будет песня звенеть над тобой в облаках
На крылатых твоих языках

Я, ты, он, она
Вместе - целая страна
Вместе - дружная семья
В слове мы - сто тысяч я
Над тобою солнце светит
Льется с высоты
Все на свете, все на свете
Сможем я и ты
Я прильну, земля, к твоим березам
Я взгляну в глаза веселым грозам
И, смеясь от счастья, упаду в твои цветы

Обняла весна цветная
Ширь твоих степей
У тебя, страна, я знаю

Солнечно в судьбе
Нет тебе конца и нет начала
И текут светло и величаво
Реки необъятные, как песня о тебе
Как будто праздник
Будут на тебя звезды удивленно смотреть
Будут над тобой добрые рассветы гореть в
полнеба
В синей вышине птицы будут радостно
петь
И будет песня звенеть над тобой в облаках
На крылатых твоих языках

**Диагностические методики изучения
уровня патриотической воспитанности
(автор Т.М. Маслова)**

Анкетирование «Я – патриот»

Цель: определить уровень патриотической воспитанности через выявление проявления интереса младших школьников к «малой родине» и ее истории, частоту проявляемых стремлений детей к патриотической деятельности.

1. Хотел бы ты знать о своем крае больше?
2. Помогли ли тебе уроки в школе и другие учебные занятия узнать больше о родном крае?
3. Часто ли ты гуляешь по историческому центру города?
4. Часто ли рассматриваешь город, когда гуляешь по его улицам?
5. Часто ли ты ходишь в музей?
6. Интересно ли тебе узнавать что-то новое об истории Тверской области?
7. Как ты считаешь, нужен ли в школе такой предмет, как «история родного города»?
8. Любишь ли ты читать /смотреть новости о нашем районе, стране?
9. Знаешь ли ты стихотворения, посвященные малой Родине?
10. Заслуживают ли твоего внимания памятники, дома, церкви, музеи, сады и т. д. нашего городского округа?
11. Считаешь ли ты, что необходимо их беречь?
12. Считаешь ли ты, что нужно следить за чистотой своей Малой Родины, где ты родился, вырос и проводишь большую часть своего времени?
13. Всегда ли ты выбрасываешь мусор только в урны или в

предназначенные для этого места?

14. Нравятся ли тебе мероприятия и праздники, проводимые в нашем городе?

15. Участвуешь ли ты в них?

16. Всегда ли ты добросовестно трудишься, чтобы помочь своей стране, чтобы в будущем страна тобой гордилась?

17. Всегда ли ты справедлив и терпим по отношению к окружающим людям?

18. Любишь ли ты свою семью?

19. Заботишься ли ты о своих близких?

20. Считаешь ли ты, что нужно помогать своим одноклассникам в трудную для них минуту?

Детям предлагается выбрать один из трех вариантов ответа: «да», «нет» или «не уверен» на каждый из вопросов.

Критерии оценки: за каждый вариант ответа начисляется определенное количество баллов: «да» – 2 балла; «не уверен» – 1 балл; «нет» – 0 баллов. Максимальное количество баллов – 40.

Интерпретация результатов такова, что уровень патриотической воспитанности учащихся определяется по следующим критериям:

- высокий уровень (34–40 б.): проявляет высокое чувство привязанности и уважительное отношение к своей семье, дому, школе; выражает желание заботиться о других людях; ярко проявляет стремление к патриотической деятельности; интересуется историей «малой родины»;
- средний (22–33 б.): нравственные качества личности проявляются лишь под контролем учителя; проявляет чувство привязанности и уважительное отношение к своей семье, дому, школе; выражает желание заботиться о других людях;
- ниже среднего (14–21 б.): слабо проявляет чувство привязанности и уважительное отношение к своей семье, дому, школе; желание

заботиться о других людях незначительное; недостаточно высокая активность при патриотической деятельности; интересуется историей «малой родины», но только на уроках или по заданию учителя;

- низкий (0–13 б.): редко проявляет чувство привязанности и уважительное отношение к своей семье, дому, школе; желание заботиться о других людях не проявляется; при выполнении патриотической деятельности проявляет вялость, инертность, историей «малой родины» не интересуется.

Пример протокола результатов исследования уровня патриотической воспитанности («Я – патриот») Отряд _____

Ф.И.	Номер вопроса, результаты в баллах																				Итог	Уро- вень
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
1. Антипова П.	2	2	0	0	1	2	2	2	2	1	2	2	0	2	0	0	1	2	2	2	276	С
2. Баранцевич Д.	2	2	2	0	0	2	0	2	2	0	0	0	1	1	2	1	2	2	2	2	256	С
3. Бокарёв М.	2	2	1	1	2	2	2	2	0	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	1	326	С
4. Большова М.	2	2	1	0	0	2	1	2	2	1	2	0	2	2	0	0	2	2	2	2	276	С

Диагностическая методика «Незаконченное предложение»

Цель: определить уровень патриотической воспитанности через выявление объёма знаний по истории «малой родины», их полноту, прочность, уровень знаний сущности патриотизма.

Стимульный материал:

1. Что такое Родина?

Родина – это _____

2. Что такое малая Родина?

Малая Родина – это _____

3. Как называется твоя Родина?

Моя Родина называется _____

4. Как называется твоя малая Родина?

Моя малая Родина называется _____

5. Какие чувства ты испытываешь к Родине?

Свою Родину я _____

6. Что значит «любить свою Родину»?

Любить свою Родину – это значит _____

7. Что значит «защищать свою Родину»?

Защищать свою родину, значит _____

8. Какой должна быть твоя Родина?

Моя Родина должна быть _____

9. Чем ты можешь быть полезен своей Родине?

Для своей Родины я могу _____

10. Столица моей Родины _____

Данная методика проводится индивидуально с каждым ребенком, зачитываются предложения и фиксируются варианты ответов.

Критерии оценки: за правильный ответ учащийся получает 1 балл, за неправильный – 0 баллов. Максимальное количество баллов – 10. Результаты суммируются и распределяются по уровням.

Таким образом, уровень патриотической воспитанности ребенка

сводится к следующим критериям:

- высокий уровень (9–10 б.): знает историю «малой родины», проявляет живой интерес к своей Родине;
- средний (7–8 б.): знает историю «малой родины», но затрудняется в определении некоторых событий и фактов;
- ниже среднего (5–6 б.): историю «малой родины» знает поверхностно, отвечает достаточно долго и не проявляет интерес;
- низкий (0–4б.): историю «малой родины» не знает, затрудняется в ответе на все вопросы.

Пример протокола результатов исследования уровня патриотической
воспитанности
(«Незаконченное предложение»)

Отряд _____

№ п/п	Ф. И.	Номер вопроса, результаты в баллах										Итог	Уровень
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	Бокарев М.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10б	В
2	Гафарова К.	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	8б	С
3	Ефимова Л.	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	9б	В
4	Кисеев А.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10б	В

**Программа «ТЕРРИТОРИЯ ДЕТСТВА»
для детей в возрасте 7-11 лет**

В рамках программы реализуются модули:

- «Я живу в России»,
- «Час души»,
- «Пятая четверть»,
- «Тимур и его команда»,
- «ДвижОК»

Рекомендовано для лагерей с дневным пребыванием

**Модуль познавательных мероприятий
«Я живу в России»**

Цель: воспитание у детей чувства гордости за родную страну, принадлежности к ее будущему.

Оборудование: проектор, компьютер, экран, географические карты, наборы полезных ископаемых.

Примерный перечень ежедневных мероприятий:

День 1. Родные просторы: границы России и их изменения в ходе истории

День 2. Символы России и Тверской области: правила использования

День 3. Регионы России

День 4. История Тверской области

День 5. Водные ресурсы России. Исток Волги

День 6. Полезные ископаемые России и Тверской области

День 7. Народы России

День 8. Традиции России

День 9. Традиции и промыслы Тверской земли

День 10. Их именами гордится Россия

День 11. Достопримечательности Тверской земли

День 12. Мой родной муниципалитет: история, люди, достижения

День 13. Моя семья в истории моей страны

День 14. Мой вклад в будущее моей страны.

**Модуль, направленный на духовно-нравственное воспитание детей,
«Час души»**

Чему учить и как воспитывать, как научить ребёнка любить Отечество, свою национальную культуру, самобытность и традиции своего народа? Этот вопрос не раз задавал себе каждый из нас.

В вечном поиске положительного и доброго мы, как правило, выходим на образец общечеловеческих ценностей и идеалов. В настоящее время появляется все более отчетливое понимание того, что единственно реальный путь выхода из сложившейся ситуации – это обращение к богатому духовно нравственному потенциалу нашей страны, носителем которого с давних времен являлось и является сейчас Православие. Православие духовно преобразило народы России, сформировало замечательные черты русского характера – милосердие, жертвенность, верность, мужественность, щедрость.

Цикл бесед «Час души» призван «заполнить души» детей и подростков позитивной информацией, формировать образ будущего и развивать сотрудничество школы и церкви.

Алгоритм действий по организации цикла диалогов:

1. Организация взаимодействия с благочинием посредством заключения Соглашения о сотрудничестве по реализации цикла диалогов.

2. Определением содержания диалогов для разных возрастных групп детей (примерные темы представлены ниже).
3. Утверждение графика проведения встреч и включение их в программу смены.
4. Реализация цикла диалогов.
5. Рефлексия. Опрос детей с целью контроля результативности.

Примерные темы диалогов:

- «Энергия добрых дел»
- «Что такое хорошо и что такое плохо?»
- «Разрушающая сила «плохих» слов»
- «Может ли ребенок помочь взрослому?»

Модуль исследовательской деятельности «Пятая четверть»

Задача 1: организация летней полевой практики для детей.

Одним из важнейших условий повышения эффективности учебного процесса является организация учебной исследовательской деятельности и развитие её основного компонента – исследовательских умений, которые не только помогают школьникам лучше справляться с требованиями программы, но и развивают у них логическое мышление, создают внутренний мотив учебной деятельности в целом.

Основная идея летней полевой практики – вынести преподавание окружающего мира, биологии и экологии за пределы школьного кабинета, ввести закрепление изученного материала через решение прикладных исследовательских и проектных задач непосредственно на природных объектах.

Школьники, участвующие в летней полевой практике, обучаются методике и практике научных исследований, осваивают основы экологического мониторинга. При проведении летней полевой практики закрепляются знания о местной флоре и фауне, их взаимосвязях, формируется правильное поведение в природе, проводятся природоохранные мероприятия.

Все участники практики делятся на группы по 5-6 человек в соответствии с возрастом, для проведения мониторинговых исследований создаются разновозрастные группы.

Организация летней полевой практики проходит в несколько этапов:

- подготовительный этап: формирование исследовательских групп с учетом возраста детей, знакомство с научной литературой по проблеме исследования, овладение методами полевых исследований, постановка проблем, определение целей, маршрутов, объектов для исследования.
- полевые исследования: распределение заданий между группами школьников или отдельными учащимися; ведение полевых дневников, сбор коллекционного материала, выполнение творческих заданий (разработка

предупреждающих экологических знаков и установление щитов с наглядностью), организация природоохранных мероприятий дела.

- камеральная обработка материала: первая сортировка собранного материала проводится непосредственно в природе. Дальнейшие работы проводятся стационарно на базе школьной лаборатории. Обработка информации, построение диаграмм, обобщение и выводы, фотоотчеты.

- итоговая конференция по результатам полевой практики: заслушивание отчетов исследовательских групп, обмен опытом работы.

Примерные темы исследовательских работ:

- «Разнообразие растительности родного края»
- «Исследуем свойства воды»
- «Почва и ее состав»
- «Взаимосвязь неживой и живой природы»
- «Природные явления и их влияние на человека»
- «Дневник погоды»
- «Такие разные листья»
- «От голубиной почты до социальных сетей».

Задача 2: организация работы школьного учебно-опытного участка.

В настоящее время немногие школы сохранили свои пришкольные участки. При этом роль пришкольного участка очень велика в воспитании подрастающего поколения.

Школьный учебно-опытный участок - это лаборатория под открытым небом, в которой можно проводить множество практических занятий по сельскохозяйственному труду, развивать исследовательские компетенции школьников.

Учебно-опытная работа на пришкольном участке является важным звеном связи учебного материала с жизнью. Она развивает у школьников различные познавательные интересы, знакомит их с методами приложения наук в практической деятельности человека, служит средством приобщения учащихся к самостоятельному поиску и обобщению знаний, способствует совершенствованию практических умений и навыков, знакомит с научными основами сельскохозяйственного производства, воспитывает интерес к сельскому хозяйству и играет важную роль в профориентационной работе.

Цель создания учебно-опытного участка – научить детей выращивать сельскохозяйственные растения, узнать об особенностях овощных растений и какие условия необходимо создать, чтобы вырастить красивые цветы или получить хороший урожай овощей.

Шаги к созданию учебно-опытного участка:

1. Определение места расположения учебно-опытного участка.
2. Определение направлений и задач исследований.
3. Разработка схемы расположения отдельных секторов участка.
4. Утверждение положения об учебно-опытном участке.
5. Назначение куратора учебно-опытного участка.

6. Утверждение плана исследовательских работ на базе учебно-опытного участка.
7. Формирование групп детей в соответствии с направлениями исследовательской деятельности.
8. Работа на учебно-опытном участке.

Модуль по созданию волонтерского отряда «Тимур и его команда»

Девиз: «День создан для добра!»

Воспитание гражданственности – приоритетное направление государственной политики в области воспитания детей и молодежи. В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года под гражданским воспитанием понимается создание условий для развития активной гражданской позиции и гражданской ответственности, а также формирование в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности

Добровольчество сегодня — это институт патриотического воспитания и развития общественной, гражданской и социальной активности населения, технология повышения социальной ответственности граждан, метод оказания адресной помощи различным социальным группам.

Распространение добровольческих практик в организациях отдыха детей и их оздоровления дает возможность сформировать позитивное отношение к волонтерству с юных лет. Волонтерская деятельность для школьника любого возраста — это своеобразное приключение в мир взрослых, взрослых профессий и дел, возможность самореализации в помощи другим, общение и социализация.

Процесс вовлечения школьников в добровольческую деятельность может быть разделен на три этапа:

1 этап: выявление интересов школьников.

Для включения детей в волонтерскую деятельность необходимо выяснить их интересы и внутренние потребности. Например, ребенок хочет стать известным футболистом, в таком случае ему предлагается участвовать в организации спортивных мероприятий, побывать событийным волонтером на муниципальных футбольных соревнованиях.

Методы: опросы, беседы.

2 этап: знакомство с социально-значимыми проблемами.

На данном этапе школьники знакомятся с различными направлениями волонтерства посредством обсуждения социально значимых тем, актуальных для конкретного города или муниципального образования. Выбор приоритетных проблем, которые предстоит решить в период пребывания в лагере.

Методы: уроки добра; дискуссии

3 этап: вовлечение детей в решение социально значимых задач на уровне лагеря, города, муниципалитета: «Ни дня без доброго дела!»

Модуль по организации утренних зарядок «ДвижОК»

Цель: воспитание здорового поколения.

Оборудование: ноутбук или музыкальный центр, колонки, раздаточный материал для поощрения детей

Физическая культура — очень важный момент в развитии здорового, крепкого организма ребёнка. Ежедневные занятия физкультурой укрепляют организм, повышают сопротивляемость к различного рода заболеваниям.

Зарядка должна длиться не более 15 минут. Чтобы у детей появился интерес к утренней зарядке, она должна быть разнообразной. А чтобы им было интереснее и веселее, нужно упражнения выполнять под музыку.

В комплексе должны быть разнообразные упражнения, в которых будут работать разные группы мышц. Обязательно должны быть задания на повороты шеи, вращения тазом, наклоны влево и вправо, приседания.

Особенностью зарядок «ДвижОК», является их тематическая направленность и поощрение за активное участие:

- Зарядка с инспектором ГИБДД с вручением светоотражателей
- Зарядка со спасателем с вручением памятки по действию в ЧС
- Зарядка с врачом с вручением памяток по личной гигиене
- Зарядка со спортсменом с вручением буклетов о спортивных кружках и секциях, работающих на территории муниципалитета
- Зарядка с начальником лагеря с вручением сувениров
- Зарядка с полицейским
- Зарядка с родителем с вручением записок от родителей со словами поддержки
- Зарядка с диджеем с вручением билетов на мини дискотеку
- Зарядка со сказочным героем с вручением мини-книжек.

**ПРОГРАММА «ТЕРРИТОРИЯ ДЕТСТВА +»
для детей в возрасте 12-14 лет**

В рамках программы реализуются модули:
«Горжусь Россией»,
«Предприятия «Шефы»»,
«Взрослый разговор о мире»

Рекомендовано для лагерей с дневным пребыванием



Модуль «Горжусь Россией»

Цель: воспитание у детей чувства гордости за родную страну, знакомство с выдающимися людьми, внесшими вклад в развитие России и Тверской области.

Формы мероприятий:

- тематические встречи с представителями различных сфер деятельности, в том числе из правоохранительных органов, поисковых организаций, с участниками спецоперации, проводимой на территории Донецкой Народной Республики и Луганской Народной Республики;
- мастер-классы и встречи с известными людьми;
- исследовательские проекты;
- экскурсии, в том числе виртуальные;
- конкурсы рисунков, видеороликов, эссе.

Гордость нашей страны – это полет Гагарина в космос, победа в Великой Отечественной войне, великая школа русского балета. Нам есть чем гордиться сегодня: нашими талантливыми людьми, современными достижениями России в технологиях, медицине, вооружении, спорте и культуре.

<https://5-8.vneurochka.online/>

Модуль «Предприятия «Шефы»»

Цель: трудовое воспитание детей и молодёжи, вовлечение детей в мероприятия ранней профориентации, обеспечивающие ознакомление с профессиями и специальностями, актуальными на рынке труда Тверской области.

Механизмом реализации модуля является реализация мероприятий ранней профориентации с участием предприятий-партнеров, в том числе организации экскурсий на предприятия, мастер-классов, профессиональных проб.

Модуль «Взрослый разговор о мире»

Цель: дать ответы на вопросы детей о происходящих событиях в Море, помочь им сформировать собственную позицию о спецоперации на Украине на основе фактического материала.

Примерный перечень тем для проведения бесед:

- Историческая правда
- Братство славянских народов
- Герои нашего времени
- Санкции
- Дети Донбасса
- Что такое фейки
- Волонтерская помощь
- Классный час РДШ «Взрослый разговор о мире»

(<https://www.youtube.com/watch?v=GFTZwrEx0l4>).

**ПРОГРАММА «ТЕРРИТОРИЯ БУДУЩЕГО РОССИИ»
для детей в возрасте 15-17 лет**

В рамках программы реализуются модули:
«Тружусь на благо России»,
«Служу России»,
«Азбука семьи»

Рекомендовано для лагерей стационарного типа, лагерей труда и отдыха



Модуль «Тружусь на благо России»

Цель: создание условий для развития навыков и компетенций подростков, формирования у них креативного подхода к решению профессиональных задач и понимания основ инженерной культуры.

Форма организации: профильный техноотряд.

«Профильный техноотряд» - это дополнительная общеобразовательная программа, в которую включены образовательные интенсивы, мастер-классы и лекции работодателей, фестивали и конкурсы.

Образовательный процесс программы основан на практических занятиях, основная цель которых развитие профессиональных навыков обучающихся. Обучение ведётся с использованием современного оборудования по стандартам Ворлдскиллс.

Рекомендуется использовать ресурс площадок Ворлдскиллс Россия Тверской области, работодателей из различных отраслей экономики, Центров гуманитарного и цифрового профилей «Точка роста».

Контактный телефон Регионального координационного центра Ворлдскиллс по Тверской области 8 (4822) 55 13 60.

Модуль «Служу России»

Цель: разностороннее военно-патриотическое, гражданское и нравственное воспитание молодежи, поддержка в молодёжной среде государственных и общественных инициатив, подготовка к службе в Вооруженных силах Российской Федерации.

Тематические направления модуля:

- начальная военная подготовка;
- физическая подготовка, ГТО;
- музейная и поисковая деятельность;
- военно-тактические игры;
- историко-краеведческая деятельность.

Тематическое направление «Начальная военная подготовка» включает:

- огневую подготовку - теорию и практику неполной и полной сборки разборки АК-74, ознакомление с теорией стрельбы и умению правильного прицеливания, изучение основных видов вооружения ВС РФ их тактико-технические характеристики, инструктажи при ведении стрельбы.

- строевую подготовку - изучение теории и практики в соответствии со строевым уставом ВС РФ. Изучение понятий: строй, колонна, шеренга, интервал, дистанция. Изучение команд, подаваемых в строю и их выполнение. Особенности передвижения в пешей колонне, строевой шаг и повороты при движении в строю. Выполнение воинского приветствия и обращения к командиру. Выполнение строевых приёмов с оружием и без оружия.

- правила оказания первой помощи - изучение теории и практики правил оказания первой помощи пострадавшему. Первая медицинская помощь при остановке сердца. Оказание первой помощи при кровотечении, правил наложения жгута и давящей повязки. Правила оказания первой медицинской помощи при ушибах и переломах и ожогах. Занятия по эвакуации раненых с поля боя

- радиационно-химическая биологическая защита – изучение теории и практики применения средств индивидуальной защиты. Занятия по изучению разновидностей и свойств оружия массового поражения и теории по защите от него. Изучение устройства и принципа работы фильтрующего противогаза. Изучение устройства и применения средств защиты кожи (ОЗК и Л-1). Изучение устройства и применение индивидуальных аптечек. Изучение приборов ВПХР и дозиметров.

Тематическое направление «Физическая подготовка», «Готов к труду и обороне» включает:

- изучение нормативов возрастных ступеней, подготовка и сдача нормативов ГТО в соответствии с возрастной ступенью по следующим видам спорта: бег 100 м, 3000м, прохождение военизированной полосы препятствий, подтягивание (юноши), рывок гири 16 кг, поднимание туловища (девушки), гибкость, марш-бросок по пересеченной местности, прыжок в длину, плавание на 50 и 100 м.

- спортивные игры «Волейбол», «Баскетбол», «Футбол»: тренировочные занятия по данным видам спорта, а также соревновательная деятельность на всех уровнях.

Тематическое направление «Музейная и поисковая деятельность» предполагает:

- участие в работе поисковых отрядов
- несение «Вахты Памяти»
- научно-исследовательскую работу в музее, включающую создание перечня экспонатов, уход за экспонатами.
- научно практическую деятельность: поиск экспонатов, оборудование музейной комнаты.

Тематическое направление «Военно-тактические игры» включает:

- участие в военно-тактических играх, в рамках которых участники игры учатся тактике ведения оборонительного и наступательного боя, захвату территории противника, оборонять крепости, разработке сценариев игры
- приобретение навыков топографии и ориентирования на местности.

Тематическое направление «Историко-краеведческая деятельность» включает:

- Изучение Истории России: изучение исторических дат и событий в истории России, биографии полководцев и государственных деятелей, истории сражений, памятных дат и изучение Дней Воинской Славы. Участие в мероприятиях, посвящённых Дням памяти воинов-интернационалистов, уроках мужества, посвящённых основным событиям боевой славы Вооружённых сил Российской Федерации.

- Изучение истории Родного края как неотъемлемой части истории Отечества, изучение древнейшей истории края, основных событий и их описание, герои-земляки в Великой Отечественной Войне.

Модуль «Азбука семьи»

Цель: Дать теоретические знания и сформировать практические умения и навыки ведения домашнего хозяйства, сформировать понятие об экономике и бюджете семьи, воспитывать интерес и желание заниматься домашней экономикой.

Примерные тематические направления модуля:

- Посадка овощей, высадка рассады цветов
- Уход за грядками и клумбами
- Косметический ремонт комнат
- Домашний труд – забота всей семьи
- Рациональное ведение домашнего хозяйства
- Подготовка блюд, сервировка стола к семейным праздникам
- Продовольственный магазин: порядок приобретения товаров
- Символы и обозначения на товарах
- Учимся быть экономными: «Хорошая ли вы хозяйка, хозяин?»
- Планирование расходов с учетом бюджета и состава семьи.

**ФЕДЕРАЛЬНЫЕ И РЕГИОНАЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ,
РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ДЛЯ ВКЛЮЧЕНИЯ В ПРОГРАММУ
ВОСПИТАНИЯ ОРГАНИЗАЦИЙ ОТДЫХА ДЕТЕЙ И ИХ
ОЗДОРОВЛЕНИЯ**

Федеральный проект «Киноуроки в школах России»

<https://kinouroki.org>

Цель: Воспитание у детей этических качеств, высокого уровня социальной и интеллектуальной компетентности.

Как работает киноурок?

Используемые понятия, принципы и ценности являются базовыми, традиционными для современного российского общества, соответствуют актуальным стратегическим документам в сфере образования, культуры, молодежной и семейной политики, а также являются актуальными для планирования, организации и ведения воспитательного процесса в школах. Каждое понятие (качество) раскрывается в идее профессионального короткометражного детского игрового фильма, предназначенного для проведения киноурока с обязательным соблюдением следующих этапов:

1) Педагогами организуется просмотр профессионального короткометражного игрового фильма, задача которого – вызвать эмоциональный интерес, раскрыть образ героя, модель поведения.

2) К каждому киноуроку разработано методическое пособие для педагога, раскрывающее особенности организации обсуждения фильма: предлагается способ подачи учебно-воспитательного материала, раскрывается авторский замысел содержания, расставляя акценты при формировании восприятия детьми вводимого понятия, его значения и вариантов проявления в жизни.

3) Важный результат киноурока – возникшая у ребенка потребность подражания героям, которая реализуется в ходе проведения социальной практики, – общественно полезного дела, инициированного детьми и позволяющего проявить рассматриваемое качество личности на практике.

Ссылка для просмотра фильмов: <https://kinouroki.org/films>.

Федеральный проект «Финансовая грамотность»

<https://dni-fg.ru/>

Проект «Онлайн-уроки по финансовой грамотности для школьников» помогает старшеклассникам из любой точки России получить равный доступ к финансовым знаниям, предоставляет возможность «живого» общения с профессионалами финансового рынка, способствует формированию принципов ответственного и грамотного подхода к принятию финансовых решений.

Эксперты рассказывают школьникам о личном финансовом

планировании, инвестировании, страховании, преимуществах использования банковских карт. Особое внимание уделяется правилам безопасности на финансовом рынке и защите прав потребителей финансовых услуг.

Региональный проект «Лето. Дети. Театр»

В программу проекта включены спектакли (стационарные и выездные), встречи с актерами, мастер-классы (тренинги) театров Тверской области о любви к Родине, дружбе, традиционных ценностях, взаимоуважении.

Дата проведения: июнь 2022 года.

Место проведения: театры Тверской области и культурно-досуговые учреждения Тверской области.

Региональный проект «Золотая коллекция»

<http://www.tverfilmofond.ru>

В программу входят: 30 художественных фильмов, 28 детских фильмов о дружбе, преемственности памяти поколений и русских культурных традициях.

Дата проведения: июнь – август 2022 года

Место проведения: загородные оздоровительные лагеря Тверской области, культурно-досуговые учреждения Тверской области.

ТВЕРСКАЯ ОБЛАСТЬ - ТЕРРИТОРИЯ АКТИВНОГО ОТДЫХА

Методические рекомендации по организации туристских походов с участием несовершеннолетних

1. В настоящих методических рекомендациях применены следующие термины с соответствующими определениями:
 - Туризм детский: туризм организованной группы несовершеннолетних туристов в сопровождении руководителя, который несет обязанности их законного представителя.
 - Несовершеннолетний турист: ребенок (юноша, девушка) в возрасте от 7 до 18 лет, посещающий место или страну временного пребывания в лечебно-оздоровительных, рекреационных, познавательных, физкультурно-спортивных и иных целях в сопровождении руководителя, в составе организованной туристской группы.
 - Организованная туристская/экскурсионная группа несовершеннолетних туристов: группа, состоящая из двух и более несовершеннолетних туристов/экскурсантов, путешествующих в сопровождении руководителя группы в определенные даты по определенному туристскому маршруту.
 - Руководитель организованной группы несовершеннолетних туристов: физическое лицо (гражданин), которое(ый) сопровождает организованную группу несовершеннолетних туристов (экскурсантов) по туристскому маршруту и (или) на экскурсии и несет обязанности их законного представителя.
 - Сопровождающее лицо: физическое лицо (гражданин), которое(ый) сопровождает организованную группу несовершеннолетних туристов (экскурсантов) при прохождении туристского маршрута и на экскурсии.
 - Туристский маршрут: путь организованного следования туристов (экскурсантов), в том числе включающий в себя посещение и (или) использование туристских ресурсов.
2. При разработке и прохождении туристских маршрутов следует учитывать требования законодательных и иных нормативных правовых актов Российской Федерации, в том числе:
 - обязательное сопровождение несовершеннолетних туристов руководителем и сопровождающим из расчета один сопровождающий на 8-12 несовершеннолетних туристов, если иное не установлено

законодательством Российской Федерации;

- обязательное сопровождение несовершеннолетних туристов инструктором-проводником на туристском маршруте, представляющем повышенную опасность для жизни и здоровья туристов (горная и труднопроходимая местность, спелеологические и водные объекты и др.), и обеспечение оказания несовершеннолетним туристам услуг инструкторов-проводников;
- обеспечение допуска несовершеннолетних туристов к прохождению туристского маршрута с учетом их возрастной категории и состояния здоровья;
- обязательное проведение руководителем и (или) сопровождающим и (или) инструкторами-проводниками инструктажа несовершеннолетних туристов по вопросам безопасности на туристском маршруте;
- оказание несовершеннолетним туристам услуг экскурсоводов (гидов) или гидов-переводчиков в случае прохождения туристского маршрута в познавательных целях.

3. При разработке и прохождении туристских маршрутов следует организовать обеспечение несовершеннолетних туристов средствами индивидуальной защиты (спасательные жилеты, страховочные системы, веревки, каски, дождевики и прочее туристское снаряжение), а также средствами мобильной связи с запасным комплектом аккумуляторных батарей и внешних аккумуляторов в зависимости от длительности, сложности туристского маршрута и климатических условий.
4. При оказании услуг детского туризма детям с ограниченными физическими возможностями и детям социально незащищенных категорий следует обеспечивать обязательное соблюдение законодательства [6] и других нормативных документов с учетом ГОСТ 32613, ГОСТ Р 52887 с целью обеспечения их полноценной жизнедеятельности и интеграции в общество.
5. Информация о туристском маршруте должна быть доведена в обязательном порядке до несовершеннолетних туристов, их родителей или иных законных представителей до начала прохождения туристского маршрута, а также об опасностях, с которыми несовершеннолетний турист может встретиться на маршруте. Также родителям или законным представителям несовершеннолетних туристов должна быть предоставлена информация о возможности добровольного страхования, обеспечивающего оплату

дополнительных медицинских и иных услуг (сверх установленных программами обязательного медицинского страхования) на весь период прохождения туристского маршрута, а также добровольного страхования несовершеннолетних туристов от несчастного случая на время прохождения ими туристского маршрута, представляющего повышенную опасность для жизни и здоровья туристов (экскурсантов).

6. Количество руководителей групп несовершеннолетних туристов определяется в зависимости от их возраста:

- для детей в возрасте от 7 до 14 лет - один руководитель группы на восемь несовершеннолетних туристов;
- для юношества в возрасте от 14 до 18 лет - один руководитель группы на 12 несовершеннолетних туристов.

При организации путешествий по категорийным маршрутам для детей (1, 2, 3-й категорий сложности) организаторы должны руководствоваться законодательными и нормативными документами, а также документами Федерации спортивного туризма России.

На маршруты 1-й категории сложности допускаются несовершеннолетние туристы в возрасте не младше 12 лет, 2-й категории - в возрасте 14 лет и старше. Группу численностью от 12 до 15 туристов сопровождает один руководитель группы.

На маршруты 3-й категории сложности допускаются несовершеннолетние туристы в возрасте 15 лет и старше. Группу численностью от 8 до 12 туристов сопровождает один руководитель группы.

7. При формировании туристских/экскурсионных групп несовершеннолетних туристов необходимо обеспечивать наличие отличительных признаков, идентифицирующих принадлежность туристов к определенной группе: значки, футболки, пилотки, кепки и пр.

8. Программы путешествия/экскурсии должны быть разработаны в соответствии с возрастными особенностями несовершеннолетних туристов различных возрастных групп. В программах походов для несовершеннолетних туристов должны быть предусмотрены:

- проведение культурно-познавательных, оздоровительных, физкультурно-спортивных мероприятий, спортивных игр, конкурсов и т.д.;
- мероприятия по развитию интеллектуальных и творческих способностей, патриотического воспитания, профессиональной ориентации, пропаганды здорового образа жизни;

- обучение туристов навыкам обеспечения личной и общественной безопасности.

9. При оказании услуг детского туризма должны быть обеспечены безопасные условия для жизни и здоровья несовершеннолетних туристов, сохранность их имущества, соблюдены правила оказания услуг, требования нормативных документов федеральных органов исполнительной власти в части безопасности, а также требования ГОСТ 32611.

10. Персонал должен иметь уровень подготовки, необходимый для выполнения трудовых функций, с учетом требований ГОСТ Р 55318, обладать знаниями и специальными навыками по действиям в чрезвычайных ситуациях, оказанию первой доврачебной помощи несовершеннолетним туристам, в том числе:

- знать и учитывать в процессе оказания туристских услуг индивидуальные особенности детей и подростков, возрастные особенности развития, физического и психологического состояния;
- владеть методиками адаптации и реабилитации, знать анимационные технологии при организации досуга и отдыха и т.д.;
- уметь оказывать необходимую помощь несовершеннолетним туристам с ограниченными физическими возможностями при пользовании специальным оборудованием и приспособлениями: инвалидными креслами, колясками, подъемниками, звукоусиливающими декодерами, телетекстами для глухих и дисплеями для слабовидящих, специальными телефонными аппаратами, атласами, глобусами для инвалидов по зрению, внутренними переговорными устройствами, слуховыми аппаратами и др.;
- создавать атмосферу благожелательности и гостеприимства, уметь разрешать конфликтные ситуации.

Руководитель группы и сопровождающие должны оказывать туристам информационные и организационные услуги и квалифицированную помощь и владеть навыками оказания первой доврачебной помощи.

11. В качестве организаторов походов с обучающимися могут выступать организации, осуществляющие образовательную деятельность; организации, оказывающие услуги в области туризма.

Организатор похода обязан:

- а) подготовить и утвердить организационно-распорядительный(ые) акт(ы) о проведении похода, включающий(ие) в себя: назначение руководителя похода, иных лиц, задействованных в мероприятии; программу и маршрут похода; список участников похода;

- б) обеспечить доведение информации о походе до детей и их родителей (законных представителей) до начала мероприятия, в том числе об особенностях физической подготовки, требуемого снаряжения, возможных рисках во время проведения мероприятия;
- в) обеспечить организацию проверки наличия необходимых знаний, умений и навыков участников похода в соответствии с программой похода;
- г) предусмотреть обеспечение участников местами для проживания и питанием в соответствии с программой похода;
- д) заблаговременно информировать участников похода, включая родителей (законных представителей) детей, о необходимости наличия личного снаряжения и предусмотреть фактическое наличие у участников мероприятия личного и группового снаряжения (палатки, спальные мешки и иное туристское снаряжение) в соответствии с программой похода;
- е) предусмотреть обеспечение организованной группы детей аптечкой для оказания первой помощи;
- ж) допускать к работе руководителя организованной группы детей при наличии подготовки и (или) навыков по оказанию первой помощи;
- з) обеспечить уведомление органов местного самоуправления, на территории которых планируется проведение мероприятия, о проведении мероприятия (для слетов и иных аналогичных мероприятий, проводимых с участием организованных групп детей, с общим количеством участников более 50 человек);
- и) создать безопасные условия при проведении похода посредством обеспечения обязательного сопровождения руководителем организованной группы детей при прохождении несовершеннолетними туристами туристского маршрута из расчета 1 сопровождающий на 8-12 детей, но не менее 2 взрослых на организованную группу детей, если иное не установлено законодательством Российской Федерации, в том числе Правилами организованной перевозки группы детей автобусами, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 17 декабря 2013 г. N 1177; обеспечения соблюдения санитарно-эпидемиологических и санитарно-гигиенических требований при проведении похода; обеспечения обязательного сопровождения организованной группы детей инструктором-проводником на туристском маршруте, представляющем повышенную опасность для жизни и здоровья туристов (экскурсантов) (горная и труднопроходимая местность, спелеологические и водные объекты и другие), в соответствии с частью 8 статьи 14 Федерального закона от 24 ноября 1996 г. N 132-ФЗ "Об основах

туристской деятельности в Российской Федерации" (далее - Федеральный закон N 132-ФЗ); обеспечения несовершеннолетних туристов средствами индивидуальной защиты (спасательные жилеты, страховочные системы, веревки, каски, дождевики и иное туристское снаряжение); обеспечения руководителя организованной группы детей средствами связи, позволяющими организовать вызов спасательных подразделений (в случае необходимости) в любое время на всем протяжении маршрута; уведомления территориальных органов МЧС по соответствующему субъекту Российской Федерации не позднее чем за 10 рабочих дней до начала прохождения несовершеннолетними туристами туристских маршрутов о маршрутах передвижения, проходящих по труднодоступной местности, водным, горным, спелеологическим и другим объектам, связанным с повышенным риском для жизни, причинением вреда здоровью туристов (экскурсантов) и их имуществу, о месте, сроках и длительности указанного маршрута, уведомления уполномоченных органов государственной власти о месте, сроках и длительности прохождения несовершеннолетними туристами туристского маршрута, не связанного с передвижением по труднодоступной местности, водным, горным, спелеологическим и другим объектам и не связанного с повышенным риском для жизни, причинением вреда здоровью несовершеннолетних туристов и их имуществу, в случаях и порядке, предусмотренных законодательными и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, в том числе в соответствии с правилами организованной перевозки группы детей автобусами; проведения целевого инструктажа по обеспечению безопасности обучающихся в походе с руководителем похода и его заместителем (записи о проведении инструктажа производятся в соответствующих журналах).

В случае нарушения группой на маршруте контрольных сроков оповещения администрация организации, проводящей путешествие, обязана незамедлительно связаться с подразделением МЧС РФ, в котором группа была поставлена на учет, для выяснения местонахождения группы и оказания ей необходимой помощи,

12.Руководитель организованной группы детей:

- а) сопровождает организованную группу детей во время похода;
- б) определяет режим дня, график движения и способы передвижения по маршруту с учетом текущих особенностей природной среды, физической и технической подготовки участников похода;
- в) в случае травмы или заболевания участников мероприятия обеспечивает оказание первой помощи и (или) принимать возможные меры по доставке

участника похода в ближайшее медицинское учреждение;

принимает решения об оказании помощи другим туристским группам при угрозе жизни и здоровью участников указанных групп;

г) при возникновении угрозы безопасности жизни и здоровью детей принимает решение об изменении программы похода или прекращении участия организованной группы детей в нем;

д) уведомляет территориальный орган Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий в случае, если программой похода предусмотрено прохождение несовершеннолетними туристами туристских маршрутов, проходящих по труднодоступной местности, водным, горным, спелеологическим и другим объектам, связанным с повышенным риском для жизни, причинением вреда здоровью туристов (экскурсантов) и их имуществу.

Руководитель похода и его заместитель несут ответственность за жизнь, здоровье обучающихся и безопасное проведение похода, за выполнение плана мероприятия, содержание образовательной, оздоровительной, воспитательной и познавательной работы, правил пожарной безопасности, охраны природы, памятников истории и культуры.

Возраст руководителя организованной группы несовершеннолетних туристов должен быть не менее 18 лет.

13. Сопровождающий и руководитель организованной группы несовершеннолетних туристов обязаны:

- прилагать усилия для соблюдения детьми и юношеством требований безопасности, правил поведения, совместимого с традициями и культурными обычаями страны (места) пребывания, а также правил охраны памятников культуры и истории;

- предоставлять возможность сдачи детьми ценностей и документов, а в случае их передачи - нести ответственность за их сохранность во время путешествия/экскурсии;

- прилагать максимальные усилия для исключения возможности потребления несовершеннолетними туристами алкогольной и табачной продукции;

- в случае возникновения угрозы опасности немедленно поставить в известность организатора и местные органы власти, а также принять все возможные и необходимые меры по ее устранению, включая изменение программы путешествия/экскурсии.

Руководитель организованной группы несовершеннолетних туристов

обязан:

- 1) обеспечить проведение похода в соответствии с организационно-распорядительным актом о проведении похода, утвержденным организатором в соответствии с настоящими требованиями;
- 2) организовать участие детей в походе в соответствии с их возрастными особенностями, умениями, знаниями и навыками;
- 3) перед проведением похода обеспечить проведение инструктажа с участниками по вопросам безопасности, о чем производится запись в "Журнале регистрации инструктажа по технике безопасности в туристских походах";
- 4) организовать инструктаж по применению и использованию участниками похода группового и личного снаряжения (палатки, спальные мешки и иное туристское снаряжение);
- 5) при возникновении угрозы безопасности жизни и здоровью детей принять решение о прекращении или изменении программы похода;
- 6) в случае травмы или заболевания участников мероприятия при необходимости обеспечить доставку участника похода в ближайшее медицинское учреждение;
- 7) в период проведения похода руководствоваться нормативными и правовыми актами, регламентирующими безопасное проведение мероприятий с обучающимися;
- 8) соблюдать утвержденные маршрут и график движения;
- 9) принимать необходимые меры, направленные на обеспечение безопасности участников, вплоть до изменения маршрута в сторону упрощения или прекращения похода в связи с возникшими опасными природными, техногенными явлениями и другими обстоятельствами, а также в случае необходимости оказания помощи пострадавшему или заболевшему участнику похода;
- 10) оказывать первую помощь и принимать срочные меры по доставке травмированных или заболевших участников похода в ближайшее медицинское учреждение; информировать при необходимости родителей ребёнка и образовательную организацию, проводящую данный поход;
- 11) организовывать в случае необходимости оперативную помощь другой туристской группе, находящейся в данном районе (по возможности);
- 12) делать отметки в маршрутном листе или маршрутной книжке о

прохождении маршрута.

- 13) иметь в наличии следующие документы: копию организационно-распорядительного акта о проведении похода, утвержденного организатором; список детей, являющихся членами организованной группы, с указанием данных паспортов или иных документов, удостоверяющих личность каждого участника похода в соответствии с законодательством Российской Федерации; письменное согласие родителей (законных представителей) на участие ребенка в походе (договор, доверенность или иной документ); медицинское заключение о принадлежности несовершеннолетнего к медицинской группе для занятий физической культурой, или медицинское заключение о допуске к прохождению спортивной подготовки или занятиям физической культурой и спортом, если ребенок в рамках программы мероприятия принимает участие в соревнованиях по правилам видов спорта, или медицинской справки о состоянии здоровья ребенка, отъезжающего в организацию отдыха детей и их оздоровления (за исключением случаев, если данные о медицинском заключении о принадлежности несовершеннолетнего к медицинской группе для занятий физической культурой внесены в список детей, являющихся членами организованной группы, и если в рамках программы мероприятия ребенок не принимает участие в соревнованиях по правилам видов спорта); копию полиса обязательного медицинского страхования на каждого ребенка;
- 14) организует подготовку детей для участия в мероприятии в соответствии с программой мероприятия.

Для оформления выхода в поход руководитель группы предоставляет руководителю образовательной организации следующие документы:

1. Маршрутный лист туристской группы.
2. Письменное разрешение родителей (законных представителей), с указанием особенностей детей, которые необходимо учесть в походе.
3. Медицинский допуск на участие в походе продолжительностью свыше трёх дней. Обучающимся, допущенным к занятиям физической культурой по основной группе без ограничений, медицинский допуск для участия в походе продолжительностью до 3 дней не требуется.

Руководитель образовательной организации на основании этих документов издает приказ о проведении мероприятия с указанием планируемого маршрута, сроков проведения, состава туристской группы.

Образовательные туристские маршруты на территории Тверской области

<p align="center">Название школьного образовательного туристского маршрута</p>	<p align="center">Пункты, через которые проходит маршрут. Объекты показа</p>
<p align="center">«Ржев – город воинской славы»</p>	<p><i>Ржевский район:</i> Музей воинской славы в д. Полунино Ржевский мемориал Советскому Солдату (М-9: Москва – Рига) Музей «Ставка Сталина» (д. Хорошево)</p> <p><i>г. Ржев:</i> Мемориальный комплекс «Парк Мира» (Осташковское шоссе, д. 1) Ржевский краеведческий музей (ул. Красноармейская, д. 26) Парк Подпольщиков (ул. Октябрьская, д. 4) Аллея Героев (парк Грацинского) Стела «Город воинской славы» (Советская площадь)</p>
<p align="center">«Пушкинское кольцо Верхневолжья»</p>	<p><i>Тверь:</i> Гостиница Гальяни (ул. Андрея Дементьева, д. 32/1) Памятник А.С. Пушкину на набережной (набережная Михаила Ярославича) Памятник А.С. Пушкину на Театральной площади (Театральный проезд)</p> <p><i>Старица:</i> Краеведческий музей (ул. Володарского, д. 38) Дом купца Филиппова (ул. им. Ленина, д. 20) Старицкий Свято-Успенский монастырь (ул. Пушкина, д. 1А)</p> <p><i>Старицкий район:</i> Парк усадьбы П.А. Осиповой-Вульф (д. Берново) Музей А.С. Пушкина в Берново (д. Берново, площадь Мира, д. 9)</p> <p><i>Торжокский район:</i></p>

	<p>Грузины (д. Грузины)</p> <p><i>Торжок:</i> Музей А.С. Пушкина (ул.Дзержинского, д. 71) Памятник на площади Пушкина (пл. Пушкина) Гостиница Пожарских (ул. Дзержинского, д. 48)</p> <p><i>Торжокский район:</i> Погост Прутня (д. Прутня)</p>
<p>«К истоку Волги – великой реке России»</p>	<p><i>Пеновский муниципальный округ:</i> Пено Ширково (с. Ширково)</p> <p><i>Западнодвинский муниципальный округ:</i> Каковкино (д. Каковкино)</p> <p><i>Осташковский район:</i> Деревня Волговерховье Исток Волги (д. Волговерховье) Ольгинский женский монастырь (д. Волговерховье)</p>
<p>«Наследие преподобного Нила»</p>	<p><i>г. Торжок:</i> Борисоглебский монастырь (ул. Старицкая, д. 7)</p> <p><i>Осташковский район:</i> Монастырь Нило-Столобенская пустынь (д. Светлица, д. 27) Музей-ризница «Наследие преподобного Нила» (д. Светлица)</p> <p><i>г. Осташков:</i> Осташковский краеведческий музей (ул. Володарского, д. 19)</p> <p><i>Селижаровский район:</i> Святой Оковецкий источник (д. Оковцы)</p>
<p>«Тверская Карелия»</p>	<p><i>г. Лихославль:</i> Центр развития гончарного промысла «Керамика из Лихославля» (ул. Лихославльская, д. 4а) Музей «Мармеладная сказка» (микрорайон Лочкино) Карельский национальный краеведческий музей (ул. Советская, д. 34)</p>

	<p><i>Лихославльский район:</i> Карельское подворье Власовых (с. Толмачево, ул. Новая, д. 8) Клуб-музей «Бронино» (д. Бронино, д. 11-12) Карельский дом в деревне Чашково (с. Чашково)</p> <p><i>Калининский район:</i> Ферма «12 дубов» (Медновское сельское поселение)</p>
<p>«Древний Торжок – исторический город России»</p>	<p><i>г. Торжок:</i> Музей золотного шитья (Калининское ш., д. 12) Старо-Вознесенская церковь (ул. Грузинская, д. 29) Всероссийский историко-этнографический музей (ул. Бакунина, д. 6) Новоторжский Кремль (ул. Старицкая, д. 3) Дом пояса (ул. Дзержинского, д. 73)</p>
<p>«Старица – родина первого патриарха»</p>	<p><i>г. Старица:</i> Свято-Успенский монастырь (ул. Им. Ленина, д. 1) Старицкий Краеведческий музей (ул. Володарского, д. 38) Дом купца Филиппова (ул. Им. Ленина, д. 20)</p> <p><i>Старицкий район:</i> Церковь Успения Пресвятой Богородицы в Иванищах (с. Иванищи)</p> <p><i>г. Торжок:</i> Борисоглебский собор (ул. Старицкая, д. 7)</p>
<p>«Бежецкий край в творчестве поэтов Гумилёва Л.Н., Ахматовой А.А., Е.Ю. Кузьминой-Караваевой»</p>	<p><i>г. Бежецк:</i> Бежецкий мемориально-литературный и краеведческий музей (ул. Большая, д. 63) Памятник Анне Ахматовой, Николаю и Льву Гумилевым (ул. Большая, д. 53)</p> <p><i>Бежецкий район:</i> Музей «Дом поэтов» (с. Градницы)</p>
<p>«Река Тьма: природа, пейзажи Левитана»</p>	<p><i>1 день - старт:</i> Калининский район, д. Князево <i>2 день - финиш:</i> Калининский район, д. Отмичи</p>

**Приложение 1. Перечень тематических дней и мероприятий
в организациях отдыха детей и их оздоровления Тверской области
в период летней оздоровительной кампании**

№ п/п	Тематические дни	Дата проведения
1	2	3
1.	Дни профессиональных, государственных, традиционных праздников России	
1.1.	Международный день защиты детей	01.06
1.2.	Всемирный день охраны окружающей среды. День эколога	05.06
1.3.	День русского языка	06.06
1.4.	День социального работника	08.06
1.5.	День России	12.06
1.6.	День медицинских работников	19.06
1.7.	День памяти и скорби	22.06
1.8.	Международный Олимпийский день	23.06
1.9.	День молодежи	27.06
1.10.	День ГАИ (День ГИБДД)	03.07
1.11.	День памяти святых Петра и Февронии. День семьи, любви и верности	08.07
1.12.	День создания органов государственного пожарного надзора Российской Федерации	18.07
1.13.	День юридической службы Министерства внутренних дел Российской Федерации	19.07
1.14.	День памяти русских воинов, погибших в Первой мировой войне	01.08
1.15.	Международный день светофора	05.08
1.16.	Международный день молодежи	12.08
1.17.	День Физкультурника	14.08
1.18.	День государственного флага Российской Федерации	22.08
1.19.	День российского кино	27.08
2.	Дни воинской славы	
2.1.	День победы русского флота над турецким флотом в Чесменском сражении (1770 год)	07.07
2.2.	День победы русской армии под командованием Петра Первого над шведами в Полтавском сражении (1709 год)	10.07
2.3.	День первой в российской истории победы русского флота под командованием Петра Первого над шведами у мыса Гангут (1714 год)	09.08

2.4.	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Курской битве (1943 год)	23.08
3.	Дни памяти тверских святых	
3.1.	Обретение мощей Преподобного Макария Калязинского	08.06
3.2.	День памяти Преподобного Нила Столобенского. 355-летие обретения мощей.	09.06
3.3.	День памяти Святой благоверной княгини Анны Кашинской	25.06
4.	Тематические мероприятия, посвященные героям и героическим событиям, а также знаменитым уроженцам Тверской области	
	Афанасий Никитин	июнь – август
	Святой благоверный князь Михаил Ярославич Тверской	
	Владимир Алексеевич Корнилов – вице-адмирал российского флота	
	Дмитрий Сергеевич Ильин – уроженец Лесного района, герой Чесменского сражения в русско-турецкой войне	
	Александр Никитич Сеславин - русский военачальник, генерал-лейтенант, уроженец Ржевского уезда Тверской губернии	
	Освободительный поход Скопина-Шуйского в русско-польской войне 1609-1618 г.г., были освобождены города Торопец, Торжок, Тверь и Калязин	
5.	Тематические мероприятия, приуроченные ко дням городов и районов Тверской области, включающие в себя историю возникновения муниципального образования, его названия, выдающихся уроженцев и прочее	
6.	Памятные и знаменательные даты 2022 года	
6.1.	350 лет со дня рождения Петра I Великого (1672 -1725), русского императора, государственного деятеля	09.06
6.2.	450 лет со дня перенесения мощей прп. Ефрема Новоторжского (1572)	24.06
6.3.	220 лет со дня рождения П.С. Нахимова (1802-1855), выдающегося русского флотоводца	05.07

#ЛЕТО69ПЕРЕЗАГРУЗКА

6.4.	120 лет со дня рождения оперного певца, режиссера, педагога Сергея Яковлевича Лемешева (1902-1977)	10.07
6.5.	600-летие обретения честных мощей прп. Сергия, игумена Радонежского	18.07
6.6.	1160 лет со времени зарождения российской государственности. 875 лет со времени первого летописного упоминания о Москве – столице Российской Федерации (1147)	июнь – август
6.7.	780 лет со дня победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище, 5 апреля 1242)	
6.8.	210 лет со дня победы русской армии в Отечественной войне 1812 года	
6.9.	80 лет со дня окончания битвы под Москвой (30.09.1941- 20.04.1942)	
6.10.	80 лет подвигу (1942) легендарного летчика Алексея Петровича Маресьева	