Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Торопецкого района Октябрьская основная общеобразовательная школа

Рекомендована	Утверждена
педагогическим	директор школы
советом	_____
Протокол № 11	/Симогина Т. В./
от 23.08.2023 г	Приказ № 85 от 23.08 .2023г

Рабочая учебная программа

по иностранному языку (английскому)
8 класс

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00C464FB047A6FE0B121822C5451B578AF
Владелец: Симогина Татьяна Владимировна
Действителен: с 19.01.2023 до 13.04.2024

Срок реализации программы: 1 год
Учитель: Иванов В.М.

2023/2024уч.г.

Планируемые результаты

Личностные результаты

Обучающийся получит возможности для формирования следующих личностных УУД:

Обучающийся получит возможности для формирования следующих личностных УУД:

1. Готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи и общества; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе.

2.Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3. Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4. Восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5. Осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6. Установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на

протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

7. Ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8. Ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Метапредметные результаты

- Принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи;
- в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся
- в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника —
- в памятках);
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;

- адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Познавательные УУД

- Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника,
- в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- работать с информацией, представленной в разных формах
- (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя);
- ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка
- по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);

- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом
- (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

Коммуникативные УУД

- планировать своё речевое и неречевое поведение;
- работать индивидуально и в парах/группах;
- осуществлять межкультурное общение на АЯ;
- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с синтаксическими и грамматическими нормами АЯ;
- с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- проявлять уважительное отношение к партнёрам, внимание к личности другого;

Предметные результаты

- переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;
- соблюдать правила речевого этикета;

Говорение

- умение вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию, комбинированный диалог;
- начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
- выражать основные речевые функции: поздравлять, высказывать пожелания, приносить извинение, выражать согласие/несогласие, делать комплимент, предлагать помощь, выражать сочувствие, давать совет, выражать благодарность, приглашать к совместному времяпровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпровождение, выяснять мнение собеседника, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника и т. д.;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;
- использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение;
- кратко высказываться на заданную тему, использую изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного, услышанного;
- делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;
- говорить в нормальном темпе;

- говорить логично и связно;
- говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию);
- объём высказывания не менее 8-10 фраз.

Аудирование

- уметь понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации;
- полностью понимать речь учителя, одноклассников, а также несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (полное понимание прослушанного);
- понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);
- выборочно понимать прагматические аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую (важную) информацию, не обращая при этом внимание на незнакомые слова, не мешающие решению коммуникативной задачи (понимание необходимой/конкретной информации);
- учащиеся должны понимать иноязычную речь, построенную на материале учебника в нормальном темпе; допускается включение 2% незнакомых слов. Длительность звучания связных текстов – до 2-2,5 минут.

Чтение

- уметь самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста;
- читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам;
- определять основную идею/мысль текста, выявлять главные факты в тексте, не обращая внимание на второстепенные;
- читать с целью извлечения конкретной информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой информации);
- читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности;
- понимать внутреннюю организацию текста, пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции;
- соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать её и выражать своё мнение по поводу прочитанного;
- уметь переводить.

Письмо

- письменно фиксировать устные высказывания, выписывать из текста нужную информацию;

- писать письма личного характера, открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;
- выполнять письменные проекты.

Лексическая сторона речи:

- распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;
- знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение);
- выбирать значение многозначных слов в соответствии с контекстом;
- понимать и использовать явления синонимии/антонимии и лексической сочетаемости.

Грамматическая сторона речи:

- знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (видовременных форм личных глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- уметь распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка;

Социокультурные знания, навыки, умения:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в англоязычных странах в сравнении с нормами, принятыми в родной стране;
- умение использовать социокультурные знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- представление о ценностях материальной и духовной культуры, которые широко известны и являются предметом национальной гордости в странах изучаемого языка и в родной стране (всемирно известных достопримечательностях, художественных произведениях, произведениях искусства, выдающихся людях и их вкладе в мировую науку и культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях, обычаях своей страны и англоязычных стран;
- представление об образе жизни зарубежных сверстников;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- умение ориентироваться в основных реалиях культуры англоязычных стран, знание употребительной фоновой лексики, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорки, пословицы, поговорки);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- умение сопоставлять, находить сходства и отличия в культуре стран изучаемого языка и родной культуре;
- готовность и умение представлять родную культуру на английском языке, опровергать стереотипы о своей стране.

Содержание учебного предмета

1. **Страна изучаемого языка и родная страна. (15 часов)**

Географическое положение, население. Столицы и крупные города. Достопримечательности. Национальные праздники и знаменательные даты. Обычаи и традиции. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране. Рождественские, новогодние традиции. Королевские традиции. Представление о Британии и британцах людей из различных стран.

2. **Традиции твоей страны. (15 часов)**

Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в разных странах. Праздники. Обычаи и традиции. Королевские традиции. Подарки. Поздравительные открытки.

3. **Ты любишь путешествовать? (15 часов)**

Путешествия и туризм. Каникулы. Любимые занятия в свободное время. Музей, посещение музея. Поход в парк/зоопарк. Театр. Посещение театра. Музыка и музыкальная культура. Путешествия в каникулы. Планирование путешествия. Способы путешествия по Британии.

4. **Здоровый образ жизни. (15 часов)**

Здоровые привычка. Правильное питание. Виды спорта. Занятия спортом. Любимый вид спорта. Олимпийские игры. Параолимпийские игры. Забота о здоровье. Здоровая пища. Советы тем, кто заботится о здоровье. Занятия спортом в школе и во внеурочное время. История некоторых видов спорта.

5. **Меняются времена, меняется мода. (18 часов)**

Мода. Какая была мода в прошлом. Покупки. Школьная форма. Твоя любимая одежда. Твой стиль. Особенности моды в разных странах.

6. **Резервные часы (9 часов)**

Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Количество часов	Основные направления и задачи воспитательной работы
1.	Британия больше, чем Лондон. Работа с текстом.	1	1 (гражданское воспитание): готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней). 3 (духовно-нравственное воспитание): ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.
2.	Британцы. Введение новой лексики.	1	
3.	Моё представление о Британии.	1	
4.	Фотографии Британии. Формирование навыков говорения.	1	
5.	Британцы. Работа с текстом.	1	
6.	Характер британцев. Формирование навыков аудирования.	1	
7.	Англия. Работа с текстом.	1	
8.	Формирование навыков диалога.	1	
9.	Впечатления об Англии.	1	
10.	Урок закрепления знаний по материалам цикла 1.	1	
11.	Урок закрепления знаний по материалам цикла 1.	1	
12.	«Коротко о моей стране» - проект.	1	
13.	«Коротко о моей стране» - проект.	1	
14.	Контрольный тест по материалам цикла 1.	1	
15.	Контрольный тест по материалам цикла 1.	1	
16.	Что ты знаешь о британских традициях?	1	1 (гражданское воспитание): готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
17.	Ты знаешь мисс Манеры?	1	
18.	Мы не знаем много об американцах, не так ли?	1	
19.	Как сохранить английское счастье?	1	
20.	Урок чтения «Твоя страна земля традиций?»	1	

21.	Какой долгий британский год?	1	понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений ;представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней). 3 (духовно-нравственное воспитание): ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства 4 (эстетическое воспитание): восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.
22.	Празднование важно?	1	
23.	Тебе нравится подписывать почтовые открытки?	1	
24.	Дарение и получение подарков.	1	
25.	Урок закрепления знаний по материалам цикла 2.	1	
26.	Урок закрепления знаний по материалам цикла 2.	1	
27.	«Когда в России …?» проект.	1	
28.	«Когда в России …?» проект.	1	
29.	Контрольный тест по материалам цикла 2.	1	
30.	Контрольный тест по материалам цикла 2.	1	
31.	Как ты обычно путешествуешь?	1	1 (гражданское воспитание): готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах,
32.	Что ты должен знать перед тем как отправиться?	1	
33.	Ты рискованный путешественник?	1	
34.	Сколько займёт времени путешествие вокруг земли?	1	
35.	Ты когда-нибудь путешествовал в Лондон?	1	
36.	Ты чувствовал себя как путешественник?	1	
37.	Ты всегда понимаешь, что говорят	1	

	другие люди?		свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений ;представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней). 3 (духовно-нравственное воспитание): ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства 4 (эстетическое воспитание): восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.
38.	Урок чтения «Какое твоё любимое место путешествий?»	1	
39.	Урок чтения «Какое твоё любимое место путешествий?»		
40.	Урок закрепления знаний по материалам цикла 3.	1	
41.	Урок закрепления знаний по материалам цикла 3.	1	
42.	«Как сделать путешествие хорошим?» проект	1	
43.	«Как сделать путешествие хорошим?» проект	1	
44.	Контрольные тест по материалам цикла 3.		
45.	Контрольный тест по материалам цикла 3.		
46.	Практическое овладение языковым материалом.	1	2 (патриотическое воспитание): осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам,
47.	Спортивная история.	1	
48.	История олимпийских игр.	1	
49.	Я нахожу себя в беге.	1	
50.	Игры для каждого.	1	
51.	Смотреть или участвовать?	1	
52.	Сколько уроков физкультуры должно быть в школе?	1	
53.	Школьный спортивный день.	1	
54.	Школьный спортивный день.	1	
55.	Урок закрепления материала цикла 4.	1	
56.	Урок закрепления материала цикла	1	

	4.		историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране. 5. способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели. Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики.
57.	Спортивная мозаика – проект.	1	
58.	Спортивная мозаика – проект.	1	
59.	Контрольный тест по материалам цикла 4.	1	
60.	Контрольный тест по материалам цикла 4.	1	
61.	Хорошие и плохие привычки для здоровья.	1	
62.	Мои советы, чтобы оставаться здоровым.	1	
63.	Я не ем высококалорийную пищу долгое время.	1	
64.	Дневное ожидание.	1	
65.	Факты и тайны о твоём здоровье.	1	
66.	Ты заботишься о своём здоровье?	1	
67.	Ты понимаешь инструкции?	1	
68.	Ты понимаешь инструкции?	1	
69.	Если ты не здоров, кто ответственный за это?	1	
70.	Урок закрепления материала цикла 5.	1	
71.	Урок закрепления материала цикла 5.	1	
72.	«Ты живёшь здоровым образом жизни?» Проект	1	
73.	«Ты живёшь здоровым образом жизни?» Проект	1	
74.	Контрольный тест по материалам цикла 5.	1	
75.	Контрольный тест по материалам цикла 5.	1	
76.	Какая была мода в прошлом?	1	1 (гражданское воспитание): готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений. 8 (ценности научного познания): овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.
77.	Что ты знаешь об уличной моде?	1	
78.	Если я поехал в Британию …	1	
79.	Я хотел бы носить джинсы в школе!	1	
80.	Урок чтения «Никто не носит вещи как эти!»	1	
81.	Жертвы моды… Кто они?	1	
82.	Мода важна для тебя?	1	
83.	Ты выглядишь великолепно! Спасибо.	1	
84.	Покупки – это круто? Хороша ли униформа для школы?	1	
85.	Урок закрепления по материалам цикла 6.	1	

86.	«Ты заботишься о своём виде?» проект	1	3 (духовно-нравственное воспитание): ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства. 6 (трудовое воспитание): установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.
87.	«Ты заботишься о своём виде?» проект	1	
88.	Контрольный тест по материалам цикла 6.	1	
89.	Контрольный тест по материалам цикла 6.	1	
90.	Повторение лексики и грамматики всех циклов года.	1	
91.	Повторение лексики и грамматики всех циклов года.	1	
92.	Заключительный контрольный тест по материалам года.	1	
93.	Заключительный контрольный тест по материалам года.	1	
94-102.	Резервное время для повторения грамматики.	9	