Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Торопецкого района Октябрьская основная общеобразовательная школа

Рекомендована	Утверждена
педагогическим	директор школы
советом	_____
Протокол № 11	/Симогина Т. В./
от 23.08.2023 г	Приказ № 85 от 23.08.2023 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00C464FB047A6FE0B121822C5451B578AF
Владелец: Симогина Татьяна Владимировна
Действителен: с 19.01.2023 до 13.04.2024

Рабочая программа

по биологии 8 кл.

Составитель:

учитель биологии и химии

Колосова Л.А.

Тер. Октябрьский

2023/2024уч.г.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты

- вособенности строения и процессов жизнедеятельности клетки.тканей, органов и систем органов человеческого организма;
- сущность биологических процессов: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость,;
- заболевания и заболевания систем органов, а также меры их профилактики;
- вклады отечественных учёных в развитие наук: анатомии, физиологии, психологии, гигиены, медицины
- выделять существенные признаки строения и функционирования органов человеческого организма;
- объяснять: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;
- в системе моральных норм ценностей по отношениюк собственному здоровью и здоровью других людей;
- проводить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- получать информацию об организме человека из разных источников

Метопредметные результаты

- устанавливать причинно-следственные связи между строением органов и выполняемой им функцией;
- проводить биологические исследования и делать выводы на основе полученных результатов;
- находить в учебной и научно-популярной литературе информацию об организме человека, оформлять её в виде устных сообщений, докладов ,рефератов, презинтаций;
- находить в учебной и научно-популярной литературе информацию об заболеваниях организма человека, оформлять её в виде рефератов, докладов;
- проводить исследовательскую и проектную работу;
- выдвигать гипотезы о влиянии поведения самого человека и окружающей среды на его здоровье;
- аргументировать свою точку в ходе дискуссии по обсуждению глобальных проблем: СПИД,наркомания,алкоголизм

Личностные результаты

- испытывать чувство гордости за российскую биологическую науку;
- уметь выделять эстетические достоинства человеческого тела;
- следить за соблюдением правил поведения в природе;
- использовать на практике приёмы оказания первой помощи при простудах, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего
- уметь рационально организовывать труд и отдых;
- уметь проводить наблюдения за состоянием собственного организма;
- понимать ценность здорового и безопасного образа жизни;
- признавать ценность жизни во всех её проявлениях и необходимость ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознавать значение семьи в жизни человека и общества;
- принимать ценности семейной жизни;

- уважительно и заботливо относиться к членам своей семьи;
- понимать значение обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;
- проводить работу над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания;
- признавать право каждого на собственное мнение;
- проявлять готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;
- уметь отстаивать свою точку зрения;
- критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за их последствия;
- уметь слушать и слышать другое мнение, вести дискуссию, оперировать фактами как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения.

Содержание учебного предмета

1.Введение (3ч)

Науки, изучающие организм человека: анатомия, физиология, психология и гигиена. Их становление и методы исследования.

2.Общий обзор организма человека (3часа)

Место человека в систематике. Доказательства животного происхождения человека. Основные этапы эволюции человека. Влияние биологических и социальных факторов на нее. Человеческие расы. Человек как вид..
Уровни организации. Структура тела. Органы и системы органов. Внешняя и внутренняя среда организма.
Строение и функция клетки. Роль ядра в передаче наследственных свойств организма. Органоиды клетки. Деление. Жизненные процессы клетки: обмен веществ, биосинтез и биологическое окисление. Их значение. Рост и развитие клетки. Состояния физиологического покоя и возбуждения.
Ткани. Образование тканей. Эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная ткани. Строение и функция нейрона. Синапс. Центральная и периферическая части нервной системы. Спинной и головной мозг. Нервы и нервные узлы.
Рефлекс и рефлекторная дуга. Нейронные цепи. Процессы возбуждения и торможения, их значение. Чувствительные, вставочные и исполнительные нейроны. Прямые и обратные связи. Роль рецепторов в восприятии раздражений.
Демонстрация модели «Происхождение человека», моделей остатков древней культуры человека.
Лабораторная работа. Изучение микроскопического строения тканей организма человека

3.Опорно-двигательная система (8 часов)

Скелет и мышцы, их функции. Химический состав костей, их макро- и микростроение, типы костей. Скелет человека, его приспособление к прямохождению, трудовой деятельности. Изменения, связанные с развитием мозга и речи. Типы соединений костей: неподвижные, полуподвижные, подвижные (суставы).
Строение мышц и сухожилий. Обзор мышц человеческого тела. Мышцы антагонисты и синергисты. Работа скелетных мышц и их регуляция. Понятие о двигательной единице. Изменение мышцы при тренировке, последствия гиподинамии. Энергетика мышечного сокращения. Динамическая и статическая работа.
Причины нарушения осанки и развития плоскостопия. Их выявление, предупреждение и исправление.
Первая помощь при ушибах, переломах костей и вывихах суставов.

Демонстрация скелета и муляжей торса человека, черепа, костей конечностей, позвонков, распилов костей, приемов первой помощи при травмах.
Самонаблюдение работы основных мышц, роль плечевого пояса в движениях руки.

4.Внутренняя среда организма (4 часа)

Компоненты внутренней среды: кровь, тканевая жидкость, лимфа. Их взаимодействие. Гомеостаз. Состав крови: плазма и форменные элементы (тромбоциты, эритроциты, лейкоциты). Их функции. Свертывание крови. Роль кальция и витамина «К» в свертывании крови. Анализ крови. Малокровие. Кроветворение.
Борьба организма с инфекцией. Иммунитет. Защитные барьеры организма. Луи Пастер и И. И. Мечников. Антигены и антитела. Специфический и неспецифический иммунитет. Иммунитет клеточный и гуморальный. Иммунная система. Роль лимфоцитов в иммунной защите. Фагоцитоз. Воспаление. Инфекционные и паразитарные болезни. Ворота инфекции. Возбудители и переносчики болезни. Бацилло- и вирусоносители. Течение инфекционных болезней. Профилактика. Иммунология на службе здоровья: вакцины и лечебные сыворотки. Естественный и искусственный иммунитет. Активный и пассивный иммунитет. Тканевая совместимость. Переливание крови. Группы крови. Резус-фактор. Пересадка органов и тканей.
Лабораторная работа. Рассматривание крови человека и лягушки под микроскопом.

5.Кровеносная и лимфатическая системы организма (5часов)

Органы кровеносной и лимфатической систем, их роль в организме. Строение кровеносных и лимфатических сосудов. Круги кровообращения. Строение и работа сердца. Автоматизм сердца. Движение крови по сосудам. Регуляция кровоснабжения органов. Артериальное давление крови, пульс. Гигиена сердечно-сосудистой системы. Доврачебная помощь при заболевании сердца и сосудов. Первая помощь при кровотечениях.
Демонстрация моделей сердца и торса человека, приемов измерения артериального давления по методу Короткова, приемов остановки кровотечений.
.

6.Дыхание (4 часа)

Значение дыхания. Строение и функции органов дыхания. Голосообразование. Инфекционные и органические заболевания дыхательных путей, миндалин и околоносовых пазух, профилактика, доврачебная помощь. Газообмен в легких и тканях. Механизмы вдоха и выдоха. Нервная и гуморальная регуляция дыхания. Охрана воздушной среды. Функциональные возможности дыхательной системы как показатель здоровья: жизненная емкость легких.
Выявление и предупреждение болезней органов дыхания. Флюорография. Туберкулез и рак легких. Первая помощь утопающему, при удушении и заваливании землей, электротравме. Клиническая и биологическая смерть. Искусственное дыхание и непрямой массаж сердца. Реанимация. Влияние курения и других вредных привычек на организм.
Демонстрация модели гортани; модели, поясняющей механизм вдоха и выдоха; приемов определения проходимости носовых ходов у маленьких детей; роли резонаторов, усиливающих звук; опыта по обнаружению углекислого газа в выдыхаемом воздухе; измерения жизненной емкости легких; приемов искусственного дыхания.

7.Питание (6 ч)

Пищевые продукты и питательные вещества, их роль в обмене веществ. Значение пищеварения. Строение и функции пищеварительной системы: пищеварительный канал, пищеварительные железы. Пищеварение в различных отделах пищеварительного тракта. Регуляция деятельности пищеварительной системы. Заболевания органов пищеварения, их профилактика. Гигиена органов пищеварения. Предупреждение желудочно-кишечных инфекций и гельминтозов. Доврачебная помощь при пищевых отравлениях.
Демонстрация торса человека.
Самонаблюдения: определение положения слюнных желез; движение гортани при глотании.

8.Обмен веществ и энергии (4 часа)

Обмен веществ и энергии — основное свойство всех живых существ. Пластический и энергетический обмен. Обмен белков, жиров, углеводов, воды и минеральных солей. Заменимые и незаменимые аминокислоты, микро- и макроэлементы. Роль ферментов в обмене веществ. Витамины. Энерготраты человека и пищевой рацион. Нормы и режим питания. Основной и общий обмен. Энергетическая емкость пищи.

9.Выделение продуктов обмена (2 часа)

Значение органов выделения в поддержании гомеостаза внутренней среды организма. Органы мочевыделительной системы, их строение и функция. Строение и работа почек. Нефроны. Первичная и конечная моча. Заболевания органов выделительной системы и их предупреждение.
Демонстрации модели почки, рельефной таблицы «Органы выделения».
.

10.Покровы тела человека (3 часа)

Наружные покровы тела человека. Строение и функция кожи. Ногти и волосы. Роль кожи в обменных процессах, рецепторы кожи, участие в теплорегуляции. Уход за кожей, ногтями и волосами в зависимости от типа кожи. Гигиена одежды и обуви.
Причины кожных заболеваний. Грибковые и паразитарные болезни, их профилактика и лечение у дерматолога. Травмы: ожоги, обморожения. Терморегуляция организма. Закаливание. Доврачебная помощь при общем охлаждении организма. Первая помощь при тепловом и солнечном ударе.
Демонстрация рельефной таблицы «Строение кожи».
Самонаблюдения: рассмотрение под лупой тыльной и ладонной поверхности кисти; определение типа кожи с помощью бумажной салфетки; определение совместимости шампуня с особенностями местной воды.

11.Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности (7 часов)

Значение нервной системы. Мозг и психика. Строение нервной системы: спинной и головной мозг — центральная нервная система; нервы и нервные узлы — периферическая. Строение и функции спинного мозга. Строение головного мозга. Функции продолговатого, среднего мозга, моста и мозжечка. Передний мозг. Функции промежуточного мозга и коры больших полушарий. Старая и новая кора больших полушарий головного мозга. Аналитико-синтетическая и замыкательная функции коры больших полушарий головного мозга. Доли больших полушарий и сенсорные зоны коры. Соматический и автономный отделы нервной системы. Симпатический и парасимпатический отделы нервной системы. Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. Свойства гормонов. Взаимодействие нервной и гуморальной регуляции. Промежуточный мозг и органы эндокринной системы. Гормоны гипофиза и щитовидной

железы, их влияние на рост и развитие, обмен веществ. Гормоны половых желез, надпочечников и поджелудочной железы. Причины сахарного диабета.
Демонстрация модели головного мозга человека.

12.Органы чувств. Анализаторы(4часа)

Анализаторы и органы чувств. Значение анализаторов. Достоверность получаемой информации. Иллюзии и их коррекция. Зрительный анализатор. Положение и строение глаз. Ход лучей через прозрачную среду глаза. Строение и функции сетчатки. Корковая часть зрительного анализатора. Бинокулярное зрение. Гигиена зрения. Предупреждение глазных болезней, травм глаза. Предупреждение близорукости и дальнозоркости. Коррекция зрения. Слуховой анализатор. Значение слуха. Строение и функции наружного, среднего и внутреннего уха. Рецепторы слуха. Корковая часть слухового анализатора. Гигиена органов слуха. Причины тугоухости и глухоты,их предупреждение.
Органы равновесия, кожно-мышечной чувствительности, обоняния и вкуса. Их анализаторы. Взаимодействие анализаторов.
Демонстрации моделей глаза и уха; опытов, выявляющих функции радужной оболочки, хрусталика, палочек и колбочек; обнаружение слепого пятна; определение остроты слуха; зрительные, слуховые, тактильные иллюзии.

13.Высшая нервная деятельность. Поведение. Психика (5 часов)

Вклад отечественных ученых в разработку учения о высшей нервной деятельности. И.М. Сеченов и И.П. Павлов. Открытие центрального торможения. Безусловные и условные рефлексы. Безусловное и условное торможение. Закон взаимной индукции возбуждения-торможения. Учение А. А. Ухтомского о доминанте.
Врожденные программы поведения: безусловные рефлексы, инстинкты, запечатление. Приобретенные программы поведения: условные рефлексы, рассудочная деятельность, динамический стереотип.
Биологические ритмы. Сон и бодрствование. Стадии сна. Сновидения. Особенности высшей нервной деятельности человека: речь и сознание, трудовая деятельность. Потребности людей и животных. Речь как средство общения и как средство организации своего поведения. Внешняя и внутренняя речь. Роль речи в развитии высших психических функций. Осознанные действия и интуиция.
Познавательные процессы: ощущение, восприятие, представления, память, воображение, мышление.
Волевые действия, побудительная и тормозная функции воли. Внушаемость и негативизм. Эмоции: эмоциональные реакции, эмоциональные состояния и эмоциональные отношения (чувства). Внимание. Физиологические основы внимания, виды внимания, его основные свойства. Причины рассеянности. Воспитание внимания, памяти, воли. Развитие наблюдательности и мышления.
Демонстрации безусловных и условных рефлексов человека по методу речевого подкрепления; двойственных изображений, иллюзий установки; выполнение тестов на наблюдательность и внимание, логическую и механическую память, консерватизм мышления и пр.

14.Размножение и развитие человека (4 часа)

Жизненные циклы организмов. Бесполое и половое размножение. Преимущества полового размножения. Мужская и женская половые системы. Сперматозоиды и яйцеклетки. Роль половых хромосом в определении пола будущего ребенка. Менструации и поллюции. Образование и развитие зародыша: овуляция, оплодотворение яйцеклетки, укрепление зародыша в матке. Развитие зародыша и плода. Беременность и роды.

Биогенетический закон Геккеля—Мюллера и причины отступления от него. Влияние ПАВ веществ (табака, алкоголя, наркотиков) на развитие и здоровье человека.
Наследственные и врожденные заболевания и заболевания, передающиеся половым путем: СПИД, сифилис и др. Их профилактика.
Развитие ребенка после рождения. Новорожденный и грудной ребенок, уход за ним.
Половое созревание. Биологическая и социальная зрелость. Вред ранних половых контактов и абортов.
Индивид и личность. Темперамент и характер. Самопознание, общественный образ жизни, межличностные отношения. Стадии вхождения личности в группу. Интересы, склонности, способности. Выбор жизненного пути.
Демонстрации тестов, определяющих типы темпераментов.

15.Человек и окружающая среда (3 часа)

Связи человека с окружающей средой. Адаптация человека к среде обитания. Адаптация. Напряжение и утомление.
Здоровье. Страх. Паника.
Первая помощь до прибытия профессиональной медицинской помощи.

Тематическое планирование

№	Тема урока, раздела	Кол-во час.	Основные направления и задачи воспитательной работы
	1.Введение (3часа)		**Патриотическое воспитание:**
1.	Науки о человеке их методы.	1	• понимание ценности биологической науки, её роли в развитии человеческого общества, отношение к биологии как важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки.
2.	Биологическая природа человека. Расы человека.	1	
3.	Происхождение и эволюция человека. Антропогенез.	1	
	2.Общий обзор организма человека (3часа)		**Гражданское воспитание:**
4.	Строение организма человека.	1	• готовность кразнообразной совместной деятельности при выполнении биологических опытов, экспериментов, исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.
5.	Строение организма человека.2	1	
6.	Регуляция процессов жизнедеятельности.	1	

	3.Опора и движение (8час)		**Патриотическое воспитание:**	
7.	Опорно-двигательная система. Состав, строение и рост костей.	1	• понимание ценности биологической науки, её роли в развитии человеческого общества, отношение к биологии как важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки. **Эстетическоевоспитание:** • развитие научной любознательности, интереса к биологической науке и исследовательской деятельности; **Экологическоевоспитание:** • готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.	
8.	Скелет человека. Соединение костей. Скелет головы.	1		
9.	Скелет туловища.	1		
10.	Скелет конечностей и их поясов.	1		
11.	Строение и функции скелетных мышц.	1		
12.	Работа мышц и ее регуляция.	1		
13.	Нарушения опорно – двигательной системы.	1		
14.	Обобщающий урок по теме «Опора и движение».	1		
	4.Внутренняя среда организма (4часа)			
15.	Состав внутренней среды организма и ее функции.	1	**Патриотическое воспитание:** • понимание ценности биологической науки, её роли в развитии человеческого общества, отношение к биологии как важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки.	
16.	Состав крови. Постоянство внутренней среды.	1		
17.	Переливание крови .Группы крови. Л.р. Микроскопическое строение крови.	1		
18.	Иммунитет. Нарушение иммунной системы. Вакцинация.	1		
	5.Кровообращение и лимфообращение (5часов)		**Гражданское воспитание:**	
19.	Органы кровообращения. Строение и работа сердца.	1	• готовность кразнообразной совместной деятельности при выполнении биологических опытов, экспериментов, исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи. **Эстетическоевоспитание:** • развитие научной любознательности, интереса к	
20.	Сосудистая система. Лимфообращение.	1		
21.	Сердечно – сосудистые заболевания.	1		
22.	Первая помощь при кровотечении.	1		
23.	Обобщающий урок по темам «Внутренняя среда и	1		

	кровообращение».		биологической науке и исследовательской деятельности;	
	6.Дыхание (4часа)			
24.	Дыхание и его значение. Органы дыхания.	1	**Экологическоевоспитание:** • готовность к участию в практической деятельности экологической направленности. **Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:** уважительное отношение к точке зрения другого человека, его мнению, мировоззрению.	
25.	Механизм дыхания. Жизненная емкость легких.	1		
26.	Регуляция дыхания. Охрана воздушной среды.	1		
27.	Заболевание органов дыхания, их профилактика.	1		
	7.Питание (6часов)			
28.	Питание и его значение. Органы пищеварения и их функции.	1	**Эстетическоевоспитание:** • развитие научной любознательности, интереса к биологической науке и исследовательской деятельности; **Экологическоевоспитание:** • готовность к участию в практической деятельности экологической направленности. **Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:** уважительное отношение к точке зрения другого человека, его мнению, мировоззрению.	
29.	Пищеварение в ротовой полости. Глотка и пищевод.	1	**Гражданское воспитание:** • готовность кразнообразной совместной деятельности при выполнении биологических опытов, экспериментов, исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.	
30.	Пищеварение в желудке и кишечнике.	1	• готовность кразнообразной	

31.	Всасывание питательных веществ в кровь.	1	совместной деятельности при выполнении биологических опытов, экспериментов, исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи. **Эстетическоевоспитание:** • развитие научной любознательности, интереса к биологической науке и исследовательской деятельности; **Экологическоевоспитание:** • готовность к участию в практической деятельности экологической направленности. **Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:** уважительное отношение к точке зрения другого человека, его мнению, мировоззрению.
32.	Регуляция пищеварения. Гигиена питания.	1	
33.	Обобщающий урок по теме «Питание».	1	
	8.Обмен веществ и превращение энергии (4часа)		**Эстетическое воспитание:**
34.	Пластический и энергетический обмен.	1	• развитие научной любознательности, интереса к биологической науке и исследовательской деятельности; **Экологическоевоспитание:** • готовность к участию в практической деятельности экологической направленности. **Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:** уважительное отношение к точке зрения другого человека, его мнению, мировоззрению.
35.	Ферменты и их роль в организме человека.	1	
36.	Витамины и их роль в организме человека.	1	
37.	Нормы и режим питания.	1	
	9.Выделение продуктов обмена (2часа)		**Гражданское воспитание:**
38.	Выделение. Органы мочевыделения.	1	• готовность кразнообразной совместной деятельности при выполнении биологических опытов, экспериментов, исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи. • , интереса к биологической науке и исследовательской деятельности;
39.	Заболевания органов мочевыделения.	1	
	10.Покровы тела человека (3часа)		
40.	Строение и функции кожи.	1	
41.	Болезни и травмы кожи.	1	
42.	Гигиена кожных покровов.	1	

			Экологическоевоспитание: • готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.
	11.Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности(7часов)		**Гражданское воспитание:**
43.	Железы внутренней секреции и их функции.		
44.	Работа эндокринной системы и ее нарушения.	1	
45.	Строение нервной системы и ее значение.	1	
46.	Спинной мозг.	1	
47.	Головной мозг.	1	
48.	Вегетативная нервная система.	1	
49.	Нарушения в работе нервной системы и их предупреждение.	1	
	12.Органы чувств. Анализаторы(4часа)		
50.	Понятие об анализаторах. Зрительный анализатор.	1	**Патриотическое воспитание:** понимание ценности биологической науки, её роли в развитии человеческого общества, отношение к биологии как важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки.
51.	Слуховой анализатор.	1	
52.	Вестибулярный анализатор. Мышечное чувство. Осязание.	1	
53.	Вкусовой и обонятельный анализаторы.	1	
	13.Психика и поведение человека. Высшая нервная деятельность (5часов)		
54.	Высшая нервная деятельность. Рефлексы.	1	**Гражданское воспитание***:* • готовность кразнообразной совместной деятельности
55.	Память и обучение.	1	

56.	Врожденное и приобретенное поведение.	1	при выполнении биологических опытов, экспериментов, исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи. **Эстетическоевоспитание:** • развитие научной любознательности, интереса к биологической науке и исследовательской деятельности;
57.	Сон и бодрствование.	1	
58.	Особенности высшей нервной деятельности человека.	1	
	14.Размножение и развитие человека (4часа)		**Экологическое воспитание:**
59.	Особенности размножения человека.	1	• готовность к участию в практической деятельности экологической направленности. **Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:** уважительное отношение к точке зрения другого человека, его мнению, мировоззрению.
60.	Органы размножения. Оплодотворение.	1	
61.	Беременность и роды.	1	
62.	Рост и развитие ребенка после рождения.	1	
	15.Человек и окружающая среда (3часа)		**Патриотическое воспитание:**
63.	Социальная и природная среда человека.	1	понимание ценности биологической науки, её роли в развитии человеческого общества, отношение к биологии как важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитиемировойбиологической науки.
64.	Окружающая среда и здоровье человека.	1	
65.	Итоговое тестирование.	1	
66-68	Резервное время – 3часа		