

Утверждаю

Директор школы / Симогина Т.В./

Приказ №85 от 23.08.2023г.

МБОУ ТР Октябрьская ООШ

План работы. Школы педагогического мастерства 2023-2024 учебный год

Цели работы:

- Развитие мировоззрения, профессионально – ценностных и личностно-нравственных качеств молодых педагогов, готовых к самообразованию и самосовершенствованию.
- Развитие современного диалектического стиля педагогического мышления учителя, таких его черт, как системность, комплексность, конкретность.
- Формирование у учителей толерантности, чувства меры, гибкости, мобильности и т.д.

| № | Направления школы | Содержание работы | Дата | Ответств. |
|---|-----------------------------|---|----------------|----------------|
| 1 | Организация наставничества. | 1. Собеседование с молодыми учителями. 2. Выбор и назначение наставников. 3. Встреча и знакомство с наставниками. 4. Совместное составление плана работы с наставниками. | Сентябрь. | Завуч, рук. МО |
| 2 | Методические семинары. | 1. Провести тематические методические семинары: 2. Нетрадиционные формы обучения. 3. Современные образовательные технологии. 4. Школьная документация. 5. Планирование работы учителя. 6. Методика проведения классного часа. 7. Методические аспекты урока. 8. Дидактические аспекты современного | 1 раз в месяц. | Завуч. |

| | | | | |
|---|---|--|------------------------------|--------------------|
| | | урока. 9. Роль домашнего задания. 10. Аттестация учителя. | | |
| 3 | Работа с документацией | 1. Оформление журнала. 2. Внутренний распорядок дня. 3. Устав школы. 4. Локальные акты. 5. Составление календарно-тематических планов. 6. Поурочное планирование. 7. Личные дела учащихся. | В течение года на семинарах. | Завуч, рук. МО. |
| 4 | Самообразовательная работа. | 1. Оказание помощи в выборе темы самообразования. 2. Оказание помощи в составлении плана самообразования. 3. Выбор литературы. 4. Работа с литературой. 5. Изучение передового опыта по теме. | По необходимости. | Завуч, наставники. |
| 5 | Организация внеклассной работы. | 1. Организация внеклассной работы по предмету. 2. Неделя русского языка. 3. Неделя математики. 4. Исследовательская деятельность младших школьников. 5. Олимпиадный марафон. 6. Конкурсы, выставки. | По плану школы. | Учителя. |
| 6 | Распространение положительного, успешного опыта работы. | 1. Участие в школьном конкурсе "Учитель года". 2. Участие в неделе | В течение года. | Завуч, учителя. |

| | | | | |
|---|-------------------------|---|-----------------|----------------|
| | | <p>открытых уроков.</p> <p>3. Проведение открытых уроков.</p> <p>4. Проведение открытых внеклассных мероприятий.</p> <p>5. Участие в школьных педагогических чтениях.</p> <p>6. Участие на методической выставке.</p> <p>7. Организовать выход по теме самообразования.</p> <p>8. Принять участие на декаде молодых учителей.</p> | | |
| 7 | Стимулирование работы. | <p>1. Организовать декаду успехов молодого учителя.</p> <p>2. По итогам года присудить номинации:</p> <p>3. “Лучший молодой учитель”.</p> <p>4. “Творчески работающий молодой учитель”.</p> <p>5. Провести конкурс молодых учителей “Звездный час учителя” по разным номинациям.</p> <p>6. Премирование.</p> | В течение года. | Директор. |
| 8 | Диагностика работы. | <p>1. Анкетирование</p> <p>2. Анализ работы.</p> <p>3. Диагностика уровня педагогического мастерства.</p> <p>4. Диагностика творческого подхода к работе.</p> <p>5. Проведение диагностики и самодиагностики по итогам года</p> | В течение года. | Завуч. |
| 9 | Повышение квалификации. | <p>1. Посещение методических</p> | В теч. года. | Завуч, молодые |

| | | | | |
|----|---------------------------|--|------------------------------------|-------------------------------------|
| | | семинаров школы педагогического мастерства. 2. Обучение на курсах. 3. Посещение семинаров (уровень города, области). | | учителя. |
| 10 | Конкурсы, игры, тренинги. | 1. Провести конкурсы, деловые игры, психологические тренинги. | В “занимательной” части семинаров. | Завуч, психолог школы. |
| 11 | Отчет на Мини-Совете | 1. Подвести итоги работы Школы педагогического мастерства | Конец учебного года. | Завуч, наставники, молодые учителя. |

Учитель новой школы должен обладать целым рядом профессиональных компетентностей, чтобы грамотно управлять качеством образовательного процесса. Содержание этих компетентностей отражено в таблице.

Система профессиональных компетентностей учителя.

| Компетентность | Содержание компетентности |
|--|---|
| Предметно-методологическая компетентность. | Знания в области преподаваемого предмета; ориентация в современных исследованиях по предмету; владение методиками преподавания предмета. |
| Психолого-педагогическая компетентность. | Теоретические знания в области индивидуальных особенностей психологии и психофизиологии познавательных процессов ученика, умение использовать эти знания в конструировании реального образовательного процесса. Умение педагогическими способами определить уровень развития “познавательных инструментов” ученика. |
| Компетентность в области валеологии образовательного процесса. | Теоретические знания в области валеологии и умения проектировать здоровьесберегающую образовательную среду (урок, кабинет). Владение навыками использования здоровьесберегающих технологий. Теоретические знания и практические умения по организации учебного и воспитательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья. |
| Компетентность в сфере медиа- | Практическое владение методиками, приемами, |

| | |
|--|--|
| технологии и умения проектировать дидактическое оснащение образовательного процесса. | технологиями, развивающими и социализирующими учащихся средствами предмета. Умение проектировать и реализовать программу индивидуальной траектории обучения ученика. Владение методиками и технологиями медиа-образования. |
| Коммуникативная компетентность. | Практическое владение приемами общения, позволяющее осуществлять направленное результативное взаимодействие в системе “учитель-ученик” |
| Компетентность в области управления системой “учитель-ученик”. | Владение управленческими технологиями (педагогический анализ ресурсов, умение проектировать цели, планировать, организовывать, корректировать и анализировать результаты учебного и воспитательного процесса). |
| Исследовательская компетентность. | Умение спланировать, организовать, провести и проанализировать педагогический эксперимент по внедрению инноваций. |
| Компетентность в сфере трансляции собственного опыта. | Умение транслировать собственный положительный опыт в педагогическое сообщество (статьи, выступления, участие в конкурсах). |
| Акмеологическая компетентность. | Способность к постоянному профессиональному совершенствованию. Умение выбрать необходимые направления и формы деятельности для профессионального роста. |

В условиях введения ФГОС расширяется содержание этих компетентностей ([Приложение 1](#)).

13. Описание деятельности по проекту:

В сентябре организовать Школу педагогического мастерства, работу школы возглавит заместитель директора по учебно-воспитательной работе, лекторы – опытные учителя школы. Занятия проводятся 2 раза в месяц в течение года.

Направления работы школы:

1. Организация наставничества.
2. Методические семинары.
3. Психологические семинары.
4. Самообразовательная работа.
5. Организация внеклассной работы.
6. Распространение положительного, успешного опыта работы.
7. Стимулирование работы.
8. Диагностика работы.
9. Повышение квалификации.
10. Конкурсы, игры, тренинги.

Формы работы ([Приложение 2](#)):

- беседы;
- собеседования;
- тренинговые занятия;
- встречи с опытными учителями;
- открытые уроки, внеклассные мероприятия;
- мастер-классы;
- тематические педсоветы, семинары;
- методические консультации;
- методические бюллетени;
- посещение уроков;
- взаимопосещение уроков;
- анкетирование, тестирование;
- участие в разных мероприятиях (школьного, городского и регионального уровней);
- прохождение курсов, посещение семинаров.

Нормативная база школы педагогического мастерства: Положение о наставничестве ([Приложение 3](#)), Устав школы, нормативные акты Минобрнауки России.

Структура семинаров школы педагогического мастерства:

1. Семинарская часть.
2. Практическая часть.
3. Психологические тренинги.
4. Занимательная часть.
5. Беседа с учителями.
6. Подведение итогов работы семинара.

В конце учебного года проводится творческая отчетная неделя молодого учителя.

15. Ожидаемые результаты: систематически проводится разносторонняя целенаправленная методическая работа с молодыми учителями, молодые учителя проходят адаптационный период уверенно, повышают уровень профессиональной подготовки, убеждаются в правильном выборе своей профессии.

16. Практическая значимость реализации проекта:

В ходе выполнения проекта будут созданы условия для роста профессионального мастерства молодых специалистов. Через постоянную, систематическую, профессиональную учёбу на местах будет формироваться мастерство учителя. Сотрудничество в течение длительного времени, позволит улучшить стиль, почерк работы учителя и его личностные качества, видеть рост его профессионализма.

Таким образом, программа поможет и молодым учителям, и руководителю школы решать целый ряд проблем, стоящих перед молодыми учителями, будет способствовать поиску и проявлению учителями своего педагогического кредо.

По данному проекту любая школа может организовать работу в повышении квалификации с молодыми учителями.

17. Перспективы дальнейшего развития проекта.

В дальнейшем выходить на сетевую связь с другими школами, провести с ними методические мероприятия, вести работу по повышению квалификации молодых учителей школ, привлечь опытных учителей школ в организации работы Школы педагогического мастерства с молодыми учителями.

Пролонгацией опыта работы может стать создание Клуба молодых специалистов на уровне города, что позволит организовать взаимодействие молодых учителей друг с другом и с образовательными структурами.

Реализация комплексно-целевой программы на уровне города позволит молодым учителям получить доступ к самым прогрессивным идеям образования и воспитания, информацию о новых педагогических технологиях.