Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Торопецкого района Октябрьская основная общеобразовательная школа

Согласовано

Утверждаю

На заседании педагогического

Приказ № 85 от 23.08.2023г.

совета от 23.08.2023г.

Директор школы:

Протокол № 11

Симогина Т.В.

СИПР для ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМЕРЕННОЙ, ТЯЖЕЛОЙ И ГЛУБОКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ), ТЯЖЕЛЫМИ И МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ (ВАРИАНТ 2)

Программу составила Платонова Ирина Юрьевна

тер.Октябрьский 2023/2024

СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

1. Общие сведения содержат персональные данные о ребенке и его родителях

Ф.И .О. ребенка: Возраст ребенка: 14 лет

Место жительства:

Мать: Отец:

Сестра обучающаяся 5 класса МБОУ
ТР Октябрьской ООШ
Год обучения в МБОУ ТР Октябрьская ООШ 8
Ступень обучения: 8

Группа (особые потребности): 2

2. Структура СИПР

Содержание	Стр.
1. Индивидуальные сведения о ребенке	
2. Структура СИПР	
3. Психолого-педагогическая характеристика на начало и на конец	
учебного года	
4. Индивидуальный учебный план	
5. Условия реализации потребности в уходе и присмотре	
6. Содержание образования:	
6.1. Базовые учебные действия	
6.2. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов	
6.3. Нравственное развитие	
6.4. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного	
образа жизни	
6.5. Внеурочная деятельность	
7. Специалисты, участвующие в реализации СИПР	
8. Программа сотрудничества с семьей	
9. Перечень необходимых технических средств и дидактических	
материалов	
10. Средства мониторинга и оценки динамики обучения	

3. Психолого-педагогическая характеристика на начало учебного года

Характеристика ребенка составляется на основе психолого-педагогического обследования ребенка, проводимого специалистами образовательной организации, с целью оценки актуального состояния развития обучающегося.

Характеристика 2007г.р.

Ребёнок-инвалид воспитывается в полной семье, где кроме него есть младшая сестра. Ребенок посещал МБДОУ Речанский детский сад с 2,5 лет до 7 лет. Материально-экономическое положение в семье удовлетворительное. В семье интересуются вопросами воспитания, проявляют интерес к консультациям и рекомендациям педагогов. Воспитанием занимаются и мать, и отец в равной степени. Рост и вес ребенка соответствует возрасту. Моторно неуклюж, неловок, ведущая рука правая. Речь у мальчика отсутствует полностью. Витя крайне неусидчив, ни на чем не может сконцентрировать внимание. В редких случаях, при хорошем настроении может сосредоточиться на рассматривании знакомых иллюстраций, на свое имя откликается очень редко, с малознакомыми людьми на контакт не идет. Раздражительно реагирует на резкие звуки; детский плач или смех вызывают агрессию. При обслуживании полностью нуждается в посторонней помощи.

ПМПК рекомендовано СИПР для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития. Режим - неполный рабочий день. Использование специальных учебных пособий и учебников. Занятия с учителем-логопедом, дефектологом, психологом.

Заключение ВКК от 19.05.2016г. : по характеру своего заболевания нуждается в индивидуальном обучении на дому. Индивидуальная программа реабилитации ребёнка-инвалида отсутствует.

Выводы по итогам обследования: приоритетные образовательные области, учебные предметы, коррекционные занятия для обучения и воспитания в образовательной организации, в условиях надомного обучения.

Приоритетные коррекционные занятия:

- 1. Базовые учебные действия.
- 2. Предметно-практические действия.
- 3. Навыки самообслуживания

4.Учебный план индивидуального обучения на дому обучающегося 8 класса МБОУ ТР Октябрьской ООШ

для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	
	Обязательная часть	Работа с учителем	Самостоятельная работа
1. Язык и	1.1 Речь и альтернативная	2	1
речевая	коммуникация		
практика			
2. Математика	2.1.Математические представления	1	1
3. Окружающий	3.1 Окружающий природный	1	1
мир	мир		
	3.2. Человек	2	1
	3.3. Окружающий социальный мир	0,5	0,5
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	1	1
	4.2 Изобразительная деятельность	1	2
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная культура	0,5	1,5
6. Технологии	6.1 Профильный труд	-	
7. Коррекционно-	развивающие занятия		2
Итого		9 11	

1.1. Речь и альтернативная коммуникация

Содержание предмета

Коммуникация

Коммуникация с использованием вербальных и невербальных средств. Мы хотим учиться. Читаем вместе «Стихи о человеке и его часах». Заучивание стихотворения «Мы хотим учиться». Чтение рассказа В. Голявкина «Как я под партой сидел». Пословицы о школе. Чтение рассказа С. Козлова «Ливень». Слушание сказки «Красная шапочка». (Развитие слухового внимания). Слушание рассказа по Е. Ильиной «Шум и Шумок». Заучивание стихотворения И. Бунина «Осыпаются астры в садах». Чтение рассказа Н. Сладкова «Осень на пороге». Слушание сказки «Петушок золотой гребешок». Чтение сказки «Петушок золотой гребешок». Слушание рассказа по В. Пескову «Листья опадают с кленов». Дары осени. Работа с сюжетной картиной. Осень. Работа с предметными картинками. «Осени щедрые дары». Работа с предметными картинками. Слушание рассказа по В. Бианки «Осени щедрые дары». Сезонная одежда. Работа с предметными картинками. Чтение стихотворения И. Мазнина «Посмотри, как день прекрасен».

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь. «Мои родители». «Мои родственники». Все профессии важны. Профессия — Учитель. «Почему осенью листопад» составление рассказа по картинке. «Улетают птицы в теплые края» составление рассказа по картинке. «Зимующие птицы» называние птиц по картинке. Слушание голосов зимующих птиц (звукоподражание). Слушание голосов диких животных (звукоподражание). Развитие слухового внимания. «Дикие животные» составление рассказа по картинке. Чтение рассказов про животных. Чтение рассказа по Г. Снегирева «Как птицы и звери к зиме готовятся».

Слушание голосов диких животных (звукоподражание). Чтение сказки «Морозко». Прослушивание сказки «Морозко». Чтение рассказа по М. Пляцковскому «Какая бывает зима». Чтение стихотворения Л. Яхнина «Зима». Чтение сказки «Снежная королева». Слушание сказки «Снежная королева». Заучивание стихотворения про Новый год. «Новогодняя елка» веселые задания.

Экспрессивная речь. «Приветствие». Составление короткого рассказа «Мои зимние каникулы». Составление короткого рассказа «Досуг в моей семье». Составление короткого рассказа «Зимние забавы». «Зимние забавы». Работа с предметными картинками. Слушание русской сказки в обработке А.Толстого «Лиса и волк» (1, 2 части). Слушание русской сказки в обработке А.Толстого «Лиса и волк» (3, 4 части). Слушание рассказа по А. Тумбасову «В шубах и шапках». Разучивание стихотворения Е. Ровинской «Загадки на снегу». Чтение рассказа по Г. Скребицкому «Редкая гостья». Животные и их детеныши. Жилище диких животных. «Мой класс». Прослушивание рассказа по М. Пляцковскому «Урок Дружбы». Разучивание стихотворения к празднику Дню Защитника Отечества. Составление рассказа по картинке «Весна пришла». Разу чивание стихотворения к празднику 8 марта. Чтение стихотворения Е. Благининой «Забота». «Скворцы прилетели». Доскажи словечко (весенние загадки). Чтение рассказа по Э.Шиму « Всему свой срок». Мое любимое животное. Какой бывает транспорт. Наземный транспорт. Подземный трансорт. Воздушный транспорт. Водный транспорт. Разучивание стихотворения И. Никитина «Полюбуйся, весна наступает». Приметы весны. Рассказ по серии картинок. В мире волшебной сказки. Чтение и прослушивание русской народной сказки «Царевна- 16 лягушка». Чтение рассказа по Л. Толстому «Лев и собачка». Чтение рассказа по Б.Житкову «Как слон спас хозяина от тигра». Заучивание стихотворения Г. Виеру «Девятое Мая». «Месяц Май». Работа с предметными картинками. Прослушивание рассказа Г.Скребицкого «Лесной голосок». «Лесные звуки» прослушивание звуков природы. Летние приметы.

Чтение

Чтение Читаем и разукрашиваем сказки. Чтение русской народной сказки «Гуси лебеди». Работа с книгой, ответы на вопросы, выделение главного героя. Чтение коротких рассказов.

Письмо (в течении всего учебного года) Самостоятельное «Письмо» по образцу предложений из двух слов. Самостоятельное «Письмо» по образцу предложений из трех слов. Списывание предложения с учебника. Списывание стихотворения с учебника. Задание на листочке: «Вставь пропущенную букву». Задание на листочке: «Вставь пропущенное слово». Написание коротких слов под диктовку. Самостоятельное «Списывание» по учебнику предложения из трех слов. Самостоятельное «Письмо» имен мамы, папы, дедушки, бабушки, одноклассников, учителей. Самостоятельное выкладывание слов на мозаике или по образцу. Самостоятельное выкладывание слов из зерен. Рисование по точкам и раскрашивание. Самостоятельное «Письмо» по образцу названия профессий. Самостоятельное «Письмо» загадки в печатную тетрадь.

№п/п	Тема урока	Примечание
1.	Мы хотим учиться	
2.	Читаем вместе «Стихи о человеке и его часах»	
3.	Заучивание стихотворения «Мы хотим учиться»	самостоятельно
4.	Заучивание стихотворения «Мы хотим учиться»	
5.	Чтение рассказа В. Голявкина «Как я под партой сидел»	
6.	Пословицы о школе	самостоятельно
7.	Чтение рассказа С. Козлова «Ливень»	
8.	Слушание сказки «Красная шапочка».	
9.	Слушание сказки «Хаврошечка».	самостоятельно
10.	Слушание рассказа по Е. Ильиной « Шум и Шумок»	
11.	Заучивание стихотворения И. Бунина «Осыпаются астры в садах»	
12.	Заучивание стихотворения И. Бунина «Осыпаются астры в садах»	самостоятельно
13.	Чтение рассказа Н. Сладкова «Осень на пороге	
14.	Слушание сказки «Петушок золотой гребешок»	
15.	Слушание сказки «Петушок золотой гребешок»	самостоятельно
16.	Слушание рассказа по В. Пескову «Листья опадают с кленов»	

17.	Дары осени. Работа с сюжетной картиной.	
18.	Осень. Работа с предметными картинками	annografia il
		самостоятельно
19.	«Осени щедрые дары». Работа с предметными картинками	
20.	«Осени щедрые дары». Работа с предметными картинками	
21.	Сезонная одежда. Работа с предметными картинками	самостоятельно
22.	Сезонная одежда. Работа с предметными картинками	
23.	Сезонная одежда. Работа с предметными картинками	
24.	Чтение стихотворения И. Мазнина «Посмотри, как день прекрасен»	самостоятельно
25.	«Мои родители»	
26.	«Мои родственники	
27.	Все профессии важны	самостоятельно
28.	Профессия - Учитель	
29.	«Почему осенью листопад» составление рассказа по картинке	
30.	«Улетают птицы в теплые края» составление рассказа по картинке	самостоятельно
31.	«Зимующие птицы» называние птиц по картинке	
32.	Слушание голосов зимующих птиц (звукоподражание)	
33.	Слушание голосов диких животных (звукоподражание)	самостоятельно
34.	Развитие слухового внимания	
35.	«Дикие животные» составление рассказа по картинке	
36.	Чтение рассказов про животных	самостоятельно
37.	Чтение рассказа по Г. Снегирева «Как птицы и звери к зиме готовятся»	
38.	Слушание голосов диких животных (звукоподражание)	
39.	Чтение сказки «Морозко»	самостоятельно
40.	Чтение сказки «Морозко»	
41.	Чтение рассказа по М. Пляцковскому « Какая бывает зима»	
42.	Чтение стихотворения Л. Яхнина «Зима»	самостоятельно
43.	Чтение сказки «Снежная королева»	
44.	Чтение сказки «Снежная королева»	
45.	Чтение сказки «Снежная королева»	самостоятельно
46.	Чтение сказки «Снежная королева»	
47.	Чтение сказки «Снежная королева»	
48.	Заучивание стихотворения про Новый год	самостоятельно
49.	«Приветствие»	
50.	Составление короткого рассказа «Мои зимние каникулы»	
51.	Составление короткого рассказа «Досуг в моей сем	самостоятельно
52.	Составление короткого рассказа «Зимние забавы»	
53.	«Зимние забавы». Работа с предметными картинками	
54	Слушание русской сказки в обработке А.Толстого «Лиса и волк» (1, 2	самостоятельно
-	части)	
55.	Слушание русской сказки в обработке А.Толстого «Лиса и волк» (3,4	
	части)	
56.	Слушание рассказа по А. Тумбасову «В шубах и шапках»	
57.	Разучивание стихотворения Е. Ровинской «Загадки на снегу»	самостоятельно
58.	Разучивание стихотворения Е. Ровинской «Загадки на снегу»	- IIII STONI WIBITO
59.	Чтение рассказа по Г. Скребицкому «Редкая гостья»	
60.	Животные и их детеныши	самостоятельно
61.	Жилище диких животных	Camocionicion
62.	Мой класс	
63.	Мой класс	самостоятельно
64.	Прослушивание рассказа по М. Пляцковскому «Урок Дружбы»	самостоятельно
65.		
	Разучивание стихотворения к празднику Дню Защитника Отечества	00110070077077777
66.	Разучивание стихотворения к празднику Дню Защитника Отечества	самостоятельно
67.	Разучивание стихотворения к празднику 8 марта	

68.	Разучивание стихотворения к празднику 8 марта	
69.	Разучивание стихотворения к празднику 8 марта	ANNOCTOSTATI HO
70.	Чтение стихотворения к празднику в марта Чтение стихотворения Е. Благи	самостоятельно
71.	Чтение стихотворения Е. Благи Чтение стихотворения Е. Благи	
72	Скворцы прилетели»	ANNOCTOSTATI HO
73.	Доскажи словечко (весенние загадки)	самостоятельно
74.	Чтение рассказа по Э.Шиму « Всему свой срок»	
75.	Мое любимое животное	ANNOCTOSTATI HO
76.	Мое любимое животное	самостоятельно
77.	Какой бывает транспорт	
78.	Наземный транспорт	anno atto atto the tra
79.	Подземный транспорт	самостоятельно
80.	Воздушный транспорт	
81.	Водный транспорт	anno atto atto the tra
82.	• •	самостоятельно
83.	Разучивание стихотворения И. Никитина «Полюбуйся, весна наступает» Разучивание стихотворения И. Никитина «Полюбуйся, весна наступает»	
84.		201/2072977277
85.	Приметы весны. Рассказ по серии картинок В мире волшебной сказки	самостоятельно
86.	В мире волшебной сказки	annoatogtati no
87.	Утение рассказа по Л. Толстому «Лев и собачка»	самостоятельно
88.	Чтение рассказа по Л. Толстому «Лев и собачка» Чтение рассказа по Б.Житкову «Как слон спас хозяина от тигра»	
89.	Заучивание стихотворения Г. Виеру «Девятое Мая»	201/2072977277
		самостоятельно
90.	Заучивание стихотворения Г. Виеру «Девятое Мая»	
91.	Месяц Май». Работа с предметными картинками Прослушивание Рассказа Г.Скребицкого «Лесной голосок	
92. 93.		самостоятельно
93.	«Лесные звуки» прослушивание звуков природы	
95.	Летние приметы	221/2272777777
	Читаем и разукрашиваем сказок	самостоятельно
96. 97.	Читаем и разукрашиваем сказок	
97.	Читаем и разукрашиваем сказок	20112277277777
	Чтение детских рассказов	самостоятельно
99. 100.	Чтение детских рассказов	
	Чтение детских рассказов	20112 000 000 000
101.	Чтение детских рассказов	самостоятельно
102.	Чтение детских рассказов	

2.1. Математические представления Содержание предмета

Количественные представления (24 часа). Счет в пределах 20. Сравнение двух групп множеств предметов в пределах 20. Решение задач на сложение и вычитание в пределах 20 с использование наглядного материала. Пересчет количества предметов в пределах 20 с называнием итогового числа. Составление арифметических задач в пределах 20 по предметам, игрушкам. Определение цифр от 10 до 20 и их написание. Называние цифрового ряда, раскладывание цифр в последовательности, выбор соответствующей цифры к заданному количеству предметов. Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах 10-20 с использованием наглядного материала.

Представление о величине (12 часов). Различение однородных/разнородных по одному признаку предметов по величине. Сравнение предметов по величине способом приложения, приставления, наложения, с использование мерок: полоски бумаги, ленточки, тесемки. Закрепление представлений о величине в процессе дидактических игр и упражнений. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию/по возрастанию. Различение однородных/разнородных предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте.

Представление о форме (10 часов). Классификация геометрических тел: шар, куб, треугольная призма, кирпичик, круг, брусок, квадрат, треугольник, прямоугольник. Конструирование квадрата, треугольника, прямоугольника из палочек разной величины. Счет количества палочек, необходимых для различных конструкций. Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой: треугольник, квадрат, круг. Рисование геометрической фигуры: квадрат, треугольник, прямоугольник по опорным точкам, самостоятельно в тетради в клетку. Выполнение практических действий с плоскостными и объёмными фигурами в дидактических играх и упражнениях.

Пространственные представления. Определение сторон: верх, низ, право, лево (12 часов). Выкладывание на плоскости листа различных геометрических фигур, картинок. Черчение прямой линии по линейке, соединение с помощью линейки двух точек. Дифференциация слов, обозначающих направление движения. Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе/другом человеке/ изображении: верх/вверху, низ/внизу, правая/левая рука/нога/сторона тела. Определение месторасположения предметов в пространстве: близко/около, далеко/там, сверху/вверху, снизу/внизу, впереди, сзади, справа, слева. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху/верх, внизу/низ, в середине/центре, справа/слева, верхний/нижний, правый/ левый край листа. Составление предмета/изображения из нескольких частей. Составление ряда из предметов/изображений: слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение, месторасположения предметов в ряду.

Временные представления (10 часов). Определение частей суток, соотнесение названий частей суток с соответствующими картинками. Знание порядка следования частей суток. Называние дней недели. Знание последовательности дней недели (исходя из возможностей усвоения материала каждым ребенком). Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, позавчера, послезавтра. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание/различение месяцев. Знание последовательности месяцев в году.

№п/п	Тема урока	Примечание		
	Количественные представления (24 часа)			
1.	1. Повторение учебного материала за 7 класс. 2.			
2.	Повторение учебного материала за 7 класс.	самостоятельно		
3.	Повторение учебного материала за 7 класс.			
4.	Счет в пределах 20.	самостоятельно		
5.	Счет в пределах 20.			
6.	Счет в пределах 20.	самостоятельно		
7.	Сравнение двух групп множеств предметов в пределах 20.			
8.	Сравнение двух групп множеств предметов в пределах 20.	самостоятельно		
9.	Сравнение двух групп множеств предметов в пределах 20.			
10.	Пересчет количества предметов в пределах 20 с называнием итогового	самостоятельно		
	числа.			
11.	Пересчет количества предметов в пределах 20 с называнием итогового			
	числа.			
12.	Определение цифр от 10 до 20 и их написание.	самостоятельно		
13.	Определение цифр от 10 до 20 и их написание.			
14.	Определение цифр от 10 до 20 и их написание.	самостоятельно		
15.	Называние цифрового ряда, раскладывание цифр в			
	последовательности, выбор соответствующей цифры к заданному			
	количеству предметов.			
16.	Называние цифрового ряда, раскладывание цифр в	самостоятельно		
	последовательности, выбор соответствующей цифры к заданному			
	количеству предметов.			
17.	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 20			
18.	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 20	самостоятельно		
19.	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 20			

20.		
	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 20	самостоятельно
21.	2Составление и решение задач на сложение и вычитание в пределах	
	20 с использование наглядного материала.	
22.	Составление и решение задач на сложение и вычитание в пределах 20	самостоятельно
	с использование наглядного материала.	
23.	Составление и решение задач на сложение и вычитание в пределах 20	
	с использование наглядного материала.	
24.	Составление и решение задач на сложение и вычитание в пределах 20	самостоятельно
	с использование наглядного материала.	
	Представления о величине (12 часов)	
25.	25. Определение величины «большой-маленький, длинный-короткий,	
	легкий- тяжелый».	
26.	Определение величины «большой-маленький, длинный-короткий,	самостоятельно
	легкий-тяжелый».	
27.	Сравнение предметов по величине способом приложения,	
27.	приставления, наложения, с использование мерок (полоски бумаги,	
	ленточки, тесемки).	
28.	Сравнение предметов по величине способом приложения,	самостоятельно
20.	приставления, наложения, с использование мерок (полоски бумаги,	camoe fontenbilo
	ленточки, тесемки).	
29.	Закрепление представлений о величине в процессе дидактических игр	
۷).	и упражнений.	
30.	* *	сомостоятані но
30.	Сравнение двух предметов по величине способом	самостоятельно
21	приложения/приставления, «на глаз», наложения	
31.	Различение однородных/разнородных предметов по длине. Сравнение	
22	предметов по длине.	
32.	Различение однородных/разнородных предметов по длине. Сравнение	самостоятельно
- 22	предметов по длине.	
33.	Различение однородных/разнородных предметов по ширине.	
	Сравнение предметов по ширине.	
34.	Различение однородных/разнородных предметов по ширине.	самостоятельно
	Сравнение предметов по ширине.	
35.	Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте	
36.	Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте	самостоятельно
36.		самостоятельно
	Представление о форме (10 часов)	самостоятельно
36. 37.	Представление о форме (10 часов) 37. Классификация геометрических тел: шар, куб, треугольная призма	самостоятельно
37.	Представление о форме (10 часов) 37. Классификация геометрических тел: шар, куб, треугольная призма кирпичик, круг, брусок, квадрат, треугольник, прямоугольник.	
	Представление о форме (10 часов) 37. Классификация геометрических тел: шар, куб, треугольная призма кирпичик, круг, брусок, квадрат, треугольник, прямоугольник. Классификация геометрических тел: шар, куб, треугольная призма	самостоятельно
37.	Представление о форме (10 часов) 37. Классификация геометрических тел: шар, куб, треугольная призма кирпичик, круг, брусок, квадрат, треугольник, прямоугольник. Классификация геометрических тел: шар, куб, треугольная призма кирпичик, круг, брусок, квадрат, треугольник, прямоугольник	
37.	Представление о форме (10 часов) 37. Классификация геометрических тел: шар, куб, треугольная призма кирпичик, круг, брусок, квадрат, треугольник, прямоугольник. Классификация геометрических тел: шар, куб, треугольная призма кирпичик, круг, брусок, квадрат, треугольник, прямоугольник Классификация геометрических тел: шар, куб, треугольная призма	
37. 38. 39.	Представление о форме (10 часов) 37. Классификация геометрических тел: шар, куб, треугольная призма кирпичик, круг, брусок, квадрат, треугольник, прямоугольник. Классификация геометрических тел: шар, куб, треугольная призма кирпичик, круг, брусок, квадрат, треугольник, прямоугольник Классификация геометрических тел: шар, куб, треугольная призма кирпичик, круг, брусок, квадрат, треугольник, прямоугольник	
37.	Представление о форме (10 часов) 37. Классификация геометрических тел: шар, куб, треугольная призма кирпичик, круг, брусок, квадрат, треугольник, прямоугольник. Классификация геометрических тел: шар, куб, треугольная призма кирпичик, круг, брусок, квадрат, треугольник, прямоугольник Классификация геометрических тел: шар, куб, треугольная призма кирпичик, круг, брусок, квадрат, треугольник, прямоугольник Классификация геометрических тел: шар, куб, треугольная призма Классификация геометрических тел: шар, куб, треугольная призма	
37. 38. 39.	Представление о форме (10 часов) 37. Классификация геометрических тел: шар, куб, треугольная призма кирпичик, круг, брусок, квадрат, треугольник, прямоугольник. Классификация геометрических тел: шар, куб, треугольная призма кирпичик, круг, брусок, квадрат, треугольник, прямоугольник Классификация геометрических тел: шар, куб, треугольная призма кирпичик, круг, брусок, квадрат, треугольник, прямоугольник Классификация геометрических тел: шар, куб, треугольная призма кирпичик, круг, брусок, квадрат, треугольник, прямоугольник	самостоятельно
37. 38. 39.	Представление о форме (10 часов) 37. Классификация геометрических тел: шар, куб, треугольная призма кирпичик, круг, брусок, квадрат, треугольник, прямоугольник. Классификация геометрических тел: шар, куб, треугольная призма кирпичик, круг, брусок, квадрат, треугольник, прямоугольник Классификация геометрических тел: шар, куб, треугольная призма кирпичик, круг, брусок, квадрат, треугольник, прямоугольник Классификация геометрических тел: шар, куб, треугольная призма кирпичик, круг, брусок, квадрат, треугольник, прямоугольник Сборка геометрической фигуры: треугольник, квадрат, круг,	самостоятельно
37. 38. 39.	Представление о форме (10 часов) 37. Классификация геометрических тел: шар, куб, треугольная призма кирпичик, круг, брусок, квадрат, треугольник, прямоугольник. Классификация геометрических тел: шар, куб, треугольная призма кирпичик, круг, брусок, квадрат, треугольник, прямоугольник Классификация геометрических тел: шар, куб, треугольная призма кирпичик, круг, брусок, квадрат, треугольник, прямоугольник Классификация геометрических тел: шар, куб, треугольная призма кирпичик, круг, брусок, квадрат, треугольник, прямоугольник	самостоятельно
37. 38. 39. 40.	Представление о форме (10 часов) 37. Классификация геометрических тел: шар, куб, треугольная призма кирпичик, круг, брусок, квадрат, треугольник, прямоугольник. Классификация геометрических тел: шар, куб, треугольная призма кирпичик, круг, брусок, квадрат, треугольник, прямоугольник Классификация геометрических тел: шар, куб, треугольная призма кирпичик, круг, брусок, квадрат, треугольник, прямоугольник Классификация геометрических тел: шар, куб, треугольная призма кирпичик, круг, брусок, квадрат, треугольник, прямоугольник Сборка геометрической фигуры: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник из 2-х/3-х/4-х частей.	самостоятельно
37. 38. 39. 40. 41	Представление о форме (10 часов) 37. Классификация геометрических тел: шар, куб, треугольная призма кирпичик, круг, брусок, квадрат, треугольник, прямоугольник. Классификация геометрических тел: шар, куб, треугольная призма кирпичик, круг, брусок, квадрат, треугольник, прямоугольник Классификация геометрических тел: шар, куб, треугольная призма кирпичик, круг, брусок, квадрат, треугольник, прямоугольник Классификация геометрических тел: шар, куб, треугольная призма кирпичик, круг, брусок, квадрат, треугольник, прямоугольник Сборка геометрической фигуры: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник из 2-х/3-х/4-х частей. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой.	самостоятельно
37. 38. 39. 40.	Представление о форме (10 часов) 37. Классификация геометрических тел: шар, куб, треугольная призма кирпичик, круг, брусок, квадрат, треугольник, прямоугольник. Классификация геометрических тел: шар, куб, треугольная призма кирпичик, круг, брусок, квадрат, треугольник, прямоугольник Классификация геометрических тел: шар, куб, треугольная призма кирпичик, круг, брусок, квадрат, треугольник, прямоугольник Классификация геометрических тел: шар, куб, треугольная призма кирпичик, круг, брусок, квадрат, треугольник, прямоугольник Сборка геометрической фигуры: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник из 2-х/3-х/4-х частей. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Рисование геометрической фигуры: квадрат, треугольник по опорным	самостоятельно
37. 38. 39. 40. 41	Представление о форме (10 часов) 37. Классификация геометрических тел: шар, куб, треугольная призма кирпичик, круг, брусок, квадрат, треугольник, прямоугольник. Классификация геометрических тел: шар, куб, треугольная призма кирпичик, круг, брусок, квадрат, треугольник, прямоугольник Классификация геометрических тел: шар, куб, треугольная призма кирпичик, круг, брусок, квадрат, треугольник, прямоугольник Классификация геометрических тел: шар, куб, треугольная призма кирпичик, круг, брусок, квадрат, треугольник, прямоугольник Сборка геометрической фигуры: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник из 2-х/3-х/4-х частей. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой.	самостоятельно
37. 38. 39. 40. 41	Представление о форме (10 часов) 37. Классификация геометрических тел: шар, куб, треугольная призма кирпичик, круг, брусок, квадрат, треугольник, прямоугольник. Классификация геометрических тел: шар, куб, треугольная призма кирпичик, круг, брусок, квадрат, треугольник, прямоугольник Классификация геометрических тел: шар, куб, треугольная призма кирпичик, круг, брусок, квадрат, треугольник, прямоугольник Классификация геометрических тел: шар, куб, треугольная призма кирпичик, круг, брусок, квадрат, треугольник, прямоугольник Сборка геометрической фигуры: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник из 2-х/3-х/4-х частей. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Рисование геометрической фигуры: квадрат, треугольник по опорным	самостоятельно
37. 38. 39. 40. 41 42. 43.	Представление о форме (10 часов) 37. Классификация геометрических тел: шар, куб, треугольная призма кирпичик, круг, брусок, квадрат, треугольник, прямоугольник. Классификация геометрических тел: шар, куб, треугольная призма кирпичик, круг, брусок, квадрат, треугольник, прямоугольник Классификация геометрических тел: шар, куб, треугольная призма кирпичик, круг, брусок, квадрат, треугольник, прямоугольник Классификация геометрических тел: шар, куб, треугольная призма кирпичик, круг, брусок, квадрат, треугольник, прямоугольник Сборка геометрической фигуры: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник из 2-х/3-х/4-х частей. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Рисование геометрической фигуры: квадрат, треугольник по опорным точкам, самостоятельно в тетради в клетку.	самостоятельно

	прямоугольник по шаблону, трафарету, контурной линии.	
46.	Обводка геометрической фигуры: треугольник, квадрат, круг,	самостоятельно
	прямоугольник по шаблону, трафарету, контурной линии	
	Пространственные представления (12 часов)	
47.	Определение сторон: верх, низ, право, лево.	
48.	Определение сторон: верх, низ, право, лево.	самостоятельно
49.	Выкладывание на плоскости листа различных геометрических фигур,	
50	картинок.	
50.	Черчение прямой линии по линейке.	самостоятельно
51.	Дифференциация слов, обозначающих направление движения.	
52.	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе/другом человеке/ изображении: верх/вверху, низ/внизу, правая/левая рука.	самостоятельно
53.	Определение месторасположения предметов в пространстве: близко, далеко, сверху, снизу	
54.	Определение месторасположения предметов в пространстве: близко, далеко, сверху, снизу	самостоятельно
55.	Перемещение в пространстве в заданном направлении: вперёд, назад.	
56.	Ориентация на плоскости: вверху/верх, внизу/низ, в середине/центре, справа/слева, верхний/нижний левый/правый	самостоятельно
57.	Ориентация на плоскости: вверху/верх, внизу/низ, в середине/центре,	
	справа/слева, верхний/нижний левый/правый край листа.	
58.	Составление предмета/изображения из нескольких частей	самостоятельно
	Временные представления (10 часов)	
59.	Определение частей суток, соотнесение названий частей суток с	
	соответствующими картинками. Порядок следования частей суток.	
60.	Определение частей суток, соотнесение названий частей суток с	самостоятельно
	соответствующими картинками. Порядок следования частей суток.	
61.	Называние дней недели, знание последовательности дней недели	
	(исходя из возможностей усвоения материала каждым ребенком).	
62.	Называние дней недели, знание последовательности дней недели	самостоятельно
	(исходя из возможностей усвоения материала каждым ребенком).	
63.	Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра.	
64.	Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра.	самостоятельно
65.	Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году.	
66.	Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году.	самостоятельно
67.	Узнавание/различение месяцев. Знание последовательности месяцев в	
	году.	
68.	Узнавание/различение месяцев. Знание последовательности месяцев в	самостоятельно
	году.	1

3.1. Окружающий природный мир

Содержание предмета

Природные изменения в природе осенью. Мир живой и неживой природы. Сезонные изменения в природе. Дождь. Одежда и обувь человека осенью. «Подарок осени». «Богатый урожай». «В лес по грибы». «Полезные ягоды». Цветы осени. Экскурсия. Наблюдения за изменениями в природе. Погода осенью. Труд людей осенью. Экскурсия «Труд людей осенью». Перелетные птицы. Птицы зимующие. Животные готовятся к зиме.

Природные изменения зимой Зима в неживой природе. Экскурсия. «В гости к зимушке Зиме». Одежда и обувь человека зимой. Зима в мире растений. Растения в домашней аптечке.

Явления природы Зимние явления природы (снегопад). Зимние явления природы (метель). Зимние явления природы (гололед). Рассвет. Закат.

Животный мир Зимняя жизнь зверей. Зимняя жизнь птиц. Домашние животные. Взаимодействие с человеком. Зимний труд людей. Охрана природы зимой. Зимняя прогулка. Дикие животные Арктики и Антарктиды. Разная зима. Дикие животные жаркого пояса. Морские обитатели. Как узнать рыбу **Объекты природы** Горы. Океан. Реки.

Весенние изменения в природе. Весна- утро года. Экскурсия. Наблюдения за природой. Весна в неживой природе. Одежда и обувь весной. Старинные весенние праздники. Весна в мире животных. Весна в мире птиц. Весна в мире насекомых. Весеннее пробуждение растений. Весенний труд людей. Экскурсия. «Весенняя прогулка». Охрана природы весной.

Части суток. Утро и день. Вечер и ночь. Полночь. Заключительное занятие-игра «Мир, в котором мы живем»

№п/п	Тема урока	Примечание
	«Природные изменения осенью» (17 часов)	
1.	Мир живой и неживой природы	
2.	Мир живой и неживой природы	самостоятельно
3.	Сезонные изменения в природе. Дождь.	
4.	Одежда и обувь человека осенью	самостоятельно
5.	«Подарок осени»	
6.	«Богатый урожай»	самостоятельно
7.	«В лес по грибы»	
8.	«Полезные ягоды»	самостоятельно
9.	Цветы осени	
10.	Экскурсия. Наблюдения за изменениями в природе	самостоятельно
11.	Погода осенью	
12.	Труд людей осенью	самостоятельно
13.	Экскурсия «Труд людей осенью»	
14.	Перелетные птиц	самостоятельно
15.	Птицы зимующие	
16.	Животные готовятся к зиме	самостоятельно
17.	Животные готовятся к зиме	
	Природные изменения зимой (6 часов)	
18.	Зима в неживой природе	самостоятельно
19.	Экскурсия. «В гости к зимушке- Зиме»	
20.	Одежда и обувь человека зимой.	самостоятельно
21.	Зима в мире растений	
22.	Растения в домашней аптечке	самостоятельно
23.	Растения в домашней аптечке	
	Явления природы (3 часа)	
24.	Зимние явления природы (снегопад)	самостоятельно

25.	Зимние явления природы (метель	
26.	Зимние явления природы (гололед)	самостоятельно
	Природные изменения зимой (3 часа)	
27.	Зимние игры	
28.	Звездное небо зимой	самостоятельно
29.	Зимние праздники	
	Животный мир (11 часов)	
30.	Зимняя жизнь зверей	самостоятельно
31.	Зимняя жизнь птиц	
32.	Домашние животные. Взаимодействие с человеком	самостоятельно
33.	Зимний труд людей	
34.	Охрана природы зимой	самостоятельно
35.	Зимняя прогулка	
36.	Дикие животные Арктики и Антарктиды	самостоятельно
37.	Дикие животные Арктики и Антарктиды	
38.	Разная зима. Дикие животные жаркого пояса	самостоятельно
39.	Разная зима. Дикие животные жаркого пояса	
40.	Морские обитатели. Как узнать рыбу	самостоятельно
	Явления природы (6 часов)	
41.	«Осторожно! Огонь!»	
42.	Значение огня в жизни человека	самостоятельно
43.	Воздух. Значение воздуха в жизни человека	
44.	Облака	самостоятельно
45.	Представления о Луне.	
46.	Значение луны в жизни человека	самостоятельно
	Объекты природы (3 часа)	1
47.	Горы	
48.	Океан	самостоятельно
49.	Реки	
	Весенние изменения в природе (4 часа)	
50.	Весна - утро года	самостоятельно
51.	Экскурсия. Наблюдения за природой	
52.	Одежда и обувь весной.	самостоятельно
53.	Старинные весенние праздники	
	Явления природы (2 часа)	

54.	Рассвет	самостоятельно
55.	Закат	
	Весенние изменения в природе (9 часов)	1
56.	Весна в мире животных	самостоятельно
57.	Весна в мире птиц	
58.	Экскурсия «Кормление птиц»	самостоятельно
59.	Весна в мире насекомых	
60.	Весеннее пробуждение растений	самостоятельно
61.	Весенний труд людей	
62.	Экскурсия. «Весенняя про Пг	самостоятельно
63.	Охрана природы весной	
64.	Охрана природы весной	самостоятельно
	Части суток (4 часа)	
65.	Утро и день	
66.	Вечер и ночь	самостоятельно
67.	Полночь	
68.	Заключительное занятие игра: «Мир, в котором мы живем»	самостоятельно

3.2. Человек

Представления о себе (24 часа)

Мальчик и девочка. Возрастные группы (малыш, школьник, молодой человек, взрослый, пожилой).

Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений).

Гигиена тела (24 часа)

Гигиена кожи, ногтей, волос (мытье, расчесывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытье). Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств. Соблюдение режима работы и отдыха.

Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, прием ванной), прогулки и занятия спортом.

Одевание и раздевание (12 часов)

Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты). Знание назначения деталей предметов одежды. Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Различение сезонных головных уборов. Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная).

Семья (18 часов)

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Семейные праздники и традиции. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

Безопасное поведение (24 часа)

Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Поведение во время простудной и инфекционной болезни.

Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации приведшей к травме и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи.

Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе.

Правила поведение в лесу, на воде, в грозу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного.

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне). Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

Содержание предмета Тематическое планирование

№п/п	Тема урока	Примечание
	Представление о себе (24 часа)	
1.	Мальчик и девочка. Возрастные группы (малыш, школьник, молодой	
	человек, взрослый, пожилой).	
2	Мальчик и девочка. Возрастные группы (малыш, школьник, молодой	
	человек, взрослый, пожилой).	
3.	Мальчик и девочка. Возрастные группы (малыш, школьник, молодой	самостоятельно
	человек, взрослый, пожилой).	
4.	Строение тела человека. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши.	
5.	Строение тела человека. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши.	
6.	Строение тела человека. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши.	самостоятельно
7.	Строение тела человека. Ноги и руки (конечности).	
8.	Строение тела человека. Ноги и руки (конечности).	
9.	Строение тела человека. Ноги и руки (конечности).	самостоятельно
10.	Строение тела человека. Туловище.	
11.	Строение тела человека. Туловище.	
12.	Строение тела человека. Туловище.	самостоятельно
13.	Строение тела человека. Ориентировка в схеме тела на картинке и на	
	себе.	
14.	Строение тела человека. Ориентировка в схеме тела на картинке и на	
	себе.	
15.	Строение тела человека. Ориентировка в схеме тела на картинке и на	самостоятельно
	себе.	

16.	Покровы тела: кожа, ногти, волосы.	
17.	Покровы тела: кожа, ногти, волосы.	
18.	Покровы тела: кожа, ногти, волосы.	самостоятельно
19.	Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы).	
20.	Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы).	
21.	Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы).	самостоятельно
22.	Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений).	
23.	Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений).	
24.	Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений).	самостоятельно
	Гигиена тела (24 часа)	
25.	Гигиена кожи, ногтей, волос (мытье, расчесывание, обстригание).	
26.	Гигиена кожи, ногтей, волос (мытье, расчесывание, обстригание).	
27.	Гигиена кожи, ногтей, волос (мытье, расчесывание, обстригание).	самостоятельно
28.	Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание).	
29.	Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание).	
30.	Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание).	самостоятельно
31.	Гигиена рук (мытье).	
32.	Гигиена рук (мытье).	
33.	Гигиена рук (мытье).	самостоятельно
34.	Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств.	
35.	Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств.	
36.	Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств.	самостоятельно
37.	Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка).	
38.	Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка).	
39.	Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка).	самостоятельно
40.	Гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба).	
41.	Гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба).	
42.	Гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба).	самостоятельно

10	D	T
43.	Режим сна, работы. Прогулки и занятия спортом	
44.	Режим сна, работы. Прогулки и занятия спортом	
45.	Режим сна, работы. Прогулки и занятия спортом	самостоятельно
46.	Соблюдение режима работы и отдыха.	
47.	Соблюдение режима работы и отдыха.	
48.	Соблюдение режима работы и отдыха.	самостоятельно
	Одевание и раздевание (12 часов)	T
49.	Назначение предметов одежды. Назначение деталей предметов	
	одежды (пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты).	
50.	Назначение предметов одежды. Назначение деталей предметов	
	одежды (пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты).	
51.	Назначение предметов одежды. Назначение деталей предметов	самостоятельно
	одежды (пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты).	
52.	Предметы обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли,	
	сандалии, тапки. Назначение видов обуви (спортивная, домашняя,	
	выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя,	
	демисезонная).	
53.	Предметы обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли,	
	сандалии, тапки. Назначение видов обуви (спортивная, домашняя,	
	выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя,	
~ .	демисезонная).	
54.	Предметы обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли,	самостоятельно
	сандалии, тапки. Назначение видов обуви (спортивная, домашняя,	
	выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя,	
	демисезонная).	
55.	Головные уборы (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Различение	
	сезонных головных уборов. Различение по сезонам предметов	
56	одежды (предметов обуви, головных уборов).	
56.	Головные уборы (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Различение сезонных головных уборов. Различение по сезонам предметов	
	одежды (предметов обуви, головных уборов).	
57.	Головные уборы (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Различение	сомостоятали по
37.	сезонных головных уборов. Различение по сезонам предметов	самостоятельно
	одежды (предметов обуви, головных уборов).	
58.	Видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя,	
50.	спортивная). Выбор одежды для прогулки в зависимости от	
	погодных условий.	
59.	Видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя,	
	спортивная). Выбор одежды для прогулки в зависимости от	
	погодных условий.	
60.	Видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя,	самостоятельно
	спортивная). Выбор одежды для прогулки в зависимости от	
	погодных условий.	
	Семья (18 часов)	1
61.	Семья. Члены семьи. Дети и взрослые.	
62.	Семья. Члены семьи. Дети и взрослые.	
63.	Семья. Члены семьи. Дети и взрослые.	самостоятельно
64.	Социальные роли в семье. Определение своей социальной роли в	
	семье.	
65.	Социальные роли в семье. Определение своей социальной роли в	
	семье.	
66.	Социальные роли в семье. Определение своей социальной роли в	самостоятельно
	семье.	
67.	Бытовая и досуговая деятельность членов семьи.	
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		1

68.	Бытовая и досуговая деятельность членов семьи.	
69.	Бытовая и досуговая деятельность членов семьи.	самостоятельно
70.	Семейные праздники и традиции.	
71.	Семейные праздники и традиции.	
72.	Семейные праздники и традиции.	самостоятельно
73.	Профессии членов семьи.	
74.	Профессии членов семьи.	
75.	Профессии членов семьи.	самостоятельно
76.	Рассказ о своей семье.	
77.	Рассказ о своей семье.	
78.	Рассказ о своей семье.	самостоятельно
	Безопасное поведение (24 часа)	
79.	Профилактика простудных заболеваний	
80.	Профилактика простудных заболеваний	
81.	Профилактика простудных заболеваний	самостоятельно
82.	Правила поведения на улице.	
83.	Правила поведения на улице.	
84.	Правила поведения на улице.	самостоятельно
85.	Простейшие действия при получении травмы. Поведение при	
<u> </u>	оказании медицинской помощи.	
86.	Простейшие действия при получении травмы. Поведение при оказании медицинской помощи.	
87.	Простейшие действия при получении травмы. Поведение при оказании медицинской помощи.	самостоятельно
88.	Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе.	
89.	Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе.	
90.	Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе.	самостоятельно
91.	Правила поведения теловека е диким животным в зоонарке, в природе.	
92.	Правила поведение в лесу, на воде, в грозу.	
93.	Правила поведение в лесу, на воде, в грозу.	самостоятельно
94.	Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного.	
95.	Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного.	
96.	Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного.	самостоятельно
97.	Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне).	
98.	Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне).	
99.	Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике),	самостоятельно
	электричеством, газом (на кухне).	
100.	Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.	
	Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.	
101.	Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.	

	Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.	
102.	Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.	самостоятельно
	Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.	

3.3. Окружающий социальный мир Содержание программы

Школа (6 часов). Нравственное воспитание. Знакомство и принятие нравственных понятий и освоение норм поведения. Основы социализации. (Повторение изученного в 7 классе. Обращаются за разрешением к взрослым, когда ситуация этого требует. Соблюдают общепринятые нормы поведения дома, на улице, в общественных местах.)

Квартира, двор, дом (18 часов). Социально- личностное воспитание. Основы жизнеобеспечения. Интеллектуальное и трудовое воспитание. Отработка навыков поведения в экстремальных ситуациях. (Различают электронные устройства (телефон, компьютер, планшет). Используют предметы домашнего обихода в повседневной жизни. Показывают территорию двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, 22 6 газон). Ориентируются во дворе. Уважительно относятся к старшим. Не перебивают одноклассников, учителя во время урока.

Транспорт (10 часов). Интеллектуальное и трудовое воспитание. Коррекция восприятия, внимания на основе упражнений в узнавании, различении. Основы социализации. (Рассказывают стоимость проезда и правила приобретения контрольного билета, правила пользования проездным месячным билетом. Называют остановки транспорта по пути следования в школу, ближайшие остановки. Называют водный транспорт, космический транспорт, профессии людей, работающих на транспорте. Эмоционально участвуют в процессе общения.

№п/п	Тема урока	Примечание	
	Школа (6 часов).		
1.	Школа		
2.	Распорядок школьного дня. Рабочие и выходные дни.	самостоятельно	
3.	Школьные принадлежности.		
4.	Мы идём в школу	самостоятельно	
5.	Школьная территория. Экскурсия.		
6.	Знакомство с работниками школы	самостоятельно	
	Квартира, двор, дом (18 часов).	•	
7.	Часы: наручные		
8.	Часы: настенные	самостоятельно	
9.	Механические часы		
10.	Электронные часы	самостоятельно	
11.	Определяем время по часам		
12.	Определяем время по часам	самостоятельно	
13.	Дом. Части дома.		

14.		самостоятельно
	Дом и квартира в жилом доме. Сходство и различие.	Camoe Tox Testibilo
15.	Помещения в доме. Спальная комната, детская комната.	
16.	Помещения в доме. Гостиная, кухня, прихожая.	самостоятельно
17.	Мебель в квартире, предметы интерьера.	
18.	Посуда (столовая, кухонная)	самостоятельно
19.	Бытовые электроприборы (телевизор, утюг, лампа).	
20.	Правила безопасности при пользовании электроприборами.	самостоятельно
21.	Электробытовые приборы (микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен)	
22.	Правила безопасности при пользовании электроприборами.	самостоятельно
23.	Чрезвычайные ситуации в доме	
24.	Чрезвычайные ситуации в доме	самостоятельно
	Транспорт (10 часов).	
25.	Транспорт наземный. Виды наземного транспорта.	
26.	Автобус, поезд – виды наземного транспорта	самостоятельно
27.	Транспорт воздушный. Виды воздушного транспорта.	
28.	Самолет, вертолет – виды воздушного транспорта.	самостоятельно
29.	Транспорт водный. Виды водного транспорта	
30.	Лодка, теплоход – виды водного транспорта.	самостоятельно
31.	Виды транспорта.	
32.	Профессия водитель	самостоятельно
33.	Профессия кондуктор.	
34.	Правила пользования общественным транспортом	самостоятельно

4.1. Музыка и движение Содержание программы

Слушание (18 часов). Музыка «легкая» и «серьезная». Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Легкое» и «серьезное» в танцевальной музыке. Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки. Вальс. Классическая музыка - «легкая» или «серьезная». Слушание (различение) колыбельной песни и марша. Марш. Авторская песня - музыка «легкая или «серьезная». Слушание (различение) веселой и грустной музыки. Песня. Современная популярная музыка «легкая» или «серьезная». Определение характера музыки. Узнавание знакомой песни. Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах. Слушание (различение) сольного и хорового исполнения произведения. «Прощайте, голуби», муз. М. Фрадкина Слушание (узнавание) оркестра (народных инструментов, симфонических и др.), в исполнении которого звучит музыкальное произведение. Д. Шостакович. «Первая часть». Тема нашествия. Из симфонии № 7, «Ленинградская».

Пение (30 часов). Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни). Героика в музыке. «С чего начинается Родина?». Разучивание и исполнение. Лирика в музыке. «Подмосковные вечера». Разучивание и исполнение. Народная музыка в творчестве композиторов. «Я ли в поле да не травушка была...» Разучивание и исполнение.

Эмоционально-осознанное восприятие и воспроизведение разучиваемых произведений. «Разговор со счастьем». Эпос в музыке. Выразительное исполнение песни. «День Победы». Совершенствование певческих навыков. «Рассвет-чародей» Совершенствование певческих навыков. «Нам нужна одна победа». Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков. Различение запева, припева и вступления к песне. Совершенствование певческих навыков.

Движение под музыку (12 часов). Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений. Движение под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе. Ритмичная ходьба под музыку. Изменение скорости движения под музыку (ускорять, замедлять). Изменение движения при изменении метроритма произведения, при чередовании запева и припева песни, при изменении силы звучания. Выполнение танцевальных движений в паре с другим танцором.

Игра на музыкальных инструментах (8 часов). Слушание (различение) контрастных по звучанию музыкальных инструментов, сходных по звучанию музыкальных инструментов. Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте. Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте. Сопровождение мелодии ритмичной игрой на музыкальном инструменте. Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, имеющих звукоряд.

№п/п	Тема урока	Примечание
	Слушание (12 часов)	
1.	Музыка «легкая» и «серьезная». Слушание (различение) тихого и	
	громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания	
	музыки.	
2.	Музыка «легкая» и «серьезная». Слушание (различение) тихого и	самостоятельно
	громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания	
	музыки.	
3.	«Легкое» и «серьезное» в танцевальной музыке. Слушание	
	(различение) быстрой, умеренной, медленной музыки. Вальс.	
4.	«Легкое» и «серьезное» в танцевальной музыке. Слушание	самостоятельно
	(различение) быстрой, умеренной, медленной музыки. Вальс.	
5.	Классическая музыка - «легкая» или «серьезная». Слушание	
	(различение) колыбельной песни и марша. Марш.	
6.	Классическая музыка - «легкая» или «серьезная». Слушание	самостоятельно
	(различение) колыбельной песни и марша. Марш.	
7.	Авторская песня - музыка «легкая или «серьезная». Слушание	
	(различение) веселой и грустной музыки. Песня.	
8.	Авторская песня - музыка «легкая или «серьезная». Слушание	самостоятельно
	(различение) веселой и грустной музыки. Песня.	
9.	Современная популярная музыка «легкая» или «серьезная».	
	Определение характера музыки. Узнавание знакомой песни.	
10.	Современная популярная музыка «легкая» или «серьезная».	самостоятельно
	Определение характера музыки. Узнавание знакомой песни.	
11.	Музыка «легкая» и «серьезная». Обобщение.	
12.	Музыка «легкая» и «серьезная». Обобщение.	самостоятельно
	Пение (20 часов)	

1.0		
13.	Героика в музыке. «С чего начинается Родина?». Разучивание и исполнение.	
1.4		
14.	Героика в музыке. «С чего начинается Родина?». Разучивание и исполнение.	самостоятельно
15.	Героика в музыке. «С чего начинается Родина?». Разучивание и	
10.	исполнение.	
16.	Героика в музыке. «С чего начинается Родина?». Разучивание и	самостоятельно
	исполнение.	
17.	Лирика в музыке. «Подмосковные вечера». Разучивание и	
	исполнение.	
18.	Лирика в музыке. «Подмосковные вечера». Разучивание и	самостоятельно
	исполнение.	
19.	Лирика в музыке. «Подмосковные вечера». Разучивание и	
	исполнение.	
20.	Лирика в музыке. «Подмосковные вечера». Разучивание и	самостоятельно
	исполнение.	
21.	Народная музыка в творчестве композиторов. «Я ли в поле да не	
	травушка была» Разучивание и исполнение.	
22.	Народная музыка в творчестве композиторов. «Я ли в поле да не	самостоятельно
	травушка была» Разучивание и исполнение.	
23.	Народная музыка в творчестве композиторов. «Я ли в поле да не	
	травушка была» Разучивание и исполнение.	
24.	Народная музыка в творчестве композиторов. «Я ли в поле да не	самостоятельно
	травушка была» Разучивание и исполнение.	
25.	Эмоционально-осознанное восприятие и воспроизведение разу-	
	чиваемых произведений. «Разговор со счастьем».	
26.	Эмоционально-осознанное восприятие и воспроизведение разу-	самостоятельно
	чиваемых произведений. «Разговор со счастьем».	
27.	Эмоционально-осознанное восприятие и воспроизведение разу-	
	чиваемых произведений. «Разговор со счастьем».	
28.	Эмоционально-осознанное восприятие и воспроизведение разу-	самостоятельно
	чиваемых произведений. «Разговор со счастьем».	
29.	Эпос в музыке. Выразительное исполнение песни. «День Победы»	
30.	Эпос в музыке. Выразительное исполнение песни. «День Победы»	самостоятельно
31.	Эпос в музыке. Выразительное исполнение песни. «День Победы»	
32.	Эпос в музыке. Выразительное исполнение песни. «День Победы»	самостоятельно
	Движение под музыку (12 часов)	
33.	Соблюдение последовательности простейших танцевальных	
	движений. И. Брамс. «Венгерский танец № 5», фа-диез минор.	
34.	Соблюдение последовательности простейших танцевальных	самостоятельно
2.5	движений. И. Брамс. «Венгерский танец № 5», фа-диез минор.	
35.	Соблюдение последовательности простейших танцевальных	
2 -	движений. А. Дворжак. «Славянский танец», ми минор.	
36.	Соблюдение последовательности простейших танцевальных	самостоятельно
	движений. А. Дворжак. «Славянский танец», ми минор.	
37.	Соблюдение последовательности простейших танцевальных	
	движений. А. Хачатурян. «Вальс». Из музыки к драме М. Лермонтова	
20	«Маскарад».	
38.	Соблюдение последовательности простейших танцевальных	самостоятельно
	движений. А. Хачатурян. «Вальс». Из музыки к драме М. Лермонтова	
20	«Маскарад».	
39.	Движение под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе.	
	Ритмичная ходьба под музыку. С.Прокофьев. «Вставайте, люди	
	русские». «Ледовое побоище».	

	Из кантаты «Александр Невский».	
40.	Движение под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе. Ритмичная ходьба под музыку. С. Прокофьев. «Вставайте, люди русские». «Ледовое побоище». Из кантаты «Александр Невский».	самостоятельно
41.	Изменение движения при изменении метроритма произведения, при чередовании запева и припева песни, при изменении силы звучания. «Песенка о медведях». Из кинофильма «Кавказская пленница» — муз. А. Зацепина, сл. Л. Дербенева.	
42.	Изменение движения при изменении метроритма произведения, при чередовании запева и припева песни, при изменении силы звучания. «Песенка о медведях». Из кинофильма «Кавказская пленница» — муз. А. Зацепина, сл. Л. Дербенева.	самостоятельно
43.	Выполнение танцевальных движений в паре с другим танцором. «Не повторяется такое никогда» — муз. С. Туликова, сл. М. Пляцковского.	
44.	Выполнение танцевальных движений в паре с другим танцором. «Не повторяется такое никогда» — муз. С. Туликова, сл. М. Пляцковского.	самостоятельно
	Слушание (6 часов)	
45.	Знакомые мелодии, исполненные на разных музыкальных инструментах. Н. Римский-Корсаков. Третья песня Леля «Туча со громом сговаривалась». Из оперы «Снегурочка».	
46.	Знакомые мелодии, исполненные на разных музыкальных инструментах. Н. Римский-Корсаков. Третья песня Леля «Туча со громом сговаривалась». Из оперы «Снегурочка».	самостоятельно
47.	Слушание сольного и хорового исполнения произведения. «Прощайте, голуби», муз. М. Фрадкина.	
48.	Слушание сольного и хорового исполнения произведения. «Прощайте, голуби», муз. М. Фрадкина.	самостоятельно
49.	Слушание оркестра (народных инструментов, симфонических и др.), в исполнении которого звучит музыкальное произведение. Д. Шостакович. «Первая часть». Тема нашествия. Из симфонии № 7, «Ленинградская».	
50.	Слушание оркестра (народных инструментов, симфонических и др.), в исполнении которого звучит музыкальное произведение. Д. Шостакович. «Первая часть». Тема нашествия. Из симфонии № 7, «Ленинградская».	самостоятельно
	Пение (10 часов)	
51.	Совершенствование певческих навыков. «Рассвет-чародей» — муз. В. Шаинского, сл. М. Танича.	
52.	Совершенствование певческих навыков. «Рассвет-чародей» — муз. В. Шаинского, сл. М. Танича.	самостоятельно
53.	Совершенствование певческих навыков. «Рассвет-чародей» — муз. В. Шаинского, сл. М. Танича.	
54.	Совершенствование певческих навыков. «Рассвет-чародей» — муз. В. Шаинского, сл. М. Танича.	самостоятельно
55.	Совершенствование певческих навыков. «Нам нужна одна победа». Из кинофильма «Белорусский вокзал» — муз. и ел. Б. Окуджавы.	
56.	Совершенствование певческих навыков. «Нам нужна одна победа». Из кинофильма «Белорусский вокзал» — муз. и ел. Б. Окуджавы.	самостоятельно
57.	Совершенствование певческих навыков. «Нам нужна одна победа». Из кинофильма «Белорусский вокзал» — муз. и ел. Б. Окуджавы.	

58.	Совершенствование певческих навыков. «Нам нужна одна победа». Из кинофильма «Белорусский вокзал» — муз. и ел. Б. Окуджавы.	самостоятельно
59.	Совершенствование певческих навыков. Обобщающий урок.	
60.	Совершенствование певческих навыков. Обобщающий урок.	самостоятельно
	Игра на музыкальных инструментах (8 часов)	
61.	Контрастные по звучанию музыкальные инструменты, сходные по звучанию музыкальные инструменты. Аккордеон, баян. Скрипка, гитара.	
62.	Контрастные по звучанию музыкальные инструменты, сходные по звучанию музыкальные инструменты. Аккордеон, баян. Скрипка, гитара.	самостоятельно
63.	Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте. Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте.	
64.	Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте. Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте.	самостоятельно
65.	Сопровождение мелодии ритмичной игрой на музыкальном инструменте. Шумовые музыкальные инструменты.	самостоятельно
66.	Сопровождение мелодии ритмичной игрой на музыкальном инструменте. Шумовые музыкальные инструменты.	
67.	Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, имеющих звукоряд. Обобщающий урок.	
68.	Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, имеющих звукоряд. Обобщающий урок.	самостоятельно

4.2. Изобразительная деятельность Содержание предмета

Обучение композиционной деятельности (31 час). Этетическое воспитание. Воспринимать и эстетически оценивать красоту природы в разное время года и разную погоду. (Коллективное составление композиции из вылепленных человечков: «Хоровод», из наклеенных на общий фон аппликаций: «Весёлые Петрушки», «Игрушки на полке». Рисование на темы: «Утки на реке», «Осень в лесу», «Снеговик во дворе», «Деревья весной» (гуашью на соответствующем фоне). Выполнение аппликаций: «Ваза с цветами» (цветы дорисовываются карандашом), «Узор в полосе из листьев цветов» («Красивый коврик»). Выполнение барельефа «Ветка с вишнями» и его зарисовка.)

Развитие у учащихся умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию (44 часа). Эстетическое воспитание. Трудовое воспитание. Развитие нравственно- волевых качеств. (Лепка, объёмное изображение человека в одежде: женщина в длинной юбке, в кофте, в фартуке, в головном уборе (после демонстрации дымковской игрушки «Барыня»); игрушки: «Котёнок», «Снеговик» (пластилин или глина, стека), «Птичка зарянка». Аппликация: «Петрушка», «Сказочная птица» — для праздника птиц. (Составление целого изображения из заранее вырезанных частей: кругов, овалов, округлых деталей, соответствующих определённой форме части тела изображаемого объекта.) Проведение прямых, волнистых, ломаных и зигзагообразных линий карандашом в заданиях: «Сломанный телевизор», «Волны на море», «Забор», «Лес вдали», (дорисовывание ломаными линиями спины, хвоста, зубов в изображении), изображение с натуры 2 сосудов, сходных по форме, но отличающихся пропорциями и размерами (различные кружки, бутылки) — работа простым карандашом или фломастером. Зарисовка с натуры вылепленного из пластилина человека: «Женщина» или «Мама»; зарисовка выполненной ранее аппликации: «Петрушка», «Сказочная птица» и др. (по выбору учителя).

Развитие у учащихся восприятия цвета предметов и формирование умений передавать его в живописи (27 часов). Эстетическое воспитание. Воспринимать и эстетически оценивать

красоту природы в разное время года и разную погоду. Развитие мелкой моторики рук. Развитие творческих способностей и наблюдательности. (Рисование сразу кистью: деревья: сосна, ель; «Волны на море», «Кораблик плывёт по воде». Роспись игрушек, выполненных на уроках изобразительного искусства (вариант работы: роспись силуэтных изображений, вырезанных учителем из бумаги): «Человек в одежде», «Мама в новом платье», «Птичка», «Котёнок» и 27 5 др. (по выбору учителя). Раскрашивание нарисованных с натуры фруктов, овощей, цветов, грибов, листьев несложной формы (акации, клевера и т. п.) на тонированной бумаге. Работа красками в сравнении: «Солнышко светит, белые облака» — «Серая туча, идёт дождь», сопоставление радостных и мрачных цветов «графический диктант» гуашью по тонированной бумаге голубым и серым цветом.

№п/п	Тема урока	Примечание
	Обучение композиционной деятельности (4 часа)	
1.	Наблюдение осенних явлений в природе с целью последующего	
	изображения. Беседа о художниках и их картинах	
2.	Наблюдение осенних явлений в природе с целью последующего	самостоятельно
	изображения. Беседа о художниках и их картинах	
3.	Лепка «Веточка с вишнями» и его зарисовка по шаблону.	самостоятельно
4.	Лепка «Веточка с вишнями» и его зарисовка по шаблону.	
	Развитие восприятия цвета предметов, умений передавать в живо	писи (2 часа)
5.	Грибы съедобные и несъедобные. Рисование с натуры грибов.	самостоятельно
	Композиция «Грибы в корзине»	
6.	Грибы съедобные и несъедобные. Рисование с натуры грибов.	самостоятельно
	Композиция «Грибы в корзине»	
Разв	итие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропор	ции, конструкцию
	(7 часов)	
7.	Рисование по представлению «Сбор урожая в саду»	
8.	Декоративное рисование в полосе из геометрических фигур круг,	самостоятельно
	квадрат, треугольник.	
9.	Рисование карандашом. Сосна.	самостоятельно
10.	Рисование по памяти «Деревья летом и осенью».	
11.	Рисование по памяти «Деревья летом и осенью».	самостоятельно
12.	Беседа по картине А. И. Куинджи «На севере диком».	самостоятельно
13.	Составление картинок о лете «Волны на море», «Лес вдали» с	
	проведением разных линий карандашом.	
	Обучение композиционной деятельности (3 часа)	
14.	Беседа о художниках и их картинах. Рисование гуашью «Утки на	самостоятельно
	реке»	
15.	Беседа о художниках и их картинах. Рисование гуашью «Утки на	самостоятельно
	реке»	
16.	Рисование по представлению «Избушка на курьих ножках»	
	Развитие восприятия цвета предметов, умений передавать в живог	писи (24 часа)
17.	Рисование сразу кистью «Кораблик плывет по воде»	самостоятельно
18.	Рисование сразу кистью «Кораблик плывет по воде»	самостоятельно
19.	Рисование и раскрашивание несложных листьев (берёза, липа).	
20.	Рисование и раскрашивание несложных листьев (берёза, липа).	самостоятельно
21.	Рисование и раскрашивание сложных листьев (дуб, клён).	самостоятельно
22.	Рисование и раскрашивание сложных листьев (дуб, клён).	
23.	Работа красками: составление цветов - зелёного, оранжевого,	самостоятельно
	фиолетового, коричневого, раскрашивание картинок.	
24.	Работа красками: составление цветов - зелёного, оранжевого,	самостоятельно
	фиолетового, коричневого, раскрашивание картинок.	
25.	Сопоставление радостных и мрачных цветов. Работа красками в	
	сравнении «Солнышко светит, белые облака» — «Серая туча, идёт	

	дождь».	
26.	Сопоставление радостных и мрачных цветов. Работа красками в	самостоятельно
	сравнении «Солнышко светит, белые облака» — «Серая туча, идёт	
	дождь».	
27.	Рисование с натуры: «Фрукты на столе».	самостоятельно
28.	Рисование с натуры: «Фрукты на столе».	
29.	Рисование с натуры «Овощи на столе».	самостоятельно
30.	Рисование с натуры «Овощи на столе».	самостоятельно
31.	Рисование по шаблону, вырезание и наклеивание на лист бумаги,	
	раскрашивание «Человек в одежде».	
32.	Рисование по шаблону, вырезание и наклеивание на лист бумаги,	самостоятельно
	раскрашивание «Человек в одежде».	
33.	Лепка и зарисовка фигуры человека в движении и в покое.	самостоятельно
34.	Лепка и зарисовка фигуры человека в движении и в покое.	
35.	Рисунок «Моя мама в новом платье»	самостоятельно
36.	Рисунок «Моя мама в новом платье»	самостоятельно
37.	Лепка «Снеговик»	
38.	Лепка «Снеговик»	самостоятельно
39.	Рисунок «Снеговик во дворе»	самостоятельно
40.	Рисунок «Снеговик во дворе»	
Pası	витие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорт	ции, конструкцию
	(18 часов)	
41.	Аппликация «В лесу зимой».	самостоятельно
42.	Аппликация «В лесу зимой».	самостоятельно
43.	Лепка «Веселый Петрушка на новогоднем празднике».	
44.	Лепка «Веселый Петрушка на новогоднем празднике».	самостоятельно
45.	Аппликация и ее зарисовка с натуры.	самостоятельно
46.	Аппликация и ее зарисовка с натуры.	
47.	Лепка с последующей зарисовкой «Собака».	самостоятельно
48.	Лепка с последующей зарисовкой «Зайка».	самостоятельно
49.	Лепка с последующей зарисовкой «Кошка».	
50.	Лепка с последующей зарисовкой «Кошка».	самостоятельно
51.	Лепка «Любимая игрушка».	самостоятельно
52.	Лепка «Любимая игрушка».	
53.	Беседа: «Дымковская игрушка». Лепка женщины в длинной юбке «Барыня».	самостоятельно
54.	Беседа: «Дымковская игрушка». Лепка женщины в длинной юбке «Барыня».	самостоятельно
55.	Рисование по шаблону «Барыня». Украшение одежды узором.	
56.	Рисование по шаблону «Барыня». Украшение одежды узором.	самостоятельно
57.	Рисование «Птичка зарянка»	самостоятельно
58.	Рисование «Птичка зарянка»	
	Обучение композиционной деятельности (32 часа)	
59.	Аппликация с дорисовывание «Скворец на берёзе»	самостоятельно
60.	Аппликация с дорисовыванием «Скворец на берёзе»	самостоятельно
61.	Аппликация с дорисовыванием «Ваза с цветами»	
62.	Аппликация с дорисовыванием «Ваза с цветами»	самостоятельно
63.	Рисование по памяти «Дом в деревне»	самостоятельно
64.	Рисование по памяти «Дом в деревне»	
65.	Рисование на тему «Открытка к празднику».	самостоятельно
66.	Рисование на тему «Открытка к празднику».	самостоятельно
67.	Рисование на свежем воздухе на тему «Деревья в парке весной»	
68.	Рисование на свежем воздухе на тему «Деревья в парке весной»	самостоятельно
69.	Разноцветная пирамидка	самостоятельно

71. 1 72. 1 73 74 75. 1	Разноцветная пирамидка Изготовление цветов из пластилина Изготовление цветов из пластилина Лепка шариков. Обыгрывание композиции «гусеница на листочке» Лепка шариков. Обыгрывание композиции «гусеница на листочке»	самостоятельно самостоятельно
72. 1 73 74 75. 1	Изготовление цветов из пластилина Лепка шариков. Обыгрывание композиции «гусеница на листочке»	
73	Лепка шариков. Обыгрывание композиции «гусеница на листочке»	самостоятельно
74		
75.	Tarre manural Os real manua composition /Evacuation no macromical	
	1 1	самостоятельно
76	Рбота с пластилином «солнце»	самостоятельно
70.	Работа с пластилином «солнце»	
77.	«Радуга» раскрашивание	самостоятельно
78.	«Радуга» раскрашивание	самостоятельно
79.	Разноцветные мячики (большие и маленькие)	
80.	Раскрашивание «Бабочки»	самостоятельно
81.	Аппликация из ниток «Праздничные шары»	самостоятельно
82.	Аппликация из ниток «Праздничные шары»	
83.	Апликация из ниток «Праздничные шары»	самостоятельно
	Аппликация из кругов «Весёлая гусеница»	самостоятельно
85.	Аппликация крупами и семенами «Леденцы на палочке»	
86.	Аппликация крупами и семенами «Леденцы на палочке»	самостоятельно
87.	Аппликация из фантиков и фольги (стрекоза, бабочка)	самостоятельно
88.	Аппликация из фантиков и фольги (стрекоза, бабочка)	
89.	Аппликация из геометрических фигур	самостоятельно
90.	Аппликация из геометрических фигур	самостоятельно
Разви	тие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропор	ции, конструкцию
	(13 часов)	
91.	Рисование. Салфеточка (узор в квадрате).	
92.	Рисование. Салфеточка (узор в квадрате).	самостоятельно
93.	Рисование. Обводка предметов по контурным линиям	самостоятельно
94.	Рисование. Обводка предметов по контурным линиям	
	Волшебное превращение. Смешивание красок для получения нового	самостоятельно
	цвета	
96.	Рисование цветка (подарок для мамы)	самостоятельно
97.	Рисование цветка (подарок для мамы)	
	Рисование. Узор в круге	самостоятельно
	Рисование. Узор в круге	самостоятельно
	Полосатый шарф. Рисование вертикальных линий.	
	Полосатый шарф. Рисование вертикальных линий.	самостоятельно
	Моё любимое животное. Рисование по трафарету	самостоятельно

5. Адаптивная физкультура Содержание программы

Упражнения на дыхание. Правильное дыхание в ходьбе с имитацией.

Основные положения и движения.Вращение головой. Поочередное и одновременное сгибание пальцев в кулак и разгибание с изменением темпа. Противопоставление первого пальца остальным на одной руке, затем на другой. Выделение пальцев. Круговые движения кистью. Движение рук из данных положений. Наклоны. Движения прямой ногой. Выполнение движений по командам с показом направления учителем

Упражнения на формирование правильной осанки. Принятие правильной осанки стоя и сидя по инструкции и при контроле учителя. Стойка у вертикальной плоскости. Ходьба с сохранением правильной осанки, руки за спину.

Ритмические упражнения. Прохлопывание простого ритмического рисунка.

Ходьба и бег. Ходьба по кругу. Ходьба на носках. Ходьба с различным положением рук: на поясе, за голову. Ходьба по кругу, взявшись за руки, быстрый и медленный бег по подражанию

Прыжки. Прыжки на двух ногах с передвижением вперед, с доставанием предмета. Спрыгивание с высоты

Броски, ловля, передача предметов, переноска грузов. Элементарные движения руками, ногами, туловищем с удерживанием мяча в руках. Передача мяча из руки в руку.

Лазание, перелазание, подлазание. Ходьба по начерченной линии. Ходьба по доске, положенной на пол. Стойка на носках – две–три секунды. Стойка на одной ноге, руки на пояс.

Упражнения на равновесие. Ходьба по гимнастической скамейке с предметом. Поворот кругом переступанием на гимнастической скамейке. Расхождение при встрече вдвоем на полосе, шириной 20-30 см.

Игры. «Пузырь» - перестроение из тесного круга в широкий, взявшись за руки. «Сделай фигуру», «Вот так поза», «Поймай комара», «Лошадки», «Береги руки»

№п/п	Тема урока	Примечание
1.	Сочетание разновидностей ходьбы и способы передвижения.	самостоятельно
2.	Сочетание разновидностей ходьбы и способы передвижения	самостоятельно
3.	Совершенствование способов ходьбы.	самостоятельно
4.	Техника ходьбы.	
5.	Упражнения на равновесие. Ходьба по начерченной линии. Ходьба по доске, положенной на пол. Стойка на носках – две-три секунды. Стойка на одной ноге, руки на пояс.	самостоятельно
6.	Упражнения на равновесие. Ходьба по начерченной линии. Ходьба по доске, положенной на пол. Стойка на носках – две-три секунды. Стойка на одной ноге, руки на пояс.	самостоятельно
7.	Упражнения на равновесие. Ходьба по начерченной линии. Ходьба по доске, положенной на пол. Стойка на носках – две-три секунды. Стойка на одной ноге, руки на пояс.	самостоятельно
8.	Упражнения на равновесие. Ходьба по начерченной линии. Ходьба по доске, положенной на пол. Стойка на носках – две-три секунды. Стойка на одной ноге, руки на пояс.	
9.	Техника бега на короткие дистанции.	самостоятельно
10.	Бег на короткие дистанции– зачетный урок	самостоятельно
11.	Эстафетный бег. Игры по выбору	самостоятельно
12.	Эстафетный бег. Игры по выбору	
13.	Игры по выбору.	самостоятельно
14.	Игры по выбору.	самостоятельно
15.	Игры по выбору.	самостоятельно
16.	Игры по выбору.	
17.	Прыжковые упражнения.	самостоятельно
18.	Прыжковые упражнения.	самостоятельно
19.	Метание мяча в цель, стоя из-за головы.	самостоятельно

20.	Метание мяча в цель, стоя из-за головы.	
21.	Метание мяча на дальность с двух шагов.	самостоятельно
22.	Метание мяча на дальность с двух шагов.	самостоятельно
23.	Метание мяча на дальность с двух шагов.	самостоятельно
24.	Метание мяча на дальность с разбега. Прыжки в длину.	
25.	Метание мяча на дальность с разбега. Прыжки в длину.	самостоятельно
26.	Метание мяча на дальность с разбега. Прыжки в длину.	самостоятельно
27.	Метание мяча – зачетный урок. Прыжки в длину	самостоятельно
28.	Броски, ловля, передача предметов, переноска грузов.	
29.	Броски, ловля, передача предметов, переноска грузов.	самостоятельно
30.	Броски, ловля, передача предметов, переноска грузов.	самостоятельно
31.	Броски, ловля, передача предметов, переноска грузов.	самостоятельно
32.	Броски, ловля, передача предметов, переноска грузов.	
33.	Броски, ловля, передача предметов, переноска грузов.	самостоятельно
34.	Броски, ловля, передача предметов, переноска грузов.	самостоятельно
35.	Броски, ловля, передача предметов, переноска грузов.	самостоятельно
36.	Прыжки в длину- зачетный урок. Силовые упражнения	
37.	Прыжки в длину- зачетный урок. Силовые упражнения	самостоятельно
38.	Прыжки в длину- зачетный урок. Силовые упражнения	самостоятельно
39.	Строевые упражнения.	самостоятельно
40.	Строевые упражнения.	
41.	Ходьба и бег по гимнастической скамейке	самостоятельно
42.	Ходьба и бег по гимнастической скамейке	самостоятельно
43.	Прыжки через скакалку.	самостоятельно
44.	Прыжки через скакалку.	
45.	Прыжки через скакалку.	самостоятельно
46.	Прыжки через скакалку.	самостоятельно
47.	Акробатика- кувырок вперед, назад.	самостоятельно
48.	Акробатика- кувырок вперед, назад.	

49.	Акробатика- стойка на лопатках, мост	самостоятельно
50.	Акробатика- стойка на лопатках, мост	самостоятельно
51.	Разминка. Акробатика - зачетный урок	самостоятельно
52.	Разминка. Акробатика - зачетный урок	
53.	Прыжок в высоту способом перешагивание	самостоятельно
54.	Прыжок в высоту способом перешагивание	самостоятельно
55.	Совершенствование прыжка в высоту с разбега. Прыжки в длину с разбега.	самостоятельно
56.	Совершенствование прыжка в высоту с разбега. Прыжки в длину с разбега.	
57.	Прыжок в высоту с разбега- зачетный урок.	самостоятельно
58.	Прыжок в высоту с разбега- зачетный урок.	самостоятельно
59.	Прыжки в длину с разбега - зачетный урок	самостоятельно
60.	Подвижные игры	
61.	Подвижные игры	самостоятельно
62.	Подвижные игры	самостоятельно
63.	Подвижные игры	самостоятельно
64.	Подвижные игры	
65.	Подвижные игры	самостоятельно
66.	Подвижные игры	самостоятельно
67.	Подвижные игры	самостоятельно
68.	Подвижные игры	

5. Условия реализации потребности в уходе и присмотре

	15.00-	15.30-	16.00-	16.30-17.00	17.00-	17.30-18.00
	15.30	16.00	16.30		17.30	
ПН				Прием пищи		Гигиеничес
				контроль		кие
				Гигиенические		процедуры
				процедуры <i>контроль</i>		контроль
BT				Прием пиши		Гигиеничес
				контроль		кие
				Гигиенические		процедуры
				процедуры		контроль
				контроль		
ср				Прием пищи		Гигиеничес
1				контроль		кие
				Гигиенические		процедуры
				процедуры		контроль
				кон траль		_

ЧТ	Прием пиши	Гигиеничес
	контроль	кие
	Гигиенические	процедуры
	процедуры	контроль
L	контроль	

ПТ	13.00-	13.30-	14.00-	14.30-	15.00-15.30	15.30-	16.00-	16.30-
	13.30	14.00	14.30	15.00		16.00	16.30	17.00
					Прием пиши			Гш иени-
					контроль			чеекие
					Гигиениче-			процеду-
					ские			ры
					процедуры			контроль
					контроль			

Перечень необходимых специальных материалов и средств для ухода: влажные салфетки, бумажные полотенца, мыло, салфетки

6. Содержание образования

6.1. Базовые учебные действия

Содержание	I	II
	полугоди	полугоди
	e	e
1. Формирование базовых учебных действий		
Готовность к нахождению и обучению среди сверстников, к		
эмоциональному, коммуникативному взаимодействию в группе обучающихся		
Формирование учебного поведения:		
Направленность взгляда на говорящего взрослого, на		
задание выпонение инструкций педагога:		
например: дай, встань, сядь, посмотри и др.		
) использование по назначению учебных материалов		
-выполнение действия:		
• по образцу		
• подражанию		
• по инструкции		

Перечень необходимых специальных материалов и средств для ухода: влажные салфетки, бумажные полотенца, мыло, салфетки

Коррекция поведенческих проблем

Проблемы поведения	Функция поведения.	I	II
	Способы и методы	полугодие	полугодие
	коррекции		• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •
Коррекция агрессии,	Избегание неприятного		
самоагрессии и	. Проблемное поведение		
аффективных вспышек:	прерывают, переключают		
агрессия, направленная	внимание ребенка на другие		
на людей? - кусает,	действия (выйти из помещения,		
бьет; самоагрессия	пройти по коридору, умыться;,		
бьется головой о	интересную для ребенка		
поверхности и	деятельность (прыжки на бату-		
предметы, кусает себе	те, качание на качелях), на то,		
руки	что может его заинтересовать		
	(шариковый бассейн)		
Коррекция	Избегание неприятного		
неадекватного крика,	(внутренний дискомфорт).		
плача	Тайм-аут (переход в другое		
	помещение). Переключение		
	ребенка на интересную для него		
	деятельность		
Коррекция	Аутостимуляция.		
эмоционально-	Повторяющиеся эпизоды крика,		
аффективных	которые вызывают аффект у		
стереотипий	самого ребенка, заменяют		
1	прослушиванием музыки		
Коррекция	Аутостимуляция.		1
двигательных (про-	Переключение. Стереотипию		
бежки, прыжки);	прерывают, предлагают ребенку		
· • · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	другую знакомую, не вызываю-		
стереотипий (крутится	щую негативизма деятельность		
вокруг своей оси,	(сорти ровка предметов,		
Трогает уши руками,	нанизывание крупных; бусин		
закручивает предметы	на шнурок с наконечником,		
перед лицом)	собирание пазлов)		

6.2. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов

Содержание	1 полугодие	II полугодие
	1	
Человек		
Гигиена тела		
- выполнение отдельных операций при мытье		
рук:		
открывание крана		
намачивание рук		
намыливание рук мылом растирание намыленных рук		
смывание мыла с рук		
закрывание крана		
вытирание рук полотенцем		
Туалет		
- сообщение о желании сходить в туалет («Хочу в		
туалет»)		
- узнавание предметов одежды и обуви:		
куртка		
шапка		
брюки		
свитер		
ботинки		
- расстегивание:		
липучки		
молнии		
- застегивание:		
липучки		
молнии		
Прием пищи		
- аккуратная еда ложкой		
Зрительное восприятие		
- фиксация взгляда на лице человека		
- фиксация взгляда на неподвижном предмете,		
расположенном		
напротив ребенка:		
на уровне глаз		
выше уровня глаз		
ниже уровня глаз		
- фиксация взгляда на неподвижном предмете,		
расположенном справа:		
на уровне глаз выше уровня глаз ниже уровня глаз		

Действия с материалами		
Предметно - прак	тические лействи	IЯ
питания парфюмерная продукция		
- адекватная реакция на запахи: продукты		
Восприятие запаха		
Вериниятия замена		
разными видами поверхностей		
- адекватная реакция на соприкосновение тела с		
тела		
- адекватная реакция на давление на поверхность	<u> </u>	<u> </u>
- адекватная реакция на вибрацию, исходящую от объектов		
материалами, различными по вязкости (клеистер, крупа, вода и т.д.): густой жидкий		
- адекватная реакция на соприкосновение с материалами, различными по вязкости (клейстер,		
- адекватная реакция на соприкосновение с		
материалами, различными по фактуре: гладкии шероховатый		
- адекватная реакция на соприкосновение с материалами, различными по фактуре: гладкий		
- адекватная реакция на соприкосновение с		
холодный теплый		
личными по температуре:		
материалами, раз-		
- адекватная реакция на соприкосновение с		
на прикосновения человека		
- адекватная эмоционально-двигательная реакция		
Кинестетическое восприятие		
перемещающимся источником звука		
1 - прослеживание за близко расположенным		
расположенного на уровне талии: справа і слева		
- локализация неподвижного источника звука,		
справа		
на уровне плеча: справа		
расположенного		
- локализация неподвижного источника звука,		
слева		
справа		
на уровне уха:		
расположенного		
-локализация неподвижного источника звука,		
Слуховое восприятие		
удаленным предметом		
- прослеживание взглядом за движущимся		
кругу (по/против часовой стрелки); вперед/назад		
(вправо/влево); по вертикали (вверх/вниз); по		
расположенным предметом: по горизонтали		
- прослеживание взглядом за движущимся близко		
на уровне глаз выше уровня глаз ниже уровня глаз		
расположенном слева:		
- фиксация взгляда на неподвижном предмете,		

- сминание материала (бумага): одной рукой двумя руками		
- разрывание материала (бумага)		
- размазывание материала (краска, клейстер):		
одной рукой двумя руками		
- пересыпание материала (крупа, песок, мелкие предметы)		
- переливание материала (вода)		
- разминание материала (соленое тесто,		
пластилин): одной рукой двумя руками		
Действия с предметами		
- захват, удержание, отпускание предметов		
- вынимание предметов (из коробки)		
- складывание предметов (в коробку)		
- перекладывание предметов (из коробки в		
коробку)		
- встряхивание предмета (шумящие и звенящие		
предметы)		
- нажимание на предмет всей рукой		
- вставление предметов (стаканчиков) друг в		
друга		
- вставление в отверстия:		
шариков		
мозаики		
- нанизывание предметов (кольца, шарики,		
крупные бусины): на стержень на нить с наконечником		
- вращение предмета (вентиль крана, крышка		
пластиковой бутылки)		
- сжимание предмета (резиновые игрушки, губка,		
прищепки):		
одной рукой		
двумя руками пальцами		
- открывание предмета:		
коробка		
банка с капроновой крышкой		
- закрывание предмета:		
коробка		
банка с капроновой крышкой		
-катание игрушки на колесах		
-толкание предмета (ящик шкафа, входная дверь)		
от себя		
_		
к себе		
Двигат	тельное развитие	
1		

	-выполнение движений головой в положении стоя наклон вправо	
	наклон влево	
	наклон назад	
	в положении лежа на спине/животе, стоя или	
	сидя), «круговые» движения (по часовой стрелке	
	и против часовой стрелке)	
	1 /	
ľ	-поворот головой:	
	вправо	
	влево	
-		
	-«круговые движения»	
	по часовой стрелке	
	против часовой стрелки	
	-выполнение движений пальцами рук	
	сгибание фаланг пальцев	
	разгибание фаланг в кулак	
	разгибание пальцев	
ŀ	-выполнение движений плечами:	
	вверх	
	вниз	
ŀ	-опора:	
	на предплечья	
	на кисти рук	
ľ	Бросание мяча двумя руками:	
	от груди	
	из-за головы	
Ì	-отбивание мяча от пола одной рукой	
ľ	-ловля мяча на уровне груди	
ĺ	-изменение позы в положении лежа:	
	поворот со спины на живот	
ļ	поворот с живота на спину	
	-изменения позы в положении сидя:	
	поворот вправо	
	поворот влево	
	наклон вперед	
ļ	наклон влево	
	-изменения позы в положении стоя:	
	поворот вправо	
	поворот влево	
	наклон вперед	
ļ	наклон влево	
	-вставание на четвереньки	
ŀ	положно на натрожени мом	
	-ползание на четвереньках	
١		

-садиться из положения «лежа на спине»	
-вставание на колени из положения «сидя на	
пятках»	
стоять на коленях в процессе выполнения	
действий с предметами	
-вставать из положения «стоя на коленях	
-выполнение движений ногами:	
подъем ноги вверх	
отведение ноги в сторону	
отведение ноги назад	
-ходьба по лестнице	
вверх см опорой	
вверх без опоры	
вниз с опорой	
вниз без опоры	
-ходьба по наклонной поверхности:	
вверх с опорой	
вверх без опоры	
вниз с опорой	
вверх без опоры	
-прыгание на двух ногах на месте	
-ударение по мячу ногой с места	
-ударение по мячу ногой с места	
-ударение по мячу ногой с места Альтернативная и дополнительная	
Альтернативная и дополнительная	
Альтернативная и дополнительная	
Альтернативная и дополнительная коммуникация Коммуникация	
Альтернативная и дополнительная коммуникация Коммуникация -установление зрительного контакта с	
Альтернативная и дополнительная коммуникация Коммуникация -установление зрительного контакта с собеседником	
Альтернативная и дополнительная коммуникация Коммуникация -установление зрительного контакта с	
Альтернативная и дополнительная коммуникация Коммуникация -установление зрительного контакта с собеседником -реагирование на собственное имя	
Альтернативная и дополнительная коммуникация Коммуникация -установление зрительного контакта с собеседником -реагирование на собственное имя -приветствие собеседника:	
Альтернативная и дополнительная коммуникация Коммуникация -установление зрительного контакта с собеседником -реагирование на собственное имя -приветствие собеседника: жестом (пожать руку)	
Альтернативная и дополнительная коммуникация Коммуникация -установление зрительного контакта с собеседником -реагирование на собственное имя -приветствие собеседника: жестом (пожать руку) словом «Привет»	
Альтернативная и дополнительная коммуникация Коммуникация -установление зрительного контакта с собеседником -реагирование на собственное имя -приветствие собеседника: жестом (пожать руку)	
Альтернативная и дополнительная коммуникация Коммуникация -установление зрительного контакта с собеседником -реагирование на собственное имя -приветствие собеседника: жестом (пожать руку) словом «Привет» -выражение своих желаний:	
Альтернативная и дополнительная коммуникация Коммуникация -установление зрительного контакта с собеседником -реагирование на собственное имя -приветствие собеседника: жестом (пожать руку) словом «Привет» -выражение своих желаний: жестом	
Альтернативная и дополнительная коммуникация Коммуникация -установление зрительного контакта с собеседником -реагирование на собственное имя -приветствие собеседника: жестом (пожать руку) словом «Привет» -выражение своих желаний: жестом словом «Дай»	
Альтернативная и дополнительная коммуникация Коммуникация -установление зрительного контакта с собеседником -реагирование на собственное имя -приветствие собеседника: жестом (пожать руку) словом «Привет» -выражение своих желаний: жестом словом «Дай» предложение «Лена, дай» -выражение просьбы о помощи: жестом	
Альтернативная и дополнительная коммуникация Коммуникация -установление зрительного контакта с собеседником -реагирование на собственное имя -приветствие собеседника: жестом (пожать руку) словом «Привет» -выражение своих желаний: жестом словом «Дай» предложение «Лена, дай» -выражение просьбы о помощи:	
Альтернативная и дополнительная коммуникация Коммуникация -установление зрительного контакта с собеседником -реагирование на собственное имя -приветствие собеседника: жестом (пожать руку) словом «Привет» -выражение своих желаний: жестом словом «Дай» предложение «Лена, дай» -выражение просьбы о помощи: жестом	
Альтернативная и дополнительная коммуникация -установление зрительного контакта с собеседником -реагирование на собственное имя -приветствие собеседника: жестом (пожать руку) словом «Привет» -выражение своих желаний: жестом словом «Дай» предложение «Лена, дай» -выражение просьбы о помощи: жестом словом «Помоги» предложением «Лена, помоги» -выражения согласия:	
Альтернативная и дополнительная коммуникация -установление зрительного контакта с собеседником -реагирование на собственное имя -приветствие собеседника: жестом (пожать руку) словом «Привет» -выражение своих желаний: жестом словом «Дай» предложение «Лена, дай» -выражение просьбы о помощи: жестом словом «Помоги» предложением «Лена, помоги» -выражения согласия: жестом (кивок головы)	
Альтернативная и дополнительная коммуникация -установление зрительного контакта с собеседником -реагирование на собственное имя -приветствие собеседника: жестом (пожать руку) словом «Привет» -выражение своих желаний: жестом словом «Дай» предложение «Лена, дай» -выражение просьбы о помощи: жестом словом «Помоги» предложением «Лена, помоги» -выражения согласия:	

-выражение несогласия:		
жестом (покачать головой из стороны в		
сторону)		
словом «Нет»		
- прощание собеседником:		
жестом (помахать рукой)		
словом «Пока»		
Развитие речи средствами вербальной и неверб	бальной коммунин	ации
Импрессивная речь		
-различие по именам:		
членов семь		
учащихся класса		
педагогов		
Экспрессивная речь	1	
- понимание слов, обозначающих предмет:		
кружка		
тарелка		
ложка		
стул		
стол		
шкаф		
яблоко		
банан		
носки		
куртка		
футболка		
куртка		
брюки		
шапка		
ботинки		
сандалии		
мяч		
-понимание слов, указывающие на предмет, его		
признак:		
мой		
твой		
-понимание простых предложений:		
нераспространенных («Оля ест» и др,)		
распространенных («Оля ест яблоко и др.)		

6.3. НРАВСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ

Доброжелательное отношение к окружающим; умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с детьми и взрослыми с использованием общепринятых форм вербальных и невербальных форм общения; доверительное отношение и желание взаимодействовать со взрослым (во время гигиенических процедур, одевания, приема пищи и др.)

Усвоение правил совместной деятельности в общении, учебе, работе и др..

6.4. ВОСПИТАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Представления об экологической основе культуры на примере экологически собранного материала в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды.

Осознанное отношение к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровьесбережения, режима дня.

Знание правил здорового питания.

Готовность безбоязненно обращаться по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья.

Умение вести себя в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях (доступными средствами обратиться за помощью, привлечь к себе внимание).

День знаний	Праздничное чаепитие, прослушивание детских песен о школе.	
День рождение	Подготовка к мероприятию, украшение комнаты, Праздничное чаепитие, участие в играх и аттракционах.	
Новогодний праздник	Подготовка к мероприятию, изготовление украшений, новогодней открытки, участие в новогоднем празднике.	
Масленица	Подготовка к мероприятию: знакомство с атрибутами праздника, приготовления теста и выпекания блинов, участие в мероприятии.	
Пасха	подготовка к мероприятию: покраска яиц, изготовление украшений, оформление холла	
Веселые старты	участие в спортивных эстафетах	
Игра	игры с мячом, настольные дидактические игры «Лото», «Домино», игры в сенсорной комнате, подвижные игры в спортивном зале	
Посещение храма	присутствие на богослужении	
Прогулки на улице	игры с мячом, парашютом, в сенсорном саду, подвижные игры, экскурсия в лес, парк	
Последний учебный день	присутствие на торжественной линейке, праздничном завтраке, участие в работе станций	

7. Специалисты, участвующие в реализации СИПР

Учителя класса, учитель-дефектолог, учитель-логопед, учитель физкультуры, воспитатели.

Платонова И. Ю.

8. Программа сотрудничества с семьей

	8. Программа сотрудничества с семьей	
Задачи	Мероприятия	Отчет о про- ј ведении
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	3. индивидуальные консультации родителей со специалистами (раз в триместр и по запросу родителей) 4.консультации родителей по темам: «Организация свободного времени дома», «Реализация СИПР в домашних условиях», «Двигательное развитие ребенка», «Формирование предметнопрактической деятельности»	
Обеспечение участи семьи в разработке реализации СИПІ единства требований обучающемуся в семье и образовательной организации	 участие родителей в разработке СИПР посещение родителями уроков/занятий консультирование родителей по вопросам обучения ребенка в домашних условиях, выбор единых подходов и приемов работы домашнее визитирование 	
Организация регулярног обмена информацией ребенке, о ход реализации СИПР и результатах ее освоения	 информирование электронными средствами личные встречи, беседы ежедневный просмотр и записи в дневнике ребенка 	
Организация участи родителей во внеурочны мероприятиях	 привлечение родителей к планированию, разработке и реализации мероприятий: 1 сентября ■ День знаний 	

9, Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов

-Предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины, мозаика, шарики разной величины), игрушка на колесах, резиновая игрушка, прищепки, емкости для предметов, конструктор, коробка с крышкой, банка с крышкой, юла, коммуникативная кнопка.

-Игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели, наборы аромобаночек, вибромассажер.

- Пена, тесто, пластилин, пальчиковые краски, крупы, природный материал (каштаны, желуди, шишки), мягкая и плотная бумага.

- Гимнастические мячи большого и среднего размера, детский мяч среднего размера, маты, кегли, батут,

шведская стенка, шариковый бассейн, подвесные качели, утяжелители, эластичные бинты. -Музыкальные инструменты (бубенцы, барабан), музыкальные игрушки, музыкальный центр, аудиозаписи.

10. Средства мониторинга и оценки динамики обучения

Условные обозначения:

Уровни освоения (выполнения) действии/операций	
1. Пассивное участие/соучастие.	
-действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с	
ним)	-
2. Активное участие. Действие выполняется ребенком:	
- со значительной помощью взрослого	ДД
- с частичной помощью взрослого	Д
- по последовательной инструкции (изображения или вербально)	ДИ
- по подражанию или по образцу	до
- самостоятельно с ошибками	СШ
- самостоятельно	c
Сформированность представлений	
1. Представление отсутствует	-
2. Не выявить наличие представлений	7
3. Представление на уровне:	
- использования по прямой подсказке	ПП
- использования с косвенной подсказкой (изображение)	II
- самостоятельного использования	+

Учителя класса:

Учитель физкультуры:
Учитель-логопед:
Учитель-дефектолог:
Воспитатели:
Родители: