Муниципальное образование Торопецкий район Тверской области
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Торопецкого района
Октябрьская основная общеобразовательная школа

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат:
00C464FB047A6FE0B121822C5451B578AF
Владелец: Симогина Татьяна Владимировна
Действителен: с 19.01.2023 до 13.04.2024

ПРИНЯТА

на заседании
педагогического совета
Протокол №10 от
10.08.2023г

УТВЕРЖДАЮ:

ВРИО директора

МБОУ ТР Октябрьская ООШ
Иванова С.В_____

Приказ №76 от 10.08.2023

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа Физкультурно-спортивной направленности «Шахматы»

Уровень программы: ознакомительный (стартовый)

Возраст обучающихся: 8-12 лет
Срок реализации программы: 1 год

Разработчик программы: Агапова А.А.
педагог дополнительного образования

тер. Октябрьский
2023г.

1. Комплекс основных характеристик образовательной программы

1.1.Пояснительная записка

Программа «Шахматы» является модифицированной, поскольку в её основу положены следующие рабочие программы педагогов дополнительного образования:

1) Инфантов А.А. «Образовательная программа кружка для обучающихся 1-11-х классов «Основы шахматной игры» (МОУ СОШ с. Хопёрское Балашовского района Саратовской области);

2) Петров Н.Ю. «Дополнительная общеразвивающая программа «Способен каждый. Шахматы»;

3) Дюжаков В.С. «Дополнительная общеразвивающая программа «Основы шахматной игры» (за 2020-2021 учебный год).

Направленность программы: физкультурно - спортивная

Уровень освоения программы: стартовый.

Актуальность программы. Сейчас всё большее значение принимает проблема всестороннего развития и обучения детей. Один из наиболее действенных способов интеллектуального и творческого развития детей – игра в шахматы. Не случайно, что именно шахматы являются лидером среди интеллектуальных игр во всём мире. Поэтому обучение детей навыкам игры в шахматы – крайне важный и актуальный процесс.

Отличительная особенность программы заключается в том, что обучение основам игры в шахматы направлено на детей, которые не располагают знаниями и базой игры в шахматы. Также обучающимся данного курса предоставляется большее количество часов соревновательной практики.

Новизна программы заключается в выработке системы общих требований проведения квалификационных турниров для групп детей с одинаковой степенью подготовки с учетом их возраста, введение дополнительных разрядных уровней с дифференциацией силы игры участников одного уровня. Это обусловлено потребностью в преодолении имеющихся противоречий между постоянным снижением возрастного порога участников шахматных турниров и соревнований, с одной стороны, и установленных разрядных норм, требований, условий их выполнения, ориентированных на взрослых шахматистов с другой.

Педагогическая целесообразность программы. Внедрение данной программы заключается в идее применения игры в шахматы как эффективного средства умственного, психического и физического развития ребенка

Адресат программы. Программа адресована детям от 8 до 12 лет. Для обучения принимаются все желающие; существует отбор на основании собеседования для выявления уровня игры. В результате собеседования формируются группа по 10 человек.

Возрастные особенности. Раннее обучение детей школьного возраста игре в шахматы дает возможность более комфортно входить ребенку в учебный процесс начальной школы, позволяет снизить уровень стресса, благотворно влияет как на процесс обучения, так и на развитие личности ребенка, повышение продуктивности его мышления.

Для обучающихся игра в шахматы позволяет не только развить логическое мышление и творческий потенциал, но и развить навыки коммуникации, критического мышления, коллаборации и самопрезентации.

Объем и срок реализации программы.

Программа рассчитана на 68 учебных часа в год.

Срок освоения программы – 1 учебный год.

Режим занятий: 2 занятия в неделю по 1 академическому часу, согласно расписанию.

Форма обучения: очная.

Цель программы – развитие интеллектуальных способностей и личностных качеств детей посредством ознакомления с основами игры в шахматы.

Задачи программы:

Обучающие:

- формировать умение играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- учить находить простейшие тактические идеи и приемы и применять их в игре;
- учить оценивать позицию и реализовать материальный перевес;
- обучать навыкам игры в шахматы.

Развивающие:

- формировать ключевые компетенции (коммуникативные, интеллектуальные, социальные) посредством игры в шахматы;
- формировать критическое мышление, способности к сотрудничеству, коммуникации и самопрезентации;
- формировать определенное системное мышление;
- развить долговременную и оперативную память, концентрацию внимания, творческое мышление;

- формировать творческие качества личности (быстрота, гибкость, оригинальность, точность).

Воспитательные:

- формировать адекватную самооценку, самообладание, выдержку;
- воспитывать уважение к чужому мнению;
- воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

Планируемые результаты

Ожидаемые итоги. Обучающиеся должны усвоить основы игры в шахматы и уметь решать простые шахматные задачи.

Предметные:

По итогам прохождения обучения программы «Основы игры в шахматы» обучающийся ***должен знать***:

- шахматные фигуры и расстановку их на доске;

должен уметь:

- играть каждой фигурой в отдельности и вместе с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- находить самые простые тактические идеи и приемы и применять их в игре;
- оценивать позицию и реализовать материальный перевес;
- владеть навыками игры в шахматы.

Метапредметные:

- наличие навыков критического мышления, коллаборации, коммуникации и самопрезентации;
- наличие определенного системного мышления, долговременной и оперативной памяти, концентрации внимания, творческого мышления, быстроты реакции, гибкости, оригинальности и точности.

Личностные:

- адекватная самооценка, самообладание, выдержка;
- осуществление уважения к чужому мнению;
- наличие потребности в здоровом образе жизни.

1.2.Учебный план

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	1	1	–	опрос
2	Шахматная доска	4	2	2	опросы, практические задания
3	Шахматные фигуры	3	1	2	опросы, практические задания
4	Начальная расстановка фигур. Ходы и взятие фигур	9	4	5	опросы, практические задания
5	Цель шахматной партии	6	2,5	3,5	практические задания
6	Техника матования одинокого короля	5	2	3	практические задания
7	Игровая практика	2	1	1	партии игры в шахматы
8	Соревновательная практика	4	–	4	соревнования
10	Специфика шахматного кодекса	8	4,5	3,5	опрос, партия игры в шахматы
11	Техника матования одинокого короля тяжёлыми фигурами	4	2	2	практическое задание
12	Тактические удары и комбинации	9	3	6	практическое задание
13	Основные дебюты в шахматах	10	4,5	5,5	партии игры в шахматы
14	Соревновательная практика	2	-	2	Соревнования
15	Подведение итогов обучения	1	1	–	Опрос
Итого:		68	28,5	39,5	

1.3.Учебно-тематический план

№	Дата проведения	Тема занятия	Форма занятия	Количество часов		Форма контроля
				теория	практика	
1		Вводное занятие	Лекция	1	–	опрос

		Шахматная доска	Лекции, практические занятия	2	2	
2		Первое знакомство с шахматным королевством. Шахматная доска	Лекция, практическое занятие	0,5	0,5	опрос
3		Линии на шахматной доске. Горизонтали, вертикали, диагонали	Лекция	1	–	–
4		Центр шахматной доски	Лекция. Практическое занятие	0,5	0,5	практическое задание
5		Повторение материала по пройденной главе	Практическое занятие	–	1	опрос
		Шахматные фигуры	Лекции, практические занятия	1	2	
6		Шахматные фигуры	Лекция. Практическое занятие	0,5	0,5	опрос
7		Сравнительная сила фигур	Лекция. Практическое занятие	0,5	0,5	практическое задание
8		Повторение материала по пройденной главе	Практическое занятие	–	1	опрос
		Начальная расстановка фигур. Ходы и взятие фигур	Лекции, практические занятия	4	5	
9		Начальная расстановка фигур	Лекция. Практическое занятие	0,5	0,5	практическое задание
10		Ладья	Лекция. Практическое занятие	0,5	0,5	опрос

11		Слон	Лекция. Практическое занятие	0,5	0,5	опрос
12		Ферзь	Лекция. Практическое занятие	0,5	0,5	опрос
13		Конь	Лекция. Практическое занятие	0,5	0,5	опрос
14		Пешка	Лекция. Практическое занятие	0,5	0,5	опрос
15		Король. Рокировка	Лекция.	1	–	опрос
16		Король. Рокировка	Лекция. Практическое занятие	–	1	практическое задание
17		Повторение материала по пройденной главе	Практическое занятие	–	1	опрос
		Цель шахматной партии	Лекции, практические занятия	2,5	3,5	
18		Шах	Лекция. Практическое занятие	0,5	0,5	практическое задание
19		Шах. Двойной шах. Открытый шах	Лекция. Практическое занятие	0,5	0,5	практическое задание
20		Мат	Лекция	1	–	–
21		Мат	Практическое занятие	–	1	практическое задание
22		Ничья. Пат	Лекция. Практическое занятие	0,5	0,5	практическое задание
23		Повторение материала по пройденной главе	Практическое занятие	–	1	опрос
		Техника матования одинокого короля	Лекции, практические занятия	2	3	
24		Мат ферзем и ладьей	Лекция. Практическое занятие	0,5	0,5	практическое задание
25		Мат двумя ладьями	Лекция. Практическое занятие	0,5	0,5	практическое задание
26		Мат ферзем и королём	Лекция. Практическое занятие	0,5	0,5	практическое задание

27		Мат ладьёй и королём	Лекция. Практическое занятие	0,5	0,5	практическое задание
28		Повторение материала по пройденной главе	Практическое занятие	–	1	практическое задание
		Игровая практика	Лекция. Практическое занятие	1	1	партии игры в шахматы
29		Шахматная партия. Общие рекомендации игры в дебюте.	Лекция. Практическое занятие	0,5	0,5	партия игры в шахматы
30		Шахматная партия с часами	Практическое занятие	0,5	0,5	партия игры в шахматы
		Соревновательная практика	Практические занятия	–	4	
31		Соревнования по шахматам. Партии с часами по 10 Минут	Практическое занятие	–	1	соревнование
32		Соревнования по шахматам. Партии с часами по 10 Минут	Практическое занятие	–	1	соревнование
33		Соревнования по шахматам. Партии с часами по 10 Минут	Практическое занятие	–	1	соревнование
34		Соревнования по шахматам. Партии с часами по 10 Минут	Практическое занятие	–	1	соревнование
		Специфика шахматног окодекса		**4,5**	**3,5**	
35		Особенности правил игры вшахматы с шахматными часами	Лекция. Практическое занятие	0,5	0,5	партия игрыв шахматы
36		Нарушения игры	Лекция, практическое занятие	0,5	0,5	опрос
37		Особенности шахматной нотации	Лекция, практическое занятие	0,5	0,5	опрос
38		Шахматная нотация. Алгебраическая нотация	Лекция	1	–	–

39		Шахматная нотация. Алгебраическая нотация	Лекция, практическое занятие	0,5	0,5	опрос
40		Шахматная партия с записью	Практическое занятие	–	1	партия игры в шахматы
41		Рейтинг ЭЛО	Лекция, практическое занятие	0,5	0,5	опрос
42		Международная федерация ФИДЕ	Лекция	1	–	–
		Техника матования одинокого короля тяжёлыми фигурами		**2**	**2**	
43		Мат ферзём и ладьёй	Лекция. Практическое занятие	0,5	0,5	
44		Мат двумя ладьями	Лекция. Практическое занятие	0,5	0,5	
45		Мат ферзём и королём	Лекция. Практическое занятие	0,5	0,5	
46		Мат ладьёй и королём	Лекция. Практическое занятие	0,5	0,5	
		Тактические удары и комбинации		**3**	**6**	
47		Основные тактические приёмы. Двойнойудар. Открытое нападение	Лекция	0,5	0,5	практическое задание
48		Вскрытый шах. Связка. Вилка.	Лекция	0,5	0,5	практическое задание
49		Отработка основных тактических приёмов	Практическое занятие	–	1	практическое задание
50		Вспомогательны етактические приёмы.	Лекция	0,5	0,5	практическое задание
		Завлечение. Отвлечение.				

51		Уничтожение защиты	Лекция	0,5	0,5	практическое задание
52		Перекрытие. Блокировка.	Лекция	0,5	0,5	практическое задание
53		Перегрузка. Цугцванг	Лекция	0,5	0,5	практическое задание
54		Отработка вспомогательны хтактических приёмов	Практическое занятие	–	1	практическое задание
55		Отработка вспомогательны хтактических приёмов	Практическое занятие	–	1	практическое задание
		Основные дебюты в шахматах		**4,5**	**5,5**	
56		Правила игры вдебюте	Лекция, практические занятия	0,5	0,5	партия игрыв шахматы
57		Испанская партия	Лекция, практическое занятие	0,5	0,5	партия игрыв шахматы
58		Итальянска япартия	Лекция, практическое занятие	0,5	0,5	шахматная партия
59		Дебют трёх коней.Дебют четырёх Коней	Лекция, практическое занятие	0,5	0,5	партия игрыв шахматы
60		Русская партия	Лекция, практическое занятие	0,5	0,5	партия игрыв шахматы
61		Французска язащита	Лекция, практическое занятие	0,5	0,5	партия игрыв шахматы
62		Скандинавска язащита	Лекция, практическое занятие	0,5	0,5	шахматная партия
63		Сицилианска язащита	Лекция, практическое занятие	0,5	0,5	шахматная партия
64		Ферзевый гамбит	Лекция, практическое занятие	0,5	0,5	шахматная партия
65		Отработка различных дебютов	Практическое занятие	–	1	шахматная партия
		Соревновательна я практика	Практические занятия	–	2	

66		Соревнования по шахматам. Партиис часами по 15 Минут	Практическое занятие	–	1	соревнование
67		Соревнования по шахматам. Партиис часами по 15 Минут	Практическое занятие	–	1	соревнование
		Подведение итогов обучения		1	–	
68		Спортивная «прикидка» на другой уровень Обучения	Лекция	1	–	опрос

1.4.Содержание программы

1. Вводное занятие (1 час).

Теория (1 час). Техника безопасности в кабинете шахмат. Выявление уровня игры обучающихся.

2. Шахматная доска.

Теория. Первое знакомство с шахматным королевством. Шахматная доска. Белые и черные поля. Горизонталь, вертикаль, диагональ. Центр шахматной доски.

Практика. Выполнение заданий на поиск горизонталей, вертикалей и диагоналей шахматной доски, поля шахматной доски и закрепление понятия «центр шахматной доски».

3. Шахматные фигуры.

Теория. Белые фигуры. Черные фигуры. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Сравнительная сила фигур. Ценность шахматных фигур.

Практика. Выполнение заданий на понимание фигур и выявление их ценности на шахматном поле.

4. Начальная расстановка фигур. Ходы и взятие фигур.

Теория. Начальное положение. Расположение каждой из фигур в начальном положении. Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур. Правила хода и взятия каждой из фигур. Ладья. Ферзь. Слон. Конь. Пешка. Взятие на проходе. Превращение пешки. Король. Рокировка.

Практика. Выполнение заданий на:

1) расстановку фигур в начальной позиции;

2) взятие ладьи, ферзя, слона, коня и пешки;

3) ходы ранее перечисленными фигурами;

4) ходы и взятия пешкой, взятие на проходе;

5) превращение пешки;

6) осуществление рокировки.

5. Цель шахматной партии.

Теория. Шах. Понятие о шахе. Защита от шаха. Мат – цель шахматной партии. Задачи на мат в один ход. Пат. Ничья.

Практика. Выполнение заданий на:

1) постановку шаха королю другого игрока и защиты от шаха последним;

2) выполнение мата королю другого игрока в один ход;

3) выявление патовых и других ничейных ситуаций.

6. Техника матования одинокого короля.

Теория. Мат ладьей и ферзём. Мат двумя ладьями. Мат ферзём и королём. Мат ладьёй и королём.

Практика. Выполнение заданий на матование одинокого короля:

- ладьёй и ферзём;
- двумя ладьями;
- ферзём и королём;
- ладьёй и королём.

7. Игровая практика.

Теория. Шахматная партия. Начало шахматной партии. Представления о том, как начинать шахматную партию. Партия с часами.

Практика. Проведение партий без часов и с часами.

8. Соревновательная практика.

Практика. Проведение соревнований по шахматам без записи партий (с предварительным объяснением правил поведения на турнире).

9. Специфика шахматного кодекса (8 часов).

Теория (4,5 часа). Нюансы правил игры в шахматы. Нарушения правил.

Шахматная нотация и термины. Алгебраическая нотация. Рейтинг ЭЛО. Международная шахматная федерация ФИДЕ.

Практика (3,5 часа). Шахматные партии с часами. Партии игры в шахматыс записью в соответствии с шахматной нотацией.

10. Техника матования одинокого короля тяжёлыми фигурами (4 часа).

Теория (2 часа). Мат ферзём и ладьёй. Мат двумя ладьями. Мат ферзём и королём. Мат ладьей и королём.

Практика (2 часа). Выполнение заданий на матование одинокого короля ферзём и ладьей, двумя ладьями, ферзём и королём, ладьей и королём.

11. Тактические удары и комбинации (9 часов).

Теория (3 часа). Двойной удар. Открытое нападение. Открытый шах. Связка. Вилка. Завлечение. Отвлечение. Уничтожение зажиты. Перекрытие. Блокировка. Перегрузка. Цугцванг.

Практика (6 часов). Выполнение заданий на закрепление основных и вспомогательных тактических приёмов.

12. Основные дебюты в шахматах (10 часов).

Теория (4,5 часа). Правила разыгрывания дебютов. Испанская партия. Итальянская партия. Дебют трёх (четырёх) коней. Русская партия. Французская защита. Скандинавская защита. Сицилианская защита. Ферзевый гамбит.

Практика (5,5 часов). Разыгрывание партий на основе пройденных на занятии дебютов.

13. Соревновательная практика (2 часов).

Практика (2 часов). Проведение соревнований по шахматам с записью партий (для контроля времени 15 минут каждому игроку).

14. Подведение итогов обучения (1 часа).

Теория (1 часа). Выявление уровня игры по итогам реализации программы (согласно результатам прошедших турниров).

1.5.Формы аттестации / контроля планируемых результатов

Входной контроль. Опрос для выявления уровня игры в шахматы.

Текущий контроль. Здесь применяются две формы контроля (выбираются по теме занятия):

1) опрос для выявления степени изучения материала по пройденной теме;

2) практическое задание для закрепления материала по пройденной теме.

Итоговый контроль. Здесь применяется несколько форм контроля:

1) по результатам соревнований выявляются те, кто допускаются к изучению программ на базовом или углубленном уровне обучения;

2) дополнительно проводится собеседование с обучающимися по итогам изучения настоящей программы.

1.6.Календарный учебный график реализации программы

Год обучения	Название программы	Количество часов			Количество учебных		Даты начала и окончания	Продолжительность каникул
		всего	теория	практика	недель	дней		
1	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы».	68					01.09.23 г. - 31.05.24 г.	10 дней, январь
	Итого	**68**						

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Методическое обеспечение программы

Методическое обеспечение программы

Методическая часть программы базируется на специальных пособиях, разработанных и выпущенных в рамках государственной целевой программы по шахматам и рекомендованных к применению Министерством просвещения, наглядных презентаций, подготавливаемые педагогом к каждой теме занятий. Она может быть реализована в учреждениях дополнительного образования, а также в кружковых и факультативных занятиях в школе.

Методы проведения занятий:

1. Наглядные (демонстрационные);
2. Словесные (рассказ, объяснение, беседа);
3. Практические.

Формы проведения занятий:

1. Фронтальная;
2. Групповая.

Педагогические технологии:

1. Группового обучения.
2. Разноуровневого обучения.

Дидактические материалы. Набор карточек для тем «Шахматная доска», «Ладья», «Слон», «Ферзь», «Конь», «Пешка», «Король», «Шах», «Мат», «Ничья», «Пат», «Рокировка», «Мат ферзём и ладьёй», «Мат двумя ладьями», «Мат ферзём и королём», «Мат ладьёй и королём».

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы.

Программа реализуется на базе МБОУ ТР Октябрьская ООШ.

Для проведения занятий по шахматам применяется специально оборудованное помещение, отвечающее требованиям техники безопасности и оснащенное классной доской и необходимым инвентарем (столы, стулья и т.д.), а также наборы шахматных досок, шахмат и часов. Для наилучшего обеспечения настоящей программы необходимо наличие демонстрационной доски.

Возможно использование и такого оборудования:

Компьютерное оборудование
Компьютер
Ноутбук
Компьютерная мышь
Клавиатура
Презентационное оборудование
Экран
Проектор
Программное обеспечение
Офисное ПО
Антивирус

Информационное обеспечение.

Для обучения по настоящей программе дополнительно используются следующие учебники и учебные пособия:

1) М.Ю. Даренков, Н.Н. Хныкин. Основы шахматной игры;

2) А.А. Пилихин. Шахматы для начинающих;

3) Э.Э. Уманская, Е.И. Волкова, Е.А. Прудникова. Шахматы в школе. Первый год обучения.

Электронные образовательные ресурсы и инернет-ресурсы

1. https://lichess.org/ru
2. https://school.chessplanet.ru/

Кадровое обеспечение программы. Для проведения занятий необходим педагог дополнительного образования, имеющий среднее профессиональное или высшее образование, владеющий навыками шахматной игры на профессиональном уровне.

2.3. Оценочные материалы

Для темы **«Вводное занятие»** осуществляется опрос для выявления

уровня игры обучающегося. Для опроса дается следующий список вопросов:

1. Есть ли навыки игры в шахматы? (при ответе «нет» опрос завершается)

2. Как ходит пешка / ладья / слон / конь / ферзь / король? (фигуры для вопроса выбираются выборочно)

3. Что такое шах / мат?

4. Что представляет собой рокировка?

5. Как матовать ферзём и ладьей (двумя ладьями) против одинокого короля противника?

6. Как матовать ферзём (ладьёй) и королём против одинокого короля противника?

Тема **«Повторение материала по пройденной главе»** в конце каждого раздела предполагает ответы на вопросы и выполнение практических заданий по окончанию каждой главы (кроме глав «Игровая практика», «Соревновательная практика» и «Подведение итогов обучения»). Все вопросы и задания для каждой главы в отдельности представлены ниже, но при прохождении темы будут отбираться выборочно.

Для темы **«Первое знакомство с шахматным королевством. Шахматная доска»** даётся опрос, предполагающий набор следующих вопросов:

1. Что из себя представляет шахматная доска?

2. Сколько на шахматной доске чёрных и белых клеток?

3. Найдите следующую координату на дидактической карточке «Шахматная доска» и обозначьте её (например, h4) (координата выбирается случайным образом).

После изучения темы **«Центр шахматной доски»** на дидактической карточке **«Шахматная доска»** предлагается найти центр шахматной доски, одну из горизонталей, вертикалей и диагоналей поля, обозначив всё ранее перечисленное на карточке.

По результату изучения темы **«Шахматные фигуры»** делается опрос, согласно которому ученики должны ответить на вопросы:

1. Является ли это шахматной фигурой (показывается одна из фигур или пешка)?

2. Если да, то как она называется? Если нет, то как это называется?

Для темы **«Сравнительная сила фигур»** предполагаются следующие задания:

1. Постройте равенство из фигур, равное ферзю.

2. Постройте равенство из фигур и пешек, равное ладье.

3. Постройте равенство из фигур или пешек, равное коню / слону.

4. Постройте равенство из фигур и пешек, равное королю (если такое

возможно).

Для темы **«Начальная расстановка фигур»** ученикам предлагается выполнить задания (сначала они выполняются для белых, а потом для чёрных):

1. Самостоятельно и правильно расставить каждую фигуру в отдельности.

2. Самостоятельно и правильно расставить пешки согласно изначальному местоположению.

Для тем **«Ладья»**, **«Слон»**, **«Ферзь»** и **«Конь»** предполагается выполнить опрос, который предполагает следующий набор вопросов:

1. Какую фигуру сегодня мы изучили на уроке?

2. Как ходит эта фигура?

3. Какова ценность данной фигуры?

Отдельно для темы **«Конь»** предполагается следующий вопрос:

1. Какая отличительная особенность коня?

Также в рамках темы конь может быть предложено дополнительное задание: в смоделированной ситуации сделать угрозу («вилку») двум или трём фигурам сразу.

Отдельно для темы **«Слон»** предлагается следующий вопрос:

1. Какие бывают слоны в шахматах?

Для темы **«Пешка»** даются следующие вопросы:

1. Как ходит пешка?

2. Что такое «взятие на проходе»?

3. В какую фигуру может превращаться пешка?

На практическом занятии **«Король. Рокировка»** предлагаются задания:

1. Как ходит король?

2. Может ли он быть рядом с королём противника? Если нет, то на каком расстоянии он должен быть.

3. Что такое рокировка и как она делается? Какие виды рокировки вы знаете?

При изучении темы **«Шах»** предполагается выполнение следующих заданий (в смоделированных ситуациях):

1. Сделайте шах королю противника.

2. Защититесь от шаха противника разными способами.

В результате изучения темы **«Шах. Двойной шах. Открытый шах»** предлагается сделать следующие задания (в смоделированных ситуациях):

1. Дать двойной шах противнику.

2. Выполнить открытый шах противнику.

На практическом занятии **«Мат»** предполагается выполнить несколько задач на осуществление мата в один ход.

При изучении темы **«Ничья. Пат»** предлагается выполнить следующие

задания:

1. Из нескольких смоделированных ситуаций показать, где есть пат, а где его нет.

2. В некоторых смоделированных ситуациях различить, где пат, а где мат.

В качестве заданий по разделу **«Техника матования одинокого короля»** предлагается выполнить мат одинокому королю:

- ферзём и ладьёй;
- двумя ладьями;
- ферзём и королём;
- ладьёй и королём.

При изучении раздела **«Игровая практика»** обучающимся (которые разбиваются на пары) предлагается сыграть партии в шахматы. Только это предлагается в нескольких вариантах:

1) с рекомендациями в дебюте шахматной партии;

2) с рекомендациями, данными ранее, и шахматными часами.

Раздел **«Соревновательная практика»** предполагает участие в соревнованиях между обучающимися своей группы. По итогам прохождения раздела формируются списки учеников, которые могут проходить базовый курс обучения шахматам.

Для тем раздела **«Специфика шахматного кодекса»** предполагаются следующие задания:

1. Сыграть шахматные партии с часами.

2. Сыграть партии с записью и с контролем времени 10 минут каждому игроку.

Для тем этого же раздела даются следующие вопросы (**«Особенности шахматной нотации»** и **«Шахматная нотация. Алгебраическая нотация»**):

1. Как записывается поле (выбирается выборочно)?

2. Как записывается фигура (выбирается выборочно)?

3. Если ладья или конь игрока могут встать на одно и то же поле, как в таком случае осуществляется нотация?

4. Как записываются в нотации рокировка, взятие на проходе, обычное взятие, шах, мат, результаты игры (выигрыш, ничья, поражение)?

Также для темы **«Нарушения игры»** задаётся следующий вопрос: «Какие нарушения игры вы знаете?».

Для темы **«Рейтинг ЭЛО»** предполагается следующий вопрос: «Какой разряд / спортивное звание соответствует рейтингу N?» (вместо N называется число рейтинга).

Для раздела **«Техника матования одинокого короля тяжёлыми фигурами»** предполагается выполнить задание «поставить мат одинокому королю противника…»:

- ферзём и ладьей;
- двумя ладьями;

- ферзём и королём;
- ладьёй и королём.

Для раздела **«Тактические удары и комбинации»** даются следующие задания:

1. В смоделированной ситуации сделать основные тактические удары (связка, вилка, двойной удар, открытое нападение, открытый шах).

2. В смоделированной ситуации сделать вспомогательные тактические удары (завлечение, отвлечение, уничтожение защиты, перекрытие, блокировка, перегрузка, цугцванг).

В результате изучения тем раздела **«Основные дебюты в шахматах»** предлагается сыграть шахматные партии (обучающиеся при этом делятся по парам) на основе пройденных дебютов на лекционных занятиях.

В результате изучения раздела **«Подведение итогов обучения»** проводится дополнительный опрос обучающихся на проверку знаний по настоящей программе для дополнительного укомплектования групп. Вопросы задаются те же, что и для темы ***«Вводное занятие»***. Также в ходе изучения раздела будут анонсированы программы для следующих уровней обучения с кратким описанием того, что предстоит изучить.

По результатам всего курса некоторые ученики могут попасть не на базовый, а на углубленный курс обучения шахматам при наличии соответствующих навыков (для этого может быть сыграна партия с педагогом, который и оценит текущую форму обучающегося). При отсутствии соответствующих результатов обучающийся будет проходить программу стартового уровня снова.

3. Воспитание.

3.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей.

В соответствии с законодательством Российской Федерации общей целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

З**адачи** воспитания детей заключаются в усвоении ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формировании и развитии личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретении соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний. Разработчик программы конкретизирует задачи воспитания детей по программе с учётом её предметного содержания, направленности.

Усвоение знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, традициях обеспечивается информированием детей и организацией общения между ними. Формирование и развитие личностных отношений к нравственным нормам реализуется через вовлечение детей в деятельность, организацию их активностей. Опыт нравственного поведения, практика реализации нравственных позиций, обеспечивают формирование способности к нравственному отношению к собственному поведению и действиям других людей.

Для решения задач воспитания при реализации образовательной программы необходимо создавать и поддерживать определённые условия физической безопасности, комфорта, активностей детей и обстоятельств их общения, социализации, признания, самореализации, творчества. Ценностно-целевую основу воспитания детей при реализации любой программы составляют целевые ориентиры воспитания как ожидаемые результаты воспитательной деятельности в процессе реализации программы. Целевые ориентиры воспитания условно разделяются на две группы: основные и дополнительные. Основные целевые ориентиры определяются на основе российских базовых конституционных ценностей с учётом целевых ориентиров результатов воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях (Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций / Одобрена решением ФУМО по общему образованию, протокол от 23.06.2022 № 3/22; федеральная рабочая программа воспитания в федеральных основных общеобразовательных программах), что обеспечивает единство содержания воспитания, воспитательной деятельности, воспитательного пространства во всех образовательных организациях, в которых обучаются дети. Дополнительные целевые ориентиры воспитания обусловлены содержанием и формами реализации конкретной программы с учётом образовательных потребностей детей, их семей, родителей (законных представителей) в развитии у детей различных способностей и позитивных личностных качеств, особенностей региональных и местных социокультурных условий дополнительного образования детей. Дополнительные целевые ориентиры не должны противоречить основным целевым ориентирам, основанным на российских базовых конституционных ценностях. Основные целевые ориентиры воспитания направлены на формирование: интереса к науке, к истории естествознания; познавательных интересов, ценностей

научного познания; понимания значения науки в жизни российского общества; интереса к личностям деятелей российской и мировой науки; ценностей научной этики, объективности; понимания личной и общественной ответственности учёного, исследователя; стремления к достижению общественного блага посредством познания, исследовательской деятельности; уважения к научным достижениям российских учёных; понимания ценностей рационального природопользования; опыта участия в значимых научно-исследовательских проектах; воли, дисциплинированности в исследовательской деятельности

3.2. Формы и методы воспитания.

Основной формой воспитания и обучения детей в системе дополнительного образования является учебное занятие. В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программ обучающиеся: усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации. Практические занятия детей (тренировки, репетиции, конструирование, подготовка к конкурсам, соревнованиям, туристическим походам, выставкам, участие в дискуссиях, в коллективных творческих делах и проч.) способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива. Участие в проектах и исследованиях способствует формированию умений в области целеполагания, планирования и рефлексии, укрепляет внутреннюю дисциплину, даёт опыт долгосрочной системной деятельности. В коллективных играх проявляются и развиваются личностные качества: эмоциональность, активность, нацеленность на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи. Итоговые мероприятия: концерты, конкурсы, соревнования, выставки выступления, презентации проектов и исследований, туристические слёты — способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу детей.

3.3. Условия воспитания, анализ результатов.

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на учебной базе реализации программы в МБОУ ТР Октябрьской ООШ в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического

наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в группе, к педагогу, к выполнению заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы и интервью) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных – используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

4 .Список рекомендованной литературы

Для обучающегося:

1. Калиниченко, Н.М. Шахматы для всей семьи [Текст] / Н.М. Калиниченко. – СПб: Питер, 2013. – 300 с.; ISBN: 978-5-4461-0103-0.

2. Карпов, А.Е. Все о шахматах / А.Е. Карпов, Е.Я. Гик. – М.: ФАИР-пресс, 2005. – 527 с.; ISBN: 5-8183-0894-4.

3. Пожарский, В.А. Шахматы. Начальная школа [Текст]: учеб. / В.А. Пожарский. – Р. н/Д: Феникс, 2015. – 314 с.; ISBN: 978-5-222-24231-5.

4. Полоудин, В.А. Шахматы [Текст]: сборник примеров, задач и упражнений / В.А. Полоудин. – Р. н/Д: Феникс-Т, 2019. – 219 с.; ISBN 978-5-907002-18-0.

5. Сухин, И.Г. Задачи к курсу «Шахматы – школе» [Текст]: первый год обучения: 1500 малофигурных позиций / И.Г. Сухин. – Обнинск: Духовное возрождение, 2016. – 270 с.; ISBN: 978-5-94198-104-5.

6. Сухин, И.Г. Шахматы в начальной школе: первый год обучения [Текст] / И.Г. Сухин. – М.: АСТ, 2018. – 254 с.; ISBN: 978-5-17-983124-2.

Для педагога:

1. Абрамов, С.П. Шахматы. Первый год обучения [Текст]: методика проведения занятий / С.П. Абрамов, В.Л. Барский. – М.: Дайв, 2015. – 254 с.; ISBN: 978-5-911-48010-3.

2. Костенюк, А.К. Как научить шахматам [Текст] / А.К. Костенюк, Н.К. Костенюк. – Москва: Russian Chess House, 2009. – 142 с.; ISBN: 978-5-94693-132-8.

3. О направлении информации методических рекомендаций по

проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы): письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 [Электронный ресурс]. – URL: https://soiro.ru/sites/default/files/metodrekomendacii5.pdf (дата обращения: 22.06.2021). – Загл. с экрана.

4. Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. от 31.07.2020 № 303-ФЗ, от 31.07.2020 № 304-ФЗ) [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174 (дата обращения: 21.06.2021). – Загл. с экрана.

5. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам: приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 [Электронный ресурс]. – URL: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201811300034 (дата обращения: 19.06.2021). – Загл. с экрана.

6. Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования в Саратовской области: Приказ Министерства образования Саратовской области от 21.05.2019 № 1077 (с изм. от 14.02.2020, от 12.08.2020) [Электронный ресурс]. – URL: https://docs.cntd.ru/document/467722134 (дата обращения: 19.06.2021). – Загл. с экрана.

7. Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»: Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 [Электронный ресурс]. – URL: https://docs.cntd.ru/document/566085656 (дата обращения: 20.06.2021). – Загл. с экрана.

8. Паспорт национального проекта «Образование»: протокол президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 № 10 [Электронный ресурс]. – URL: https://base.garant.ru/72192486/ (дата обращения: 19.06.2021). – Загл. с экрана.

9. Прудникова, Е.А. Шахматы в школе. 1 [Текст]: метод. рекомендации: первый год обучения: учеб. пособие / Е.А. Прудникова, Е.И. Волкова. – М.: Просвещение, 2017. – 87 с.; ISBN: 978-5-09-047912-7.

10. Сухин, И.Г. Шахматы – школе [Текст]: рабочие программы: 1-4 годы обучения: учеб. пособие / И.Г. Сухин. – Обнинск: Духовное возрождение, 2019. – 143 с.; ISBN: 978-5-94198-143-4.

11. Устав муниципального общеобразовательного учреждения Романовская средняя общеобразовательная школа р.п. Романовка Романовского района Саратовской области имени полного кавалера орденов Славы И.В. Серещенко (новая редакция) [Текст]. – Романовка, 2020. – 33 с.

Для родителей:

1. Гик, Е.Я. Шахматные вундеркинды [Текст] / Е.Я. Гик. – М.: АСТ, 2006. – 446 с.; ISBN: 5-17-037566-2.

2. Колвин, Д. Выдающиеся результаты. Талант ни при чем! [Текст] / Д. Колвин; пер. с англ. Е.А. Каплуновой. – М.: Иванов и Фербер, 2009. – 267 с.; ISBN: 978-5-91657-045-8.

3. Сайед, М. Рывок. От отличного к гениальному [Текст] / М. Сайед; пер. с англ. Ю.А. Гольдберга. – М.: Азбука-Аттикус, 2017. – 286 с.; ISBN: 978-5-389-12455-4.

Приложение 1.

Календарный учебный график
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Основы игры в шахматы»

№	Дата проведения	Тема занятия	Форма занятия	Количество часов		Форма контроля
				теория	практика	
1		Вводное занятие	Лекция	1	–	опрос
		Шахматная доска	Лекции, практические занятия	2	2	
2		Первое знакомство с шахматным королевством. Шахматная доска	Лекция, практическое занятие	0,5	0,5	опрос
3		Линии на шахматной доске. Горизонтали, вертикали, диагонали	Лекция	1	–	–
4		Центр шахматной доски	Лекция. Практическое занятие	0,5	0,5	практическое задание
5		Повторение материала по пройденной главе	Практическое занятие	–	1	опрос
		Шахматные фигуры	Лекции, практические занятия	1	2	
6		Шахматные фигуры	Лекция. Практическое занятие	0,5	0,5	опрос
7		Сравнительная сила фигур	Лекция. Практическое занятие	0,5	0,5	практическое задание
8		Повторение материала по пройденной главе	Практическое занятие	–	1	опрос
		Начальная расстановка фигур. Ходы и взятие фигур	Лекции, практические занятия	4	5	
9		Начальная расстановка фигур	Лекция. Практическое занятие	0,5	0,5	практическое задание
10		Ладья	Лекция. Практическое занятие	0,5	0,5	опрос

11		Слон	Лекция. Практическое занятие	0,5	0,5	опрос
12		Ферзь	Лекция. Практическое занятие	0,5	0,5	опрос
13		Конь	Лекция. Практическое занятие	0,5	0,5	опрос
14		Пешка	Лекция. Практическое занятие	0,5	0,5	опрос
15		Король. Рокировка	Лекция.	1	–	опрос
16		Король. Рокировка	Лекция. Практическое занятие	–	1	практическое задание
17		Повторение материала по пройденной главе	Практическое занятие	–	1	опрос
		Цель шахматной партии	Лекции, практические занятия	2,5	3,5	
18		Шах	Лекция. Практическое занятие	0,5	0,5	практическое задание
19		Шах. Двойной шах. Открытый шах	Лекция. Практическое занятие	0,5	0,5	практическое задание
20		Мат	Лекция	1	–	–
21		Мат	Практическое занятие	–	1	практическое задание
22		Ничья. Пат	Лекция. Практическое занятие	0,5	0,5	практическое задание
23		Повторение материала по пройденной главе	Практическое занятие	–	1	опрос
		Техника матования одинокого короля	Лекции, практические занятия	2	3	
24		Мат ферзем и ладьей	Лекция. Практическое занятие	0,5	0,5	практическое задание
25		Мат двумя ладьями	Лекция. Практическое занятие	0,5	0,5	практическое задание
26		Мат ферзем и королём	Лекция. Практическое занятие	0,5	0,5	практическое задание

27		Мат ладьёй и королём	Лекция. Практическое занятие	0,5	0,5	практическое задание
28		Повторение материала по пройденной главе	Практическое занятие	–	1	практическое задание
		Игровая практика	Лекция. Практическое занятие	1	1	партии игры в шахматы
29		Шахматная партия. Общие рекомендации игры в дебюте.	Лекция. Практическое занятие	0,5	0,5	партия игры в шахматы
30		Шахматная партия с часами	Практическое занятие	0,5	0,5	партия игры в шахматы
		Соревновательная практика	Практические занятия	–	4	
31		Соревнования по шахматам. Партии с часами по 10 Минут	Практическое занятие	–	1	соревнование
32		Соревнования по шахматам. Партии с часами по 10 Минут	Практическое занятие	–	1	соревнование
33		Соревнования по шахматам. Партии с часами по 10 Минут	Практическое занятие	–	1	соревнование
34		Соревнования по шахматам. Партии с часами по 10 Минут	Практическое занятие	–	1	соревнование
		Специфика шахматног окодекса		**4,5**	**3,5**	
35		Особенности правил игры вшахматы с шахматными часами	Лекция. Практическое занятие	0,5	0,5	партия игрыв шахматы
36		Нарушения игры	Лекция, практическое занятие	0,5	0,5	опрос
37		Особенности шахматной нотации	Лекция, практическое занятие	0,5	0,5	опрос
38		Шахматная нотация. Алгебраическая нотация	Лекция	1	–	–

39		Шахматная нотация. Алгебраическая нотация	Лекция, практическое занятие	0,5	0,5	опрос
40		Шахматная партия с записью	Практическое занятие	–	1	партия игры в шахматы
41		Рейтинг ЭЛО	Лекция, практическое занятие	0,5	0,5	опрос
42		Международная федерация ФИДЕ	Лекция	1	–	–
		Техника матования одинокого короля тяжёлыми фигурами		**2**	**2**	
43		Мат ферзём и ладьёй	Лекция. Практическое занятие	0,5	0,5	
44		Мат двумя ладьями	Лекция. Практическое занятие	0,5	0,5	
45		Мат ферзём и королём	Лекция. Практическое занятие	0,5	0,5	
46		Мат ладьёй и королём	Лекция. Практическое занятие	0,5	0,5	
		Тактические удары и комбинации		**3**	**6**	
47		Основные тактические приёмы. Двойнойудар. Открытое нападение	Лекция	0,5	0,5	практическое задание
48		Вскрытый шах. Связка. Вилка.	Лекция	0,5	0,5	практическое задание
49		Отработка основных тактических приёмов	Практическое занятие	–	1	практическое задание
50		Вспомогательны етактические приёмы.	Лекция	0,5	0,5	практическое задание
		Завлечение. Отвлечение.				

51		Уничтожение защиты	Лекция	0,5	0,5	практическое задание
52		Перекрытие. Блокировка.	Лекция	0,5	0,5	практическое задание
53		Перегрузка. Цугцванг	Лекция	0,5	0,5	практическое задание
54		Отработка вспомогательны хтактических приёмов	Практическое занятие	–	1	практическое задание
55		Отработка вспомогательны хтактических приёмов	Практическое занятие	–	1	практическое задание
		Основные дебюты в шахматах		**4,5**	**5,5**	
56		Правила игры вдебюте	Лекция, практические занятия	0,5	0,5	партия игрыв шахматы
57		Испанская партия	Лекция, практическое занятие	0,5	0,5	партия игрыв шахматы
58		Итальянска япартия	Лекция, практическое занятие	0,5	0,5	шахматная партия
59		Дебют трёх коней.Дебют четырёх Коней	Лекция, практическое занятие	0,5	0,5	партия игрыв шахматы
60		Русская партия	Лекция, практическое занятие	0,5	0,5	партия игрыв шахматы
61		Французска язащита	Лекция, практическое занятие	0,5	0,5	партия игрыв шахматы
62		Скандинавска язащита	Лекция, практическое занятие	0,5	0,5	шахматная партия
63		Сицилианска язащита	Лекция, практическое занятие	0,5	0,5	шахматная партия
64		Ферзевый гамбит	Лекция, практическое занятие	0,5	0,5	шахматная партия
65		Отработка различных дебютов	Практическое занятие	–	1	шахматная партия
		Соревновательная практика	Практические занятия	–	2	

66		Соревнования по шахматам. Партиис часами по 15 Минут	Практическое занятие	–	1	соревнование
67		Соревнования по шахматам. Партиис часами по 15 Минут	Практическое занятие	–	1	соревнование
		Подведение итогов обучения		1	–	
68		Спортивная «прикидка» на другой уровень Обучения	Лекция	1	–	опрос