Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Торопецкого района Октябрьская основная общеобразовательная
школа

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00C464FB047A6FE0B121822C5451B578AF
Владелец: Симогина Татьяна Владимировна
Действителен: с 19.01.2023 до 13.04.2024

ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета Протокол №10 от 10.08.2023г

УТВЕРЖДАЮ:

ВРИО директора

МБОУ ТР Октябрьская ООШИвановаС.В _____

Приказ №76 от 10.08.2023

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Школьные СМИ»

Уровеньпрограммы - стартовый

Возраст обучающихся: 12-15 лет

Срок реализации программы: 1 год

Разработчик программы Королькова Александра Сергеевна

Торопецкий муниципальный округ,

Тер. Октябрьский

2023 г.

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая образовательная программа «Школьные СМИ» разработана на основе нормативных документов:

1. Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
2. Концепции развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р)(вместе с «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»);
3. Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28;
4. Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (Проект Минобрнауки РФ ФГАУ «ФИРО» 2015 г.)
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

Направленность программы — социально-гуманитарная

В связи со стремительным изменением и развитием информационной структуры общества требуется новый подход к формам работы с детьми. Активно начали развиваться средства информации: глобальные компьютерные сети, телевидение, радио, мобильные телефонные сети. Современные информационные технологии должны стать инструментом для познания мира и осознания себя в нём.

Необходимо одновременно помогать юным журналистам в анализе и понимании устного и печатного слова, содействовать тому, чтобы они сами могли рассказать о происходящих событиях, высказаться о своём социальном, политическом окружении. Эти два аспекта теснейшим образом связаны и дополняют друг друга в программе «Школьные СМИ»

1.1.Характеристика обучающихся

Адресат программы:обучающиеся в возрасте от 12 до 15 лет.

Предлагаемая программа рассчитана на неподготовленных специально детей. Важное место в обучении детей занимает индивидуальное желание ребенка.

1.3.Актуальность программы

Актуальность данной программы заключается в том, что создание школьной интернет-газеты является одной из эффективных форм образовательной деятельности обучающихся. Работа по созданию газеты помогает выявить особо активных, увлечённых и талантливых детей, сплачивает разновозрастных учащихся в единый коллектив. В процессе работы над газетой происходит развитие личности ребёнка, его качеств, умений и навыков. Формы и методы работы выбраны с учётом осуществления дифференциации и индивидуализации образовательной деятельности в контексте Концепции модернизации российского образования. Здесь закладываются основы знаний, умений, навыков социализации, активной гражданской и социально значимой деятельности.

Программа ознакомит ребят с профессиями журналиста, редактора, корреспондента и др. Обучающиесяпродумывают формат газеты, титульный лист, заголовки, разделы газеты, учатся набирать текст на компьютере, что будет стимулировать их познавательную активность, воспитывать здоровый дух в коллективе, способствовать сплочению. Ребята собирают необходимый материал (информацию) для газеты на заданную тему номера.

1.4. Основные особенности программы

Особенности данной программы в том, что она рассчитана на выпуск электронного варианта газеты – интернет-газеты; подразумевается теоретическая и практическая подготовка.

Отличительной особенностью данной программы является ито, что она предполагает личностно-ориентированный подход, который учитывает индивидуальные особенности детей и учит их свободно и творчески мыслить, а также имеет системно-деятельностный характер обучения, позволяющий каждому обучающемуся научиться работать как индивидуально, так и в коллективе.

1.5. Формы и технологии образования детей

Форма организации учебных занятий:

– беседа;
– лекция;
– индивидуальная защита проектов.

Типы учебных занятий:

– первичного ознакомления с материалом;
– усвоение новых знаний;
– комбинированный;
– практические занятия;
– закрепление, повторение;
– итоговое.

Педагогические технологии

В процессе обучения по Программе используются разнообразные педагогические технологии:

технологии развивающего обучения

игровая технология

проектная технология

предметно- ориентированная,

личностно-ориентированная,

деятельностный подход и культурологический,

технология сотрудничества,

технология индивидуализации обучения;

информационно- коммуникативные технологии.

1.6. Объем и срок освоения программы

Программа рассчитана на **34** часа. Срок освоения программы **1 год.**

1.7. Режим занятий

Форма обучения – очная.

Занятия проводятся в группах с индивидуальным подходом. Режим занятий 1 час в неделю (45 мин.)

На обучение принимаются все желающие, без ограничений возможностей здоровья.

Количество обучающихся в группе – до 10 человек, минимальное количество мест в группе 7 человек.

Режим занятий: занятия с обучающимися проводятся в зависимости от возрастных и психофизиологических особенностей, допустимой нагрузки обучающихся с учетом Санитарных правил СП 2.4.3648-20: 1 раз в неделю по 1 академическому часу.

Основные методы организации образовательного процесса, используемые на занятиях:объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично поисковый и исследовательский.

Основные формы проведения занятий:

- теоретические и практические занятия (дискуссии, диалоги), творческий практикум (сочинения разных жанров), работа с прессой (обзор, анализ, рецензирование, сбор материала, редактирование, исследование, анкетирование), работа со справочной литературой (словарями, энциклопедиями), социологический опрос, участие в школьных и поселковых мероприятиях, конкурсы, интернет-конкурсы, защита работ, интервью, публикации в местных газетах, выпуск школьной газеты;
-школьный сайт, школьные группы в соцсетях, в которых освещаются новости из школьной жизни;
-школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
-школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующие группы в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

Данная программа имеет социально-гуманитарную направленность и предусматривает определенные организационно-педагогические условия. Она предполагает единство взаимосвязанных целей, принципов, содержания, форм и методов, условий педагогической деятельности, обеспечивающих успешность процесса социально-педагогической адаптации обучающихся к современному социуму в процессе реализации программы.

При организации занятий необходимо делать акцент на доступность, эмоциональность, способность заинтересовать обучающихся для развития у них творческих способностей, у детей развиваются такие качества, как объективность, беспристрастность, принципиальность, толерантность, коммуникабельность, оперативность, усидчивость, целеустремленность, упорство в достижении цели.

2. **Обучение.**

2.1.Цель и задачи обучения

Цель:развитие личности подростков, их творческих способностей, навыка устных и письменных публицистических выступлений, формирование гражданской позиции учащихся.

Задачи:

Обучающие:

- познакомить с основными профессиями в редакции;
- научить правилам проведения опроса и интервью, правильному написанию заметки, опроса, интервью и т.д.;
- изучить средства системы быстрой подготовки и оформления публикации;
- научить правильному выбору параметров форматирования;
- научить набирать текст на компьютере; подбирать вопросы при интервью; писать правильно статьи, заметки в газету; находить нужный материал выбранной темы; редактировать статьи; устанавливать и редактировать стили;
- научить выбирать форматы графических файлов;
- научить создавать шаблоны страниц; размещать элементы на странице шаблона;
- работать с текстовыми инструментами;
- научить печатать созданный документ.

Развивающие:

- развить у обучающихся возможность применять полученные теоретические знания и практические навыки в создании печатной продукции средствами текстового редактора MicrosoftWord;
- развить у учащихся навыки применения данных программ в издательском деле.

Воспитательные:

- способствовать ориентации обучающихся в мире профессий, развитие мотивации учащихся к профессии газетного издателя;
- предоставить обучающимся возможность реализации своего интереса к информационным технологиям, журналистике;
- воспитать способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности.

2.2.Учебный пландополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	**Раздел 1. Введение**	**2**	**2**	**0**	Наблюдение, беседа, анкетирование, устный опрос
1.1	Профессия журналист	1	1	0	
1.2	Инструктаж по технике безопасности	1	1	0	
2	**Раздел 2. Информируем**	**5**	**2**	**3**	Беседа, деловая игра, работа со справочной
2.1	Делаем новости. Критерии новостной			**1**	

	журналистики.				литературой, исследование, сбор материала, распределение обязанностей
2.2	С чего начать? Информационный лид.		**1**		
2.3	Глазами очевидца. Жанр репортажа.		**1**		
2.4	Проверяем информацию. Убедитесь, что информация достоверна.			**1**	
2.5	«В номер!» Деловая игра.			**1**	
3.	**Раздел 3.Берем интервью**	**5**	**1**	**4**	
3.1	Выпуск школьной интернет-газеты в контакте		**1**		Творческий практикум, работа с прессой, интервью
3.2	Блиц-опрос. Что думают люди?			**1**	
3.3	Интервью. Выбираем собеседника, готовим вопросы.			**1**	
3.4	Обработка собранного материала, компоновка			**1**	
3.5	С диктофона на лист бумаги. Обработка интервью.			**1**	
4	**Раздел 4. Размышляем**	**4**	**2**	**2**	
4.1	Правила хорошего интервью. Контрольное занятие.		**1**		Дискуссия, диалог, эксперимент, сбор материала
4.2	Классная история. Поговорим о важном.		**1**		
4.3	Во дворе, на улице, в городе. Я сам все это видел.			**1**	
4.4	Эксперимент. Проверено на себе.			**1**	
5	**Раздел 5.Развлекаем, путешествуем, читаем, спорим, идем в театр**	**5**	**3**	**2**	
5.1	Слово не воробей. Осторожно, плагиат!		**1**		Выпуск школьной интернет-газеты вконтакте, экскурсии
5.2	Выпуск школьной интернет-газеты в контакте			**1**	
5.3	Развлекаем и развлекаемся. Юмористические рубрики в школьных		**1**		

	СМИ.				
5.4	Читать модно. Книжный блог.		**1**		
5.5	Культурная журналистика. Идем на выставку, в театр.			**1**	
6	**Раздел 6. Фотографируем, верстаем, ведем блог, делаем лонгрид.**	**13**	**3**	**10**	
6.1	Хочу сказать! Спорим, доказываем.		**1**		Дискуссия, сбор материала, редактирование анкетирование социологический опрос
6.2	У читателя тоже есть свое мнение.		**1**		
6.3	Фотографируем. Репортажная фотография.			**1**	
6.4	Успеть поймать кадр. Фоторепортер на задании.			**1**	
6.5	Как делают газету. Основные элементы верстки.			**1**	
6.6	Правила верстки. Учимся на чужих ошибках.			**1**	
6.7	Выпуск школьной интернет-газеты в контакте			**1**	
6.8	Выпуск школьной интернет-газеты в контакте			**1**	
6.9	Школа юного видеоблогера. Есть идея!		**1**		Выпуск газеты: сбор материала, редактирование, исследование, презентация работ
6.10	Очень длинное чтение. Делаем лонгрид			**1**	
6.11	Выпуск школьной интернет-газеты вконтакте			**1**	
6.12	Выпуск школьной интернет-газеты вконтакте			**1**	
6.13	Презентация творческих проектов. Итоговое занятие.			**1**	

2.3.Содержание учебного плана

Раздел 1. Профессия журналист (2 часа)

Профессия журналиста. Сообщать новости, бытьв гуще событий.
Вводный инструктаж по ТБ и ОТ.Когда появилась журналистика?
Что было до нее?

Раздел 2. Информируем (5 часов)

Делаем новости.Критерии новостной журналистики.С чего начать?Глазами очевидца. Жанр репортажа.Информационныйлид. Проверяем информацию.Убедитесь, что информация достоверна.«В номер!»
Деловая игра.

Раздел 3. Берем интервью(5 часов)

Блиц-опрос.Что думают люди?Интервью.Выбираем собеседника, готовим вопросы.Проведениеинтервью.Деловаяигра.С диктофона на лист бумаги.
Обработка интервью.Правила хорошего интервью. Контрольное занятие.

Раздел 4. Размышляем (4 часа)

Классная история.Поговорим о важном.Во дворе, на улице, в городе.
Я сам все это видел.Эксперимент.Проверено на себе.Слово не воробей.
Осторожно, плагиат!

Раздел 5. Развлекаем, путешествуем, читаем, спорим, идем в театр (5 часов)

Развлекаем и развлекаемся.Юмористические рубрики в школьных СМИ. Читать модно. Книжный блог. Культурная журналистика. Идем на выставку, в театр.Хочу сказать! Спорим, доказываем.У читателя тоже есть свое мнение.
Контрольное занятие.

Раздел 6. Фотографируем, верстаем, ведем блог, делаем лонгрид (13 часов)

Фотографируем.Репортажная фотография. Успеть поймать кадр.Фоторепортер на задании.Как делают газету.Основные элементы верстки.Правилаверстки.Учимся на чужих ошибках.Школа юного видеоблогера.Естьидея!Очень длинное чтение.
Делаем лонгрид.Выпуск школьной интернет-газеты. Презентация творческих проектов.
Итоговое занятие.

2.4. Планируемые результаты

По завершению программы обучения обучающиеся получат следующие результаты:

Личностные:

- научится оперативно реагировать на меняющиеся условия задачи;
- разовьет готовность и способность к саморазвитию;
- разовьет волю, целеустремлённость, креативность, инициативность, дисциплинированность;
- научится презентовать творческий проект.

Метапредметные:

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием еѐ реализации;
- продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении задач на занятиях;
- умение осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств коммуникации.

Предметные:

- познакомятся с основными терминами журналистики;
- приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту научно-познавательных текстов, инструкций;

- поймут сущность журналистской профессии как социальной, информационной, творческой, ее базовых характеристик, социальных ролей журналиста, качеств личности, необходимых для ответственного выполнения профессиональных функций.

2.5. Способы и формы определения результатов обучения

Оценка результатов деятельностиобучающихся может быть в виде грамот и похвальных листов за исследовательскую,проектную и творческую активность,за участие и победы в конкурсах,практикумах,викторинах.

Форма аттестации, форма отслеживания и фиксации образовательных результатов

Сроки	Этап аттестации	Формы контроля
Начало обучения (сентябрь)	Текущий мониторинг	Осуществляется проверка и оценка уровня и качества освоения, основ.
В течение обучения	Текущий мониторинг	Диагностика уровня освоения программы: выполнение самостоятельных работ, участие в выставках объединения, конкурсах
Конец обучения (май)	Итоговый мониторинг	Диагностика уровня освоения программы. Наблюдение, выполнение итоговых самостоятельных работ. Результаты мониторинга фиксируются в протоколе аттестации обучающихся и вносятся в диагностическую таблицу.

Раздел включает грамоты, дипломы, сертификаты, справки школьного уровня,похвальные листы,благодарности за активную деятельность, фотографии учащегося и его проектных, исследовательских, оформительских, информационных, творческих работ, блокнот зарисовок и заметок — результатов, которые показывают усилия, прогресс и достижения ученика, участие в конкурсах и викторинах, интеллектуальных играх.., а также самоанализ учеником своих текущих достижений и недостатков, позволяющих самому определять цели своего дальнейшего развития.

3.Воспитание

3.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей.

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважение к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному

наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации. Природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст.2, п.2).

Задачами воспитания по программе являются:

- усвоение детьми знаний и норм, духовно-нравственных ценностей журналистики; организация общения между ними на содержательной основе целевых ориентиров воспитания;

- формирование и развитие личностного отношения детей к занятиям и профессии журналист, к собственным нравственным позициям и этике поведения в коллективе;

- приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе группы, применение полученных знаний, организация активностей детей, их ответственного поведения, создание и развитие среды воспитания детей.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

- освоение детьми о своей российской культурной принадлежности;

- принятие и осознание ценностей языка, литературы, музыки, традиций, праздников, памятников, святынь народов России;

- воспитание уважения к жизни, достоинству, свободе каждого человека, понимание ценности жизни, здоровья и безопасности(своей и других людей);

- формирование ориентации на взаимную помощь и поддержку;

- воспитание уважения к труду, к результатам труда, уважения к старшим;

3.2. Формы и методы воспитания.

Ключевой формой воспитания детей при реализации программы является творческий практикум, участие в школьных, поселковых мероприятиях, конкурсах, публикация в местных газетах и выпуск интернет-газеты в контакте.

Используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, беседа); метод положительного примера; метод упражнений; методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования, метод поощрения, метод переключения в деятельности, методы самовоспитания, самоконтроля и самооценки детей в воспитании. Методы воспитания воздействием группы.

3.3 Условия воспитания, анализ результатов.

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на учебной базе реализации программы в МБОУ ТР Октябрьской ООШ в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в группе, к педагогу, к выполнению заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы и интервью) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных – используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

3.4. Календарный план воспитательной работы.

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	Общешкольная линейка, посвященная «Первому звонку – 2023 года». Акция, посвященная окончанию 2 мировой войны «Голубь мира»	1 сентября 3 сентября	Линейка акция	Фото и видеоматериалы с выступлением детей

2	Новогодние Ёлки	29 декабря	праздник	Подготовка и обработка текстов. Обсуждение форм работы
3	Акции «Письма солдату», сбор помощи военнослужащим	В течение года	акции	Фото и видеоматериалы с выступлением детей
4	Участие во Всероссийских, Региональных, Муниципальных проектах, акциях, мероприятиях	В течение года	Конкурсы, акции, праздники, соревнования	Фото и видеоматериалы с выступлением детей
5	Мероприятия к 8 марта	6 марта	концерт	Фото и видеоматериалы с выступлением детей
6	Выставка фотоколлажей «МЫ – в «Движении первых!»», формат А3	Февраль-март	выставка	Фото и видеоматериалы с выступлением детей
7	Выставка плакатов «Мы помним- Великие сражения ВОВ». Участие в акции «Окна Победы», «Георгиевская ленточка», «Журавлики»	Апрель-май	Выставка акции	Фото и видеоматериалы с выступлением детей
8	Линейка «Последний звонок -2024»	23-25 мая	линейка	Фото и видеоматериалы с выступлением детей
9	Организация летнего отдыха	Июнь-июль	Мероприятия по плану ЛТО	Фото и видеоматериалы с выступлением детей

4.Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школьные СМИ»

4.1. Методическое обеспечение программы.

№	**Тема занятия**	**Форма занятия**	**Приемы и методы, дидактический материал,**	**Форма подведения итогов**

			техническое оснащение.	
1	Профессия журналист	Информационн ый час	э/презентация	Распределение должностей
2	Инструктаж по технике безопасности	Лекция с элементами беседы	э/ презентации и видеоролик	Записи
3	Делаем новости. Критерии новостной журналистики.	Практикум с элементами лекции	Обработка собранного материала, компоновка	Макет номера
4	С чего начать? Информационный лид.Сбор информации о Дне Знаний	Практикум с элементами лекции	Работа со сканером и принтером.	Работа со сканированными материалами и их использование в номерах газеты.
5	Глазами очевидца. Жанр репортажа.	Практикум	Обработка собранного материала, компоновка	Макет номера
6	Проверяем информацию. Убедитесь, что информация достоверна.	Практикум	Корректировка статей, внесение изменений.	записи
7	«В номер!» Деловая игра. Выпуск видеоролика про День знаний	Практикум, игра	Сценарий ролика, монтаж фото- и видеофайлов.	Видеоролик
8	Выпуск школьной интернет-газеты в контакте	Практикум	Фото и видеоматериалы с выступлением детей	Интернет-газета в VK
9	Блиц-опрос. Что думают люди?	Практикум	Обработка собранного материала, компоновка	Макет номера
10	Интервью. Выбираем собеседника, готовим вопросы.	Практикум	Обработка собранного материала, компоновка	вопросы
11	Обработка собранного материала, компоновка	Практикум	Фото и видеоматериалы с выступлением детей	Макет номера
12	С диктофона на лист бумаги. Обработка интервью.	Развивающий тренинг	Работа по определению видов (жанров) литературных и газетных статей	Качество и безошибочное выполнение работы
13	Правила хорошего интервью. Контрольное занятие.	контроль	Проверка знаний о компьютерных технологиях	Тест

14	Классная история. Поговорим о важном.	Дискуссия, диалог, эксперимент	Обсуждение современных телевизионных программ	Рецензия на телевизионную передачу
15	Во дворе, на улице, в городе. Я сам все это видел. Сбор информации об осенних мероприятиях	Практикум	Обработка собранного материала, компоновка	Текст репортажа
16	Эксперимент. Проверено на себе.	Практикум	Корректировка статей, внесение изменений в статью	Газета
17	Слово не воробей. Осторожно, плагиат!	лекция	Правила написания статьи-репортажа	статья
18	Выпуск школьной интернет-газеты в контакте	Практикум с	Тренинговое занятие для юных журналистов	газета
19	Развлекаем и развлекаемся. Юмористические рубрики в школьных СМИ.	Развивающий тренинг	Обработка собранного материала, компоновка	Текст рубрик
20	Читать модно. Книжный блог.	лекция	Правила ведения книжного блога	Видеоролик
21	Культурная журналистика. Идем на выставку, в театр	экскурсия	Правила этики поведения журналиста на выставке, в театре	Рисунки, выполненные в программе Paint
22	Хочу сказать! Спорим, доказываем.	дискуссия	видеоролик	записи
23	У читателя тоже есть свое мнение.	Практикум	Подготовка и обработка текстов. Обсуждение форм работы с читателем	Макет номера
24	Фотографируем. Репортажная фотография.	Практикум	Сценарий ролика, монтаж фото- и видеофайлов.	Фото и видеоролик
25	Успеть поймать кадр. Фоторепортер на задании.	Практикум	Обработка собранного материала, компоновка	Видеоролик
26	Как делают интернет-газету. Основные элементы верстки.	практикум	Подготовка и обработка текстов. Обсуждение форм работы	Макет номера
27	Правила верстки. Учимся на чужих ошибках.	Практикум	Корректировка статей, внесение изменений в интернет- газету	Макет видеоролика
28	Выпуск школьной интернет-газеты в контакте	Практикум	Корректировка статей, внесение изменений в интернет- газету	Правила верстки. Учимся на чужих ошибках.
29	Выпуск школьной	Практикум	Обработка	Интернет-газета в VK

	интернет-газеты в контакте		собранного материала, компоновка	
30	Школа юного видеоблогера. Есть идея!	лекция	Готовые заметки для блога	записи
31	Очень длинное чтение. Делаем лонгрид	Практикум	Обработка собранного материала, компоновка	Сочинение-рассказ
32	Выпуск школьной интернет-газеты	Практикум	Корректировка статей, внесение изменений в интернет-газету	Интернет-газета
33	Выпуск школьной интернет-газеты	Лекция с применением ИКТ	э/презентация	Разработка рекламы на школьную тему
34	Презентация творческих проектов Итоговое занятие	практикум беседа	анкетирование	проекты

.

4.2. Материально-техническое обеспечение программы.

Помещение – учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами.

№ п/п	Наименование	Количество, шт.
1.	**Профильное оборудование**	
1.1	Принтер, сканер, копи	1
1.2	фотокамера	1
1.3	бумага А4.	3
2.	**Компьютерное оборудование**	
2.1	компьютер	1
3.	**Презентационное оборудование**	
3.1	Интерактивная доска	1
4.	**Программное обеспечение (кроме бесплатных)**	
4.1	Офисное ПО	1
4.2.	Антивирус	1

5.	**Оборудование лектория**	
5.1	Стол учительский	1
5.2	Парты ученические	8
5.3	Стулья ученические	16

Кадровое обеспечение

Программу реализует педагог дополнительного образования, учитель, имеющий высшее образование по профилю педагогической деятельности, и отвечающий квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог дополнительного образования».

Список рекомендованной литературы

Для учащихся:

Агафонов А.В. , Пожарская С.Г. // Фотобукварь. М. , 1993, - 200с.

Андерес Г.Ф., Панфилов Н.Д.. «Справочная книга кинолюбителя» (под общей редакцией Д.Н. Шемякина) – Лениздат, 1977 г.

Бабкин Е.В., Баканова А.И. //Фото и видео. М.,Дрофа, 1995, - 380с.

Гурский Ю., Корабельникова Г. Photoshop7.0. Трюки и эффекты - Спб.: Питер, 2002

Игры для интенсивного обучения / Под ред. В.В. Петрусинского. М., 1991.

Кеворков В.В. Рекламный текст. М., 1996.

Кишик А.Н. Adobe Photoshop 7.0. Эффективный самоучитель

Кожина М.Н. Стилистика русского языка. -М., 1983

Курский Л.Д., Фельдман Я.Д. //Иллюстрированное пособие по обучению

фотосъемке. Практическое пособие. М., Высшая школа, 1991, - 160 с.

Розенталь Д.Э. Практическая стилистика русского языка. М., 1974.

Розенталь Д.Э., Голуб И.Б. Занимательная стилистика. – М., 1988

Для педагога:

Бондаренко Е.А. Творческий проект как элективный курс Образовательные технологии XXI века ОТ’07 / под ред. С.И. Гудилиной, К.М. Тихомировой, Д.Т. Рудаковой. М., 2007 С. 188-194.

Бондаренко Е.А. Формирование медиакультуры подростков как фактор развития информационной образовательной среды // Образовательные технологии XXI века / ред. С.И. Гудилина.

Волков И.П. Приобщение школьников к творчеству: из опыта работы. -М.: Просвещение, 2002 – 144 с.

Медиакультура. Программа для 1-11 кл. // Основы экранной культуры. Медиакультура: сб. программ / под ред. Ю.Н. Усова. М., МИПКРО, 1996.

Мурюкина Е.В. Медиаобразование старшеклассников на материале прессы. Таганрог: Изд-во Ю.Д. Кучма, 2006 200 с.

Питер Коуп – «Азбука фотосъемки для детей: Цифровые и пленочные камеры», Арт-Родник, 2006 г.

Поличко Г.А. Изучение монтажа на медиаобразовательных занятиях // Медиаобразование. 2005, № 4 С.40-48.

СМИ в пространстве Интернета: Учебное пособие / Лукина М.М,, Фомичева И.Д. – М.: Факультет журналистики МГУ им. М.В. Ломоносова, 2005. – 87 с.

Для родителей:

Волков И.П. Приобщение школьников к творчеству: из опыта работы. -М.: Просвещение, 2002 – 144 с.

http://ya-roditel.ru/ - Портал " Я-родитель" рекомендован Министерством образования РФ для всех родителей, кому интересны вопросы воспитания и психологии их детей, очень много полезной и интересной информации: видеоуроки, консультации психологов, книги, тесты и многое другое.

http://www.umka.by на данном ресурсе размещено много полезной и интересной литературы и информации для родителей по вопросам воспитания ребенка.

http://www.child-psy.ru/ - сайт о детской психологии, здесь вы сможете узнать ответы на многие интересующие родителей вопросы воспитания и развития вашего ребенка.

Электронные образовательные ресурсы и интернет-ресурсы

1. www.proshkolu.ru
2. www.testoch.com
3. www.festival.1september.ru
4. www.nsportal.ru
5. www.uroki.net

Интернет-ресурсы:

1.Библиотека журналиста: [Электронный ресурс]. 2004. URL: http://journalism.narod.ru/index.html.

2.Информационный портал для молодых журналистов: [Электронный ресурс]. 2018. URL: http://yojo.ru.

3.Союз журналистов России: [Электронный ресурс]. М., 2018. URL: http://www.ruj.ru.